**许昌陶瓷职业学院**

**大数据与会计专业人才培养方案**

教 学 院 部： 数智经济与营养烹饪学院

执 笔 人： 鲁家良

编 制 团 队： 鲁家良、李雅迪、魏会丽、宋育田

参与行业企业： 厦门网中网软件有限公司河南分公司

河南远大会计师事务所

行业企业人员： 王俊飞、 杨万欣

编 制 日 期： 2025年6月26日

**教务处编**

**二〇二五年六月**

**许昌陶瓷职业学院**

**2025级大数据与会计专业人才培养方案**

# 

# 一、专业名称及专业代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

# 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

# 三、修业年限

三年

# 四、职业面向

|  |  |
| --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | 财经商贸大类（53） |
| **所属专业类（代码）** | 财务会计类（5303） |
| **对应行业（代码）** | 会计、审计及税务服务（7241） |
| **主要职业类别（代码）** | 会计专业人员（2-06-03）  审计专业人员（2-06-04）  税务专业人员（2-06-05）  银行专业人员（2-06-09）  其他经济和金融专业人员（2-06-99） |
| **主要岗位（群）或技能领域** | 企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理 |
| **职业类证书举例** | 会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

## 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培养规格** | **构成要素** | **目标与要求** | **途径与措施** |
| **知**  **识**  **结**  **构** | **公**  **共**  **基**  **础**  **知**  **识** | 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；  1. 具有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大理想； 2. 具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神；  （4）熟练掌握计算机应用基础知识和网络知识。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论  劳动教育与实践  职业发展与就业指导  信息技术 |
| **职**  **业**  **基**  **础**  **知**  **识** | （1）掌握数据基础理论：深入理解大数据的基本概念和原理，熟悉数据的收集、存储、处理和分析方法。掌握数据清洗、转换和整合的基本知识，有效地处理大规模数据集。（2）掌握会计专业知识：深入理解会计的基本原理、会计准则和会计制度，能够编制和分析财务报表。掌握税务筹划和税务管理的基本知识，了解税收政策和法规。熟悉企业成本管理、内部控制和审计的相关知识。（3）融合大数据与财务：熟悉大数据技能辅助财务分析、决策支持和风险管理。了解大数据在会计领域的前沿应用和发展趋势。 | 会计基础经济学基础经济法基础出纳业务操作统计基础管理学基础 |
| **职**  **业**  **核**  **心**  **知**  **识** | （1）掌握大数据分析与处理：深入理解大数据在会计领域的应用，掌握大数据分析的基本原理和方法。（2）掌握会计专业知识：熟练掌握会计基本原理、会计准则和会计制度。熟悉税务筹划、税务管理和企业成本管理的相关知识。 | 智慧化税费申报与管理实务企业财务会计管理会计企业纳税实务智能化成本核算与管理 |
| **职**  **业**  **拓**  **展**  **知**  **识** | （1）跨领域知识融合：结合市场营销知识，理解企业运营的全貌，特别是与会计和大数据相关的业务环节，增强对企业财务和数据分析的敏感度。（2）先进技能与会计的结合：了解先进技能在会计和大数据中的应用，例如智能制造、物联网等技能对财务数据收集和分析的影响。掌握如何将大数据分析工具和技能应用于会计信息的处理、分析和预测中，提高决策效率和准确性。 | 内部控制与风险管理财务管理实务商务谈判 |
| **能**  **力**  **结**  **构** | **社**  **会**  **能**  **力** | （1）具有对安全生产法律法规的理解、贯彻能力；  （2）具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力；  （3）具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力。 | 劳动教育与实践  毕业设计与毕业教育 |
| **职**  **业**  **核**  **心**  **能**  **力** | （1）数据分析能力：学生应能够运用统计学、数据挖掘和数据分析工具，具备使用数据可视化工具进行数据分析结果展示的能力。对大量数据进行处理、分析和解读，从而提取有价值的信息，为企业决策提供支持。（2）会计专业技能：能够编制财务报表、进行财务分析，并具备税务筹划和成本管理的能力。（3）大数据技术应用能力：能够运用大数据平台和技术工具，如Hadoop、Spark等，对会计数据进行高效处理和分析。（4）融合大数据与会计技能：掌握使用大数据工具进行财务分析和预测的技能，为企业管理层提供有价值的财务信息。 | 智慧化税费申报与管理实务企业财务会计管理会计会计信息系统应用出纳业务操作统计基础 |
| **职**  **业**  **拓**  **展**  **能**  **力** | （1）跨领域融合能力：要求学生能够将大数据与会计知识与其他领域（如市场营销、企业管理、金融等）进行融合，从而为企业提供更为全面和深入的服务。（2）国际视野与语言能力：鉴于全球化的发展趋势，学生需要具备一定的国际视野和外语能力，以便更好地参与国际竞争和合作。（3）持续学习与自我更新能力：随着技术的不断发展和市场的不断变化，学生需要具备持续学习和自我更新的能力，以适应新的工作环境和市场需求。 | 内部控制与风险管理财政金融基础大数据技术应用基础财务大数据分析 |
| **素**  **质**  **结**  **构** | **思**  **想**  **政**  **治**  **素**  **质** | （1）具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；  （2）热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；  （3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；  （4）树立正确的世界观、人生观、价值观。 | 形势与政策  思想道德与法治 |
| **职**  **业**  **素**  **质** | （1）爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新；（2）具有明确的社会责任感和强烈的事业心； （3）具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；  （4）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。 | 职业发展与就业指导  创新创业教育 |
| **人**  **文**  **素**  **质** | （1）具有良好的文化修养；（2）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；（3）能够形成一两项艺术特长或爱好。（4）具有较强的自学能力、创新意识和一定的社会活动能力。 | 商务礼仪  大学英语  经济数学  大学语文 |
| **身**  **心**  **素**  **质** | （1）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能  （2）具有坚强的意志和乐观向上的精神风貌。 | 大学体育  大学生心理健康教育 |

# 六、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **思想道德与法治** | （1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。  （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。  （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 | （1）中国特色社会主义进入了新时代。  （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。  （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。  （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。  （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。  （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。  （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+阶段考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | （1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。（2）深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。（3）正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。（4）引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。 | （1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。（2）以中国化时代化的马克思主义为重点，论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。（3）以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 （4）以中国百年巨变为根据，全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。  （5）以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、微电影创作、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | （1）引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。  （2）引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。  （3）引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下等理论品格和鲜明特征。  （4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。  （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。 | （1）习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其历史地位。  （2）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。  （3）坚持党的全面领导。  （4）坚持以人民为中心。  （5）全面深化改革  （4）“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。  （5）全面依法治国。  （6）维护和塑造国家安全。  （6）建设巩固国防和强大人民军队。  （7）坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。  （8）中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 形势与政策 | （1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。  （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。  （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。 | 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+期末考查（70%）评定学习效果。 |
| **大学体育** | （1）落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。  （2）熟练掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。  （3）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。  （4）通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。  （5）遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。 | （1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。  （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。  （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50米跑、肺活量、800/1000米跑等。  （4）拓展模块：运动减脂、快意网球、体育与欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。  （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。 | （1）教学模式：采用1+1+X模式，1为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X为拓展模块，为公共选修课程。（2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。（3）教学条件：室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。  （5）评价建议：采取平时成绩（40%）+学期末测试（身体素质+专项技能）（60%）来评定学习效果。 |
| **军事理论** | （1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。  （2）进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。  （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 | （1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。  （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。  （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。  （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。  （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。 | （1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。（3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。（5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **劳动教育与实践** | （1）引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。  （2）促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。  （3）提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。  （4）引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。  （5）通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。 | 本课程包含理论教学和实践教学两部分。  （1）理论教学  模块一劳动素养篇  任务一：马克思主义劳动观  任务二：崇尚劳动热爱生活  任务三：尊重劳动塑造品质  模块二劳动技能篇  任务四：弘扬精神传承发展  任务五：职业体验提升技能  任务六：掌握技能奉献社会  模块三劳动创造篇  任务七：社会服务提升素养  任务八：遵章守纪维护幸福  （2）实践教学  模块一专业特色劳动实践  模块二校园集体劳动实践  模块三撰写劳动实践报告 | （1）教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课－学新知－品案例－思问题－拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 （2）教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。  （3）教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。  （4）教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。  （5）评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的70%。 |
| **大学生心理健康教育** | （1）通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。  （2）使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。  （3）通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。  （4）树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。 | 项目一认识健康  认识心理健康，认识大学生心理，了解心理咨询。  项目二健全人格  通过认识自我、悦纳自我、成就自我进一步完善自我、健全人格。  项目三适应环境  熟悉新环境新体验，解读新生活新困惑，树立新起点新目标。  项目四管理情绪  透视情绪，了解大学生情绪的特点及不良情绪的原因，掌握管理情绪的方法。  项目五提高逆商  认识压力，了解压力的来源，认识大学生压力与身体疾病的关联，认识挫折及原因，学习应对压力和挫折的办法。  项目六善于学习  认识学习适应、学习动机、学习疲劳等常见的影响，了解大学生学习的特点，培养学习策略，进行职业生涯规划。  项目七人际交往  解读交往密码，识别人际交往中的问题，掌握调适方法、人际交往的原则和技巧。  项目八为爱导航  认识爱情及相关理论，了解大学生恋爱的问题，培养健康恋爱观，正确认识性心理的发展。  项目九危机干预  认识危机，了解学校危机干预体系，学习预防危机的办法，掌握自杀危机干预的措施。 | （1）教学模式：本课程采用混合式教学模式，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学MOOC、爱课程等网络资源，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。  （2）教学条件：校团体心理辅导室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。  （3）教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。  （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技能与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。  （5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **职业发展与就业指导** | （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。  （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要素及程序。  （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。  （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。  （5）具有对自我和环境的分析评价能力。  （6）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。  （7）具备与他人有效沟通与合作能力。  （8）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。  （9）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。  （10）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。  （11）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。  （12）了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。 | 模块一认识大学生就业  通过就业指导，熟悉就业制度与政策。  模块二规划职业生涯  掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。  模块三提升就业能力  了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。  模块四准备求职面试  学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。  模块五迈好职场第一步  能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。  模块六就业权益与保障  了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。 | （1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。  （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。  （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。  （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。  （6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。  （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。  （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。 |
| **创新创业教育** | （1）掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。  （2）掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。  （3）了解行业的发展特点和趋势。  （4）掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。  （5）形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。  （6）具备团队协作能力。  （7）具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。  （8）运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。  （9）培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。  （10）培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。  （11）积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。  （12）勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。 | （1）创新概念和类型。  （2）创新意识和创新能力。  （3）创新思维及分类。  （4）创新技法。  （5）大学生创新实践项目展示。  （6）创业的概念、过程和阶段。  （7）创业准备。  （8）创办企业基本步骤。  （9）新创企业经营管理。  （10）大学生创业实践项目展示。 | （1）教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。  （2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。  （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。  （5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。  （6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **经济数学** | （1）认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。（2）能够利用微积分、数学建模等内容的思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。（3）能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。（4）培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。（5）培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。（6）结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。 | （1）函数基础知识。（2）极限与连续。（3）导数与微分。（4）导数的应用。（5）不定积分及其运算。（6）定积分及其应用。（7）多元函数。 | （1）教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，以学生为中心，教师讲解为辅，学生练习为主，讲练结合。对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。（2）教学条件：多媒体教学设备、在线学习平台学习通。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。同时，开展线上线下混合式教学，为学生提供更加灵活和便捷的学习方式。（4）教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。（5）考核方式：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学英语** | （1）职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。  （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。  （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。  （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。 | **Unit1.ANewStart**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit2.DevelopYourStudyHabits**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit3.EnjoyYourSpareTime**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit4.MakeYourChoices**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit5.UseYourSmartPhonesWisely**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit6.LoveYourParents**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit7.HaveSomeFuninFestivals**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite  **Unit8.Travel**  Let’sListen  Let’sDiscuss  Let’sRead  Grammar  Let’sWrite | （1）教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学－课中研学－课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。  （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。  （3）教学条件：多媒体教室、学习通、智谱清言、英语趣配音、网易有道词典等。  （4）教师要求：具有高等教育教师资格证书的专职教师，每位教师均需具备深厚的英语语言文学功底和丰富的教学经验。团队成员的专业背景应广泛覆盖英语教育、英语笔译等多个领域，以确保教学内容的丰富性和深度。  （5）考核方式：口语+作文。（考勤+课堂表现+日常作业）平时成绩30%+（口语35%+作文35%）期末考试成绩70%。将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。 |
| **信息技术** | 1.知识目标  掌握WPSOffice三大核心组件（文字、表格、演示文稿）的基本功能与操作规范，包括文档排版、数据计算、图表制作、幻灯片设计；  理解信息检索的基本原理与流程，熟悉搜索引擎、知网等平台的使用方法；  了解新一代信息技术（人工智能、区块链、5G、量子信息等）的基础概念及典型应用场景。  2.能力目标  具备使用WPS完成职业场景任务的能力，如制作商务合同、薪资管理表、工作总结演示文稿；  能够运用信息检索技能获取专业资料，并通过数据分析工具（如数据透视表、分类汇总）处理实际问题；  掌握协同编辑、云端备份等数字化办公技能，适应现代职场协作需求。  3.素质目标  培养信息伦理意识，正确辨识网络信息真伪（如“鲁迅名言”真伪辨析任务），遵守信息安全规范；  强化职业责任感，通过案例实践（如社保计算、数字人民币应用）理解技能与社会责任的关联；  激发科技强国意识，结合“量子信息研究成果”“5G测速”等任务融入爱国主义教育。 | 课程分为六大项目，覆盖理论与实践：  1.文档处理  任务：制作商铺租赁合同、编排调研报告、毕业论文排版等。  技能点：文档加密、修订批注、样式应用、目录生成等。  2.电子表格处理  任务：薪资管理表制作、数据分类汇总、图表与数据透视图分析。  技能点：公式函数（SUMIFS、VLOOKUP）、条件格式、数据保护。  3.演示文稿制作  任务：设计“工作总结”演示文稿，设置切换动画与超链接。  技能点：母版设计、音频嵌入、打包与放映设置。  4.信息检索  任务：检索最新科研信息、使用专业平台获取资料。  技能点：检索策略优化、专用平台使用技巧。  5.新一代信息技术概述  任务：体验物联网应用、人工智能工具操作、区块链技能案例实践。  知识点：技能原理、应用场景及社会影响。  6.信息素养与社会责任  任务：线上会议操作、信息安全案例分析、职业场景模拟训练。  重点：信息伦理、职业自律、终身学习意识培养。 | （1）教学模式  任务驱动：通过“任务工单”引导学习流程（任务描述→分组讨论→实施→评价），强调实践导向。  混合式教学：结合微课资源与线下实训，支持分层学习。  （2）教学条件  硬件：配备WPS2019软件的计算机实验室，支持云端协作与数据备份。  软件：需安装办公软件、安全工具、线上会议平台等，适配课程任务需求。  （3）教学方法  案例教学：以真实职业场景（如企业简介制作、招聘启事协同编辑）为案例，提升应用能力。  分组协作：通过小组讨论与协同文档编辑任务培养团队合作能力。  （4）教师要求  熟练掌握WPS高级功能（如邮件合并、数据透视表），具备跨学科案例设计能力。  能够运用评分软件进行过程性评价。  （5）考核方式  过程性考核（50%）：实验报告、小组项目、课堂参与度。  终结性考核（50%）：  理论考试：覆盖信息技术基础概念、伦理规范等。  实操考试：限时完成综合任务（如制作数据分析报告及配套演示文稿）。 |
| **人工智能与应用** | 1.知识目标  掌握人工智能的基本概念、发展简史及前沿技能（如知识图谱、深度学习、自然语言处理等）；  理解核心算法原理，包括知识表示方法（一阶谓词逻辑、产生式、框架）、搜索策略（启发式搜索、盲目搜索）、推理方法（确定性推理、不确定性推理）、机器学习模型（监督/无监督学习、神经网络）；  熟悉人工智能在典型领域的应用场景，如智能制造、医疗、交通、教育。  2.能力目标  能够运用人工智能技能分析和解决实际工程问题（如设计智能分拣系统、故障诊断系统）；  具备开发简单人工智能系统的实践能力，包括编程实现算法、使用开发工具（如TensorFlow、PyTorch）和云平台（百度智能云、讯飞云）；  具备跨学科协作能力，能将人工智能思维迁移到专业领域（如材料科学、建筑设计）。  3.素质目标  培养科学伦理意识，关注人工智能技能的社会影响（如隐私、安全、就业）。  强化创新精神和团队协作能力，通过项目实践培养解决复杂问题的综合素养；  树立文化自信，结合中国科技发展案例融入课程思政。 | 课程内容通常分为理论模块与应用模块，涵盖以下主题：  1.基础理论  人工智能概述：概念、历史、研究领域与伦理。  知识表示与推理：一阶谓词逻辑、产生式规则、框架表示、知识图谱。  搜索与优化算法：状态空间搜索、遗传算法、粒子群优化。  2.技能方法  机器学习：监督学习（线性回归、分类器）、无监督学习（聚类算法）。  神经网络与深度学习：BP网络、卷积神经网络（CNN）、生成对抗网络（GAN）。  自然语言处理：语音识别、语义分析、机器翻译。  3.应用实践  行业应用案例：AI+制造（工艺优化）、AI+医疗（疾病诊断）、AI+教育（个性化推荐）。  综合项目：智能游戏设计、人脸识别系统、语音交互设备开发。 | （1）教学模式理论与实践结合：采用“课堂讲授+案例研讨+项目实践”模式，例如通过“红军知识图谱”案例融入思政元素，通过“疫情传播仿真”项目培养实际问题解决能力。（2）教学条件硬件设施：需配备智能实验室（如人形机器人、AI体测系统）及云计算资源。软件工具：常用开发框架（TensorFlow、PyTorch）、云平台接口（百度/讯飞智能云）。（3）教学方法案例驱动教学：通过真实科研项目转化的案例（如“海洋生态系统模拟”）引导学生模仿与创新。问题导向学习（PBL）：以实际工程问题（如“自动驾驶路径规划”）为任务，推动自主探究。（4）教师要求需具备人工智能跨学科知识及项目开发经验，能够将科研转化为教学案例。掌握课程思政设计能力，例如通过“专家系统”案例讨论科学求真精神。（5）考核方式过程性评价（40-50%）：包括课堂互动、实验报告、小组项目（如开发智能推荐系统）。终结性评价（50-60%）：采用笔试（理论考核）、论文（技能综述）或实践作品（如AI应用原型）。创新加分：鼓励参与竞赛（如机器人竞赛、编程设计赛）并纳入成绩评定。 |
| **国家安全教育** | （1）了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。  （2）理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。  （3）了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。  （4）掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任。  （5）增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。  （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。 | （1）国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育的意义。  （2）我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。  （3）政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。  （4）维护国家安全的制度体系和保障机制。  （5）国家安全法律法规，努力践行总体国家安全观。  （6）财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。 | （1）教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源和手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学语文** | （1）在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。（2）通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。 | 上篇阅读欣赏能力培养（1）诗歌及其作品赏析（2）小说及其作品赏析（3）散文及其作品赏析（4）戏剧及其作品赏析中篇应用文写作（1）日常文书（2）事务文书（3）公务文书下篇沟通表达（1）普通话基础训练（2）日常沟通（3）面试口才（4）竞聘演讲 | （1）教学模式：在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。（3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。（4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **艺术类课程** | （1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。  （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。  （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。  （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。  （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。  （6）每个非艺术类专业学生在开设的8门课程中至少选修1门课程。 | （1）《美术鉴赏》课程主要涵盖中外艺术史脉络、经典流派与代表作品分析，解析绘画、雕塑、建筑等艺术形式的技法特征与创作背景。通过理论与实践结合，培养学生视觉审美能力与批判思维，掌握艺术语言解读方法，探讨作品的文化内涵、时代精神及社会价值，提升学生人文素养与跨文化理解力。  （2）《音乐鉴赏》课程旨在帮助学生掌握音乐基本构成与记录方式，了解声乐、器乐体裁，以及古典、浪漫等风格特点。讲述西方音乐从中世纪到现代的发展历程，以及中国音乐从古代到近现代的演变，介绍各时期代表作曲家与作品。并通过对经典作品赏析，结合现场表演欣赏，提升学生音乐感知与鉴赏能力，激发学生热爱生活、热爱自然的情感。  （3）《影视鉴赏》课程注重影视内容的赏析，引导学生熟悉影视艺术的发展历史，掌握影视艺术的基本语言，领略不同国家、不同时代影视艺术佳作的魅力，提高学生人文素养，最终形成学生健康、多元、开放的审美情趣。  （4）《戏剧鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏剧作品，主要围绕戏剧理论、戏剧文学、表演艺术、舞台美术以及实践鉴赏等方面展开，旨在培养学生对戏剧艺术的全面理解和鉴赏能力，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏剧。  （5）《舞蹈鉴赏》课程主要围绕舞蹈理论知识、舞蹈历史文化、舞蹈表现要素以及具体的鉴赏实践展开，旨在培养学生对舞蹈艺术的感知、理解和评价能力。并通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，使学生了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化。  （6）《书法鉴赏》课程系统梳理中国书法发展史及历代名家流派，解析篆隶楷行草等书体技法特征与经典作品，结合理论与实践培养鉴赏能力，深入探讨笔法、章法、墨法及文化内涵、时代精神，提升学生审美素养与传统文化理解力。  （7）《艺术导论》课程是一门涵盖广泛的学科，作为一门综合性艺术基础课程，旨在为学生搭建一个全面认识艺术的平台，使其对艺术的本质、发展历程、主要门类及审美特征等有初步的理解和把握。通过学习艺术导论，学生将能够了解艺术的发展历程、不同艺术形式的特点以及艺术对社会和文化的影响。  （8）《钧瓷鉴赏》课程全面解析中国钧窑历史脉络，重点聚焦宋代钧瓷的工艺成就与艺术特征。系统讲授窑变釉色形成原理、蚯蚓走泥纹等独特肌理鉴别方法，剖析天青、月白、玫瑰紫等经典釉色体系。通过实物标本与文献结合，掌握器型演变、胎土特征、支钉烧制工艺等断代依据，深入解读钧瓷在传统文化中的地位及其美学价值，培养学生从工艺技能、艺术表现到历史考据的多维度鉴赏能力。 | （1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。  （2）教学条件：多媒体教室、教材与参考书籍、校内艺术展示区域、在线艺术资源平台和艺术活动组织与指导。  （3）教学方法：讲授法、演示法、实践教学法、讨论式教学法、多媒体与网络教学法等多种互动教学方法进行。  （4）教师要求：任课教师要有扎实的艺术专业知识，运用多样化的教学方法，因材施教，及时关注艺术前沿，把最新的艺术资讯融入教学内容。  （5）评价建议：采取学习过程性与终结性考核相结合评定学习效果。 |

**（二）专业课程**

**1.专业基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **会计基础** | 1.素质目标：  （1）具备严谨踏实的工作作风，实事求是的思想作风和学风，以及创新意识。  （2）具有“诚信”和“法制”观念，培养自觉遵纪守法意识。  （3）具备较强的责任心和职业道德，能够保护企业的财务信息安全，遵守会计职业道德和法律法规。  2.知识目标：  （1）掌握会计基础知识，包括会计原理、会计制度和财务会计准则等；  （2）理解大数据技术的基本概念和原理，包括数据存储、数据处理、数据分析和数据可视化等；  3.能力目标：  （1）具备会计基本操作能力，包括建账、记账、算账和对账等能力；  （2）具备大数据处理和分析的能力，包括数据清洗、数据挖掘和可视化等能力；  （3）具备运用大数据技术进行会计分析和处理的能力，包括财务数据分析、成本核算和分析等能力；  具备解决会计实际问题的能力，包括财务风险管理、内部控制和审计等能力。 | 模块一：会计基础知识  会计原理、会计制度和财务会计准则等；  模块二：会计要素与会计等式：资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六大会计要素的定义、特征和分类，会计等式（静态等式、动态等式及其转化）的原理和应用。​  模块三：会计科目与账户：会计科目的设置原则和分类，账户的概念、结构和分类，会计科目与账户的关系。​  模块四：复式记账法：复式记账法的概念和特点，借贷记账法的记账符号、账户结构、记账规则、会计分录编制以及试算平衡。​  模块五：企业主要经济业务核算：企业资金筹集业务（如吸收投资、借款）、采购业务、生产业务、销售业务、利润形成与分配业务的会计核算，包括原始凭证的识别、记账凭证的填制、会计分录的编制。​  模块六：会计凭证与账簿：原始凭证和记账凭证的种类、填制要求和审核方法，会计账簿的分类、格式和登记方法，错账更正方法（划线更正法、红字更正法、补充登记法），对账和结账的内容与方法。​  模块七：财务报表编制：资产负债表、利润表的概念、作用、结构和编制方法，财务报表附注的基本内容。 | 1.教学模式：  应强调理论与实践相结合，以及跨学科的知识融合。在传授会计基础知识的同时，引入大数据技术的概念和工具，使学生能够在理解会计原理的基础上，掌握利用大数据进行财务分析、决策支持的方法。教学模式可以采用线上线下混合式教学，利用网络平台提供丰富的学习资源和互动机会。  2.教学方法：  教学方法应多样化，包括但不限于案例分析、小组讨论、模拟实验等。通过案例分析，让学生了解大数据在会计领域的应用实例；小组讨论可以促进学生之间的交流与合作，共同解决问题；模拟实验则可以让学生在模拟环境中实践大数据分析工具和技术，提升实践能力  3.教学条件：  硬件设施：配备高性能的计算机和服务器，以支持大数据处理和分析；同时，需要有稳定的网络环境，保证学生能够顺利访问在线学习资源和进行在线互动。  软件资源：提供必要的大数据分析和处理软件，如Hadoop、Spark、Excel高级功能等，以及会计模拟软件，如ERP系统等。  教材与资料：选用合适的教材和参考资料，覆盖会计基础知识和大数据技术在会计领域的应用；同时，提供丰富的在线学习资源和案例库。  4.评价建议：  评价建议应关注学生的学习过程和结果，采用多元化的评价方式：  过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、小组讨论贡献、作业完成情况等。  结果性评价：通过期末考试、项目报告、小论文等符合本课程实际需求的方式，评价学生对课程知识的掌握程度和应用能力。  实践评价：鼓励学生参与实际的大数据会计项目或比赛，根据实践表现进行评价。  5.教师要求：  专业知识：教师需要具备扎实的会计基础知识和大数据技术的理论基础，能够熟练运用相关软件工具进行数据处理和分析。  实践经验：教师应具有一定的会计实务和大数据分析实践经验，能够为学生提供有效的指导和建议。  教学能力：教师需要具备良好的教学能力和沟通能力，能够设计并实施有效的教学方案，激发学生的学习兴趣和积极性。  跨学科融合能力：由于本课程涉及会计和大数据两个领域的知识，教师需要具备跨学科融合的能力，能够将两个领域的知识有机结合起来，为学生提供全面的学习体验。 |
| **经济学基础** | 1.素质目标：  (1)具备较强的责任心和职业道德，遵守职业道德和法律法规。  （2）具备良好的团队协作能力，能够与同事共同合作，提高整个团队的工作效率。  2.知识目标：  （1）掌握经济学的基本概念、原理和方法；  （2）理解微观经济学和宏观经济学的基本理论和实践；  了解经济学的最新发展和前沿问题。  3.能力目标：  (1)具备经济学思维能力和问题解决能力；  （2）具备运用经济学基础和方法分析现实经济问题的能力；  具备批判性思维和创新能力，能够进一步探索和研究经济学领域的相关问题；  （3）具备数据处理和数据分析能力，能够运用经济学软件进行实证分析和模拟。 | 模块一：微观经济学  主要包括资源配置、市场需求与供给、消费者行为、生产成本、市场均衡、价格理论、竞争与垄断、市场失灵等基本理论。  模块二：福利经济学  微观经济政策等方面的内容。  模块三：宏观经济学  主要包括国民收入核算、经济增长、经济周期、通货膨胀与失业、货币政策、财政政策、国际贸易、国际金融等基本理论。  模块四：宏观经济政策  通货膨胀与反通胀政策。  模块五：经济周期理论  劳动市场理论等相关的内容。 | 1.教学模式：  教学模式应强调理论与实践相结合，同时注重学生的参与和互动。可以采用案例教学、模拟实验、课堂讨论等多种方式，使学生在理解经济学基础的基础上，能够将其应用到实际问题中。  2.教学方法：  案例教学：通过真实的经济案例，帮助学生更好地理解经济学基础，并提升分析和解决问题的能力。  互动式教学：通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式，鼓励学生积极参与课堂，提升学习兴趣和动力。  实践教学：通过模拟市场、模拟交易等实践活动，让学生在实际操作中学习和应用经济学知识。  跨学科教学：将经济学知识与其他学科（如历史、地理、政治等）相结合，拓宽学生的视野，促进学科之间的相互关联。  3.教学条件：  教室设施：需要配备现代化的教学设备，如多媒体投影仪、音响设备等，以便教师进行各种形式的教学。  教学软件：可以引入经济学模拟软件，帮助学生进行模拟实验和数据分析。  教学资料：提供丰富的经济学教材、参考书、案例库等教学资料，供学生自学和参考。  网络资源：建设经济学基础课程的在线学习平台，提供视频教程、在线测试等学习资源，方便学生随时随地进行学习。  4.评价建议：  平时表现：关注学生在课堂上的参与度、作业完成情况、小组讨论表现等。  期末考试：通过闭卷考试或开卷考试的形式，测试学生对经济学基础的掌握程度。  实践报告：要求学生提交模拟实验或实际经济问题的分析报告，评价学生的实践能力和分析能力。  综合评价：结合平时表现、期末考试和实践报告的成绩，对学生进行综合评价。  5.教师要求：  专业知识：教师应具备扎实的经济学理论基础和丰富的实践经验，能够准确、深入地讲解经济学基础。  教学能力：教师应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和动力，促进学生的积极参与。  科研能力：教师应具备一定的科研能力，能够关注经济学领域的最新研究成果和动态，并将其引入教学中。  职业道德：教师应具备高尚的职业道德和敬业精神，能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。 |
| **经济法基础** | 1.素质目标：  （1）具备严谨踏实的工作作风，实事求是的思想作风和学风，以及创新意识。  （2）具有“诚信”和“法制”观念，培养自觉遵纪守法意识。  （3）具备较强的责任心和职业道德，能够保护企业的财务信息安全，遵守会计职业道德和法律法规。  2.知识目标：  （1）掌握经济法的基本理论、原则和制度；  （2）理解经济法律关系、法律责任和法律风险；  3.能力目标：  （1）具备运用经济法知识分析和解决实际问题的能力；  （2）具备经济法律风险防范和控制的能力；  （3）具备经济法律事务的处理能力，包括合同管理、公司设立、证券发行、税收筹划等； | 模块一：经济法的定义、地位  作用、历史发展、法律关系、法律责任等。  模块二：合同的概念、形式  内容，合同的订立、效力、履行、保全、变更和转让等。  模块三：公司的概念  类型、设立、组织形式、资本制度、治理结构、合并、解散、清算等。  模块四：证券  证券的概念、种类、发行、交易、监管等，涉及证券市场、证券机构、证券投资等。  模块五：消费者权益保护法  消费者权益保护法的概念、原则、适用范围，消费者权利、经营者义务、争议解决等。 | 1.教学模式：  应强调理论与实践的紧密结合。经济法基础作为一门理论性与实用性并重的课程，其教学模式应注重以下几点：  案例导入：通过实际案例作为课程的引入，使学生能够直观地理解经济法的基础理论和实际运用。  互动教学：采用分组讨论、角色扮演等形式，增强学生的参与度和实践能力。  实践环节：设置模拟法庭、实地考察等实践环节，让学生在实践中掌握经济法的应用。  2.教学方法：  应灵活多样，包括：讲授法：系统介绍经济法的基本理论、法律原则和制度。  案例教学法：通过案例的剖析，帮助学生理解经济法的具体适用和实际效果。  讨论法：鼓励学生参与课堂讨论，发表自己的观点和看法，提高批判性思维能力。  模拟法：利用模拟法庭、模拟谈判等形式，让学生在模拟环境中实践经济法的运用。  3.教学条件：  教室设施：配备多媒体设备，便于教师进行案例分析、视频展示等。  法律图书馆：提供丰富的法律书籍、期刊和数据库资源，供学生查阅和学习。  实践基地：建立与法院、律师事务所等实践基地的合作，为学生提供实践机会。  4.评价建议：  平时成绩：根据学生在课堂上的表现、作业完成情况、小组讨论参与度等进行评价。  期中考试：通过闭卷考试的形式，测试学生对经济法基础知识的掌握程度。  期末考试：综合评价学生对经济法基础知识的理解和应用能力。  实践评价：对学生在实践环节中的表现进行评价，包括模拟法庭的表现、实地考察的报告等。  5.教师要求：  专业知识：具有扎实的法学理论基础，熟悉经济法的法律原则和制度。  实践经验：具有一定的法律实践经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  教学能力：具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性。  师德修养：具备高尚的师德修养，能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样 |
| **出纳业务操作** | 1.素质目标​  （1）培养学生严谨细致、诚实守信的职业操守，强化责任意识，使学生在处理现金、票据等业务时做到认真负责，杜绝挪用公款、伪造凭证等违规行为。​  提升学生的沟通协调能力，使其能够与银行、税务部门、企业内部各部门进行有效沟通，保障出纳业务顺利开展。​  （2）增强学生的风险防范意识，使其在工作中能够敏锐识别出纳业务操作中的潜在风险，如假币风险、票据诈骗风险等，并主动采取防范措施。​  2.知识目标​  （1）使学生全面掌握出纳岗位的基本职责、工作流程和职业道德规范，了解出纳工作在财务管理实务中的重要地位。​  （2）帮助学生熟悉现金管理制度、银行结算制度等相关财经法规，掌握各种结算方式（如支票、汇票、本票等）的适用范围、办理程序和注意事项。​  （3）引导学生了解出纳工作中涉及的凭证填制、账簿登记、报表编制等会计基础知识，以及财务软件中出纳模块的基本操作原理。  3.能力目标​  （1）让学生熟练掌握现金收付、整点、保管及现金日记账登记的技能，能够准确无误地完成日常现金收支业务。​  （2）培养学生熟练办理银行存款开户、销户、转账、存取款等业务的能力，正确填制和审核各种银行结算凭证，及时与银行进行对账。​  （3）使学生具备熟练操作财务软件出纳模块，进行电子收付记录、银行对账、生成出纳报表等工作的能力，以及对出纳业务相关凭证、账簿、报表进行整理、装订和归档的能力。 | 模块一：出纳岗位认知：出纳岗位的职责与权限，出纳工作的职业道德规范，出纳与会计、企业其他部门的关系。  模块二：现金业务操作：现金管理制度，现金收付业务流程，现金的整点、鉴别与保管，现金日记账的登记与核对，现金盘点与长款、短款的处理。​  模块三：银行存款业务操作：银行账户的开立、变更与撤销，银行结算方式（支票、银行汇票、商业汇票、银行本票、汇兑、委托收款、托收承付等）的操作流程，银行存款日记账的登记与银行对账，银行存款余额调节表的编制。​  模块四：票据业务操作：支票、汇票、本票等常见票据的填制、审核、背书转让与保管，票据挂失、止付等特殊情况的处理。​  模块五：出纳凭证与账簿管理：出纳相关原始凭证和记账凭证的填制与审核，现金日记账和银行存款日记账的登记、结账与错账更正，出纳凭证、账簿的整理、装订与归档。​  模块六：财务软件出纳模块操作：财务软件中出纳模块的功能介绍，电子收付记录的录入与查询，银行对账功能的使用，出纳报表的生成与打印。 | 1.教学模式​  采用“岗课融合、工学交替”的教学模式。将出纳岗位的实际工作内容和要求融入课程教学，以真实的出纳业务为项目载体，设计教学任务；安排学生到企业进行阶段性实习，让学生在实际工作场景中巩固所学知识和技能，实现学校学习与岗位工作的无缝对接。​  2.教学方法​  情景模拟教学法：模拟企业财务室、银行柜台等工作场景，让学生分别扮演出纳、会计、银行职员等角色，进行现金收付、银行结算等业务操作，增强学生的实践体验。​  案例教学法：选取企业出纳业务中常见的错误案例、风险案例进行分析，引导学生从中吸取教训，掌握正确的操作方法和风险防范措施。​  示范教学法：教师对现金点钞、票据填制、账簿登记等操作进行规范示范，让学生直观学习操作要领，然后学生进行模仿练习，教师及时给予指导和纠正。​  小组合作学习法：将学生分成小组，共同完成一个完整的出纳业务项目，如一个月的现金与银行存款业务处理，培养学生的团队协作能力和沟通能力。​  3.教学条件​  教学场地：建设模拟财务实训室，配备现金收付设备（如点钞机、验钞机）、票据打印机、财务软件、仿真票据、印章等，模拟企业出纳工作环境。​  教学资源：选用内容贴合实际工作、案例丰富的教材，开发配套的教学课件、实训指导书、案例库、习题库等教学资源，同时利用在线教学平台提供拓展学习资料。​  校企合作：与企业建立合作关系，邀请企业出纳人员到学校进行讲座和实践指导，安排学生到企业出纳岗位进行实习，获取真实的工作经验；引入企业实际出纳业务案例作为教学素材。​  4.教师要求​  专业知识：教师应具备扎实的会计、出纳专业知识，熟悉相关财经法规和财务软件操作，了解出纳岗位的最新工作要求和行业动态。  教学能力：能够根据课程特点和学生实际情况，合理设计教学内容和教学方法，具备良好的课堂组织和教学评价能力，善于引导学生进行实践操作。​  实践能力：具有丰富的出纳或相关财务工作经验，定期到企业进行实践锻炼，将实际工作经验和最新业务操作规范融入教学过程。​  职业素养：具备良好的职业道德和责任心，能够通过言传身教，培养学生的职业精神和职业素养。5.评价建议：  采用过程化考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **统计基础** | 1.素质目标：  （1）具备严谨踏实的工作作风，实事求是的思想作风和学风，以及创新意识。  （2）具有“诚信”和“法制”观念，培养自觉遵纪守法意识。  2.知识目标：  （1）理解统计基本概念：学生应能够清晰理解统计学的基本概念，包括统计数据、统计变量、统计总体和样本等，并了解这些概念在统计学中的基础作用。  （2）掌握统计数据的来源：学生应了解统计数据的来源，包括一手数据和二手数据，以及它们各自的获取方式和特点。  3.能力目标：  （1）数据分析能力：学生应能够运用所学的统计知识和方法，对实际问题进行数据分析，提取有价值的信息，为决策提供支持。  （2）问题解决能力：学生应能够将统计学的原理和方法应用于实际问题的解决过程中，提出合理的解决方案，并进行有效的实施。 | 模块一：统计导论  介绍统计学的定义、目的和应用领域。阐述统计学与其他学科的关系。讨论统计学的历史发展和重要性  模块二：统计数据的收集与整理  阐述统计数据的来源和类型。介绍数据收集的方法和工具，如问卷调查、实验设计等。讨论数据整理的步骤，如数据编码、分组、制表等。  模块三：描述性统计  介绍描述性统计的概念和目的。  阐述集中趋势和离散程度的度量指标，如均值、中位数、众数、方差等。讲解数据分布的类型和特点，如正态分布、偏态分布等。  模块四：推断性统计  介绍推断性统计的概念和目的。  阐述参数估计的基本原理和方法，如点估计和区间估计。讲解假设检验的基本原理和步骤，包括单样本和双样本检验。引入方差分析、回归分析等高级统计方法。  模块五：统计应用与实践  介绍统计学在各个领域的应用案例。讨论统计软件的使用方法和技巧，如Excel、SPSS等。安排实践项目或案例分析，让学生将所学知识应用于实际问题中。 | 1.教学模式：案例教学模式：通过引入实际案例，让学生在解决问题的过程中学习统计知识，增强实践能力。  项目驱动模式：设计一系列与统计相关的项目，让学生在完成项目的过程中掌握统计技能，提升问题解决能力。  翻转课堂模式：鼓励学生提前预习课程内容，课堂上通过讨论、互动等方式深化理解，提高学习效率  2.教学方法：  讲授法：系统介绍统计学的基本概念、原理和方法，为学生打下坚实基础。  讨论法：通过小组讨论、课堂辩论等形式，鼓励学生发表观点，培养批判性思维能力。  实验法：利用统计软件，让学生亲自动手进行数据分析，增强实践能力。  引导发现法：通过问题引导，让学生在解决问题的过程中发现并掌握统计知识。  3.教学条件：  教室设施：配备多媒体教学设备，如投影仪、电脑等，以便教师进行案例展示和软件操作演示。  软件支持：提供统计软件（如Excel、SPSS等）的安装包和使用说明，确保学生能够在课堂上和课后进行实践操作。  网络资源：提供丰富的在线学习资源，如教学视频、课程资料、习题库等，方便学生自主学习。  实验环境：建立统计实验室或提供远程实验平台，为学生提供充足的实践机会  4.评价建议：  平时成绩：包括课堂参与度、作业完成情况、实验报告等，以评价学生的学习态度和基础知识掌握情况。  实践成绩：通过项目完成情况、案例分析报告等形式，评价学生的实践能力和问题解决能力。  期末考试：采用闭卷考试形式，测试学生对统计学基本概念、原理和方法的理解和应用能力。  综合评价：结合平时成绩、实践成绩和期末考试成绩，对学生进行综合评价，以全面反映学生的学习情况。  5.教师要求：  专业知识：具备扎实的统计学理论基础和丰富的实践经验，能够为学生提供准确、深入的教学内容。  教学能力：具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  实践经验：具有实际统计工作的经验或参与过相关项目，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  行业视野：关注统计学领域的最新动态和发展趋势，能够为学生提供前沿的行业信息和指导。  师德修养：具备高尚的师德修养，能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样 |
| **管理学基础** | 1.素质目标：  （1）培养良好的职业道德品质，形成对组织企业负责的情感和积极向上的工作态度。  （2）培养创新精神和创新能力  （3）学会用管理学知识解决实际问题，推动个人和团队的发展。  2.知识目标：  （1）明确企业或一般社会、经济组织管理的基本概念、基本原理和基本方法。  （2）了解管理思想和管理理论的产生与演变过程  （3）主要理论流派的主要代表人物及其理论贡献。  （4）熟悉管理过程的主要工作内容及其组织方法。  3.能力目标：  （1）在熟练掌握上述内容的基础上，应能利用有关理论和方法。  （2）分析各类工商企业和一般社会、经济组织管理中的具体问题。  （3）为学习其他相关课程打下良好基础。 | 模块一：管理认知  （1）走进管理  （2）管理者角色认知  模块二：管理思想的演进  （1）分析古典管理理论  （2）分析行为科学理论  （3）描述现代管理理论  模块三：科学决策  （1）分析决策过程  （2）选择决策方法  模块四：编制计划  （1）确定目标  （2）制订企业计划  （3）做好时间管理  模块五：明确分工  （1）设计组织结构  （2）分析组织结构形式  （3)配备岗位人员  模块六：领导艺术  （1）树立领导理念  （2）再现领导理论  （3）善用领导艺术  模块七：沟通技巧  （1）识别沟通条件  （2）克服沟通障碍  （3）实现有效沟通  模块八：有效激励  （1）分析激励过程  （2）解读激励理论  （3）选择激励方法  模块九：检查纠偏  （1）分析控制过程  （2）选择控制方法  模块十：创新  （1）认识创新  （2）管理创新 | （1）教学模式：强调学生的全面发展与职业准备，结合理论与实践，通过案例分析、角色扮演等活动，提升学生的管理理论应用能力、问题解决能力和团队协作能力。  （2）教学条件：利用多媒体教室和在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源和互动环境，增强学习的趣味性和实效性。  （3）教学方法：灵活运用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与课堂，提高学习效果。  （4）教师要求：教师需结合网络教学资源，采用线上线下相结合的方式，加强与学生的互动，激发学生的学习热情，培养学生的自主学习能力。  （5）考核方式：综合评价学生的学习过程和学习成果，结合课堂表现、作业完成情况、案例分析报告以及期末考试等多维度考核，确保评价的公正性和科学性。 |

**2.专业核心课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **智慧化税费申报与管理** | 1.素质目标：  (1)具备较强的责任心和职业道德，遵守职业道德和法律法规。  （2）具备良好的团队协作能力，能够与同事共同合作，提高整个团队的工作效率。  2.知识目标：  （1）掌握税费申报与管理的基础理论：学生需深入掌握税费申报与管理的基本概念、原理，熟悉相关的法规及政策框架，为后续的学习和实务操作奠定坚实的理论基础。  （2）掌握智慧化税费申报的工具与技术：掌握并掌握智慧化税费申报所需的各类软件工具、平台系统、数据接口等技术，以及这些技术在税费申报流程中的具体应用方式，包括数据自动采集、处理、分析等功能。  （3）掌握税费申报与管理的实务操作流程：通过课程学习，学生能够熟悉税费计算的方法、申报表的正确填写方式、提交审核的流程等实务操作，确保在实际工作中能够准确、高效地完成税费申报任务。  （4）掌握税费申报过程中的风险管理与防控知识：学生需掌握税费申报过程中可能遇到的各种风险，包括合规风险、技术风险、操作风险等，并掌握相应的风险管理方法和技巧，学会构建有效的防控机制，确保税费申报的准确性和合规性。  （5）具备案例分析与实操演练的能力：通过具体案例的分析，学生能够深入掌握税费申报与管理的理论知识在实际工作中的应用，同时，通过实操演练，学生能够将所学知识应用于实际操作中，巩固知识、提升技能。  3.能力目标：  （1）能够独立完成税费计算与申报表的填写：学生应能够准确计算企业应缴纳的各类税费，并熟练填写各类税费申报表，确保申报数据的准确无误。  （2）能够熟练运用智慧化税费申报工具与技术：学生应能够熟练操作智慧化税费申报所需的软件工具、平台系统，利用这些技术提高税费申报的效率和准确性。  （3）能够识别并有效管理税费申报过程中的风险：学生应具备风险意识，能够识别税费申报过程中可能遇到的各种风险，并采取相应的管理措施和防控机制，确保税费申报的合规性和安全性。  （4）能够运用所学知识解决实际问题：通过案例分析与实操演练，学生应能够将所学知识应用于实际工作中，解决税费申报与管理中遇到的实际问题，提高解决问题的能力。  （5）具备持续学习和自我提升的能力：鉴于税费法规和政策不断更新变化的特性，学生应具备持续学习和自我提升的能力，及时关注最新的法规政策动态，不断提升自己的专业素养和实务操作能力。 | 模块一：税费申报与管理基础理论模块：  介绍税费申报与管理的基本概念、原理、法规及政策框架，为学生奠定坚实的理论基础。  模块二：智慧化税费申报工具与技术模块：  讲解智慧化税费申报所需的软件工具、平台系统、数据接口等技术，以及这些技术在税费申报中的应用。  模块三：税费申报与管理实务操作模块：  通过模拟真实场景，教授学生如何进行税费计算、申报表填写、提交审核等实务操作，提升实践能力。  模块四：风险管理与防控模块：  分析税费申报过程中可能遇到的风险，介绍风险管理的方法、技巧，以及如何构建有效的防控机制。  模块五、案例分析与实操演练模块：  通过具体案例分析，加深学生对税费申报与管理理论的理解，同时安排实操演练，让学生在实际操作中巩固知识、提升技能。 | 1.教学模式:  课程将理论知识与实际操作紧密结合，确保学生不仅理解税费申报与管理的原理，还能熟练掌握实际操作技能。  项目导向学习：通过模拟真实项目，让学生在实践中学习和掌握智慧化税费申报与管理的各项技能。  协作学习：鼓励学生通过小组形式完成任务，培养团队协作和沟通能力  2.教学方法：  教师系统讲解税费申报与管理的基础理论、法律法规等。  案例分析法：通过分析真实案例，让学生深入理解理论知识在实际工作中的应用。  实操演练法：通过模拟软件或平台，让学生进行税费申报与管理的实际操作，提高实践能力。  讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励提出问题、交流心得，促进学生思考和创新。  3.教学条件:  教学设施：需要配备先进的计算机房、多媒体教室等教学设施，以及专业的税务软件和模拟平台。  教学资源：提供丰富的教材、案例库、习题库等教学资源，以及在线学习平台和数据库等网络资源。  实训基地：与税务部门或企业合作建立实训基地，为学生提供实践机会和现场指导  3.教师要求：  专业知识：具备扎实的税务、会计和财务管理理论基础，以及丰富的税费申报与管理实践经验。  教学能力：能够运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  实践经验：具有在税务部门或企业从事税费申报与管理的实践经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  技术运用：熟悉各种税务软件和模拟平台的使用，能够指导学生进行实际操作  4.考核方式：  课程的教学评价由形成性测评（30%）和终结性测评（70%）组成。 |
| **企业财务会计** | 1.素质目标：  (1)具备较强的责任心和职业道德，遵守职业道德和法律法规。  （2）具备良好的团队协作能力，能够与同事共同合作，提高整个团队的工作效率。  2.知识目标：  （1）能够熟练掌握业务财务会计核算和财务报告的编制方法。  （2）能够进行财务分析与预算编制  （3）能够进行成本核算  （4）能够编制记账凭证、资产负债表等  3.能力目标：  能够掌握企业的财务情况和经营状况，为企业财务决策提供支持。 | 模块一：出纳核算模块  内容：以中小企业出纳岗位资金收付典型工作任务为依据，介绍出纳业务的基本知识、基本技术技能和操作处理方法。  目标：使学生可熟练进行收付款业务的办理，掌握验钞、点钞、捆钞及原始凭证填制审核、日记账登记等技能。  模块二：往来业务核算模块：  内容：涵盖应收应付模块，负责记录企业内外应收、应付账款的收发情况，以及超期账款的催收及关联应收、应付之间的关联核销等。  目标：培养学生处理企业往来业务的能力，确保账款的准确记录和及时催收。  模块三：成本核算模块  内容：涉及企业产品成本和企业整体成本的核算，支持多种成本核算方式，如标准成本、实际成本、生产成本、全周期成本等。  目标：帮助学生掌握成本核算的方法和技巧，为企业成本控制和决策提供支持。  模块四：纳税申报模块  内容：涉及企业税收的会计处理，包括纳税申报、税收筹划、税收会计报表等内容。  目标：培养学生处理企业税务事务的能力，确保企业依法纳税并合理降低税负。  模块五：总账报表模块  内容：包括总账模块，处理记账凭证输入、登记，输出日记账、一般明细账及总分类账，编制主要会计报表等。  目标：使学生掌握总账处理和报表编制的方法，能够准确反映企业的财务状况和经营成果。  模块六：投资筹资模块  内容：涉及企业投资决策和筹资活动的会计处理，包括投资项目的评估、筹资方式的选择等。  目标：培养学生处理企业投资筹资事务的能力，为企业资金的有效运作提供支持。 | 1.教学模式：  （1）教学模式企业财务会计课程的教学模式应紧密结合会计专业的特点和实际需求，注重理论与实践的结合。具体的教学模式可以包括：  案例教学：利用真实的或模拟的企业财务会计案例，引导学生进行分析、讨论和实践操作，从而深入理解企业会计业务的处理流程和方法。  情景模拟：通过模拟企业真实的会计工作环境，让学生在实践中学习和掌握企业财务会计的知识和技能。  翻转课堂：利用线上教学资源，让学生在课前自主学习理论知识，课堂上则进行案例分析、讨论和实践操作，提高课堂效率。  2.教学方法：  讲授法：系统介绍企业财务会计的基本理论、方法和技能，确保学生掌握基础知识。  案例分析法：通过分析实际案例，帮助学生理解企业财务会计的实际应用，提高分析和解决问题的能力。  实践操作法：利用会计软件或模拟系统，让学生亲自动手进行会计业务的处理，提高实际操作能力。  小组讨论法：鼓励学生分组讨论，共同解决问题，培养学生的团队协作能力和沟通能力。  3.教学条件：  教学设施：配备专业的会计软件、模拟系统和多媒体教学设备，以满足教学需求。  实训基地：与企业合作建立实训基地，为学生提供实地参观、实习和实践的机会，增强课程的实践性和应用性。  教学资源：提供丰富的教材、教学视频、案例资料等教学资源，方便学生自主学习和巩固知识。  4.教师要求：  专业知识：教师应具备扎实的会计理论基础和丰富的实践经验，能够为学生提供准确、深入的教学内容。  教学能力：教师应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  行业经验：教师应具备丰富的企业会计实践经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  持续学习：教师应保持对企业财务会计领域的持续关注和学习，不断更新自己的知识和技能，以适应行业的发展和变化。  5.评价建议：  平时成绩：包括课堂参与度、作业完成情况、实验报告等，以评价学生的学习态度和基础知识掌握情况。  实践成绩：通过项目完成情况、案例分析报告等形式，评价学生的实践能力和问题解决能力。  终结性考核：采用闭卷方式，测试学生对统计学基本概念、原理和方法的理解和应用能力。  综合评价：结合平时成绩、实践成绩和终结性考核成绩，对学生进行综合评价，以全面反映学生的学习情况。 |
| **管理会计** | 1.素质目标：  （1）职业道德素质：具备高度的职业道德和诚信意识，能够遵守会计法律法规和职业道德规范，确保管理会计工作的合规性和公正性。  （2）创新思维素质：具备创新思维和创新能力，能够不断探索新的管理会计方法和工具，推动企业管理的创新和发展。  （3）团队合作精神：具备良好的团队合作精神和协作能力，能够与团队成员共同协作，完成管理会计任务，提升团队整体绩效。  2.知识目标：  （1）掌握税务管理及筹划基本理论  （2）掌握税务管理及筹划工具与方法  （3）掌握经营预测的基本方法，如定量分析法（如趋势预测分析法、因果预测分析法）和定性分析法。  （4）掌握不同类型的经营决策，如生产决策、投资决策、筹资决策等。掌握预算概述：介绍预算的基本概念、目的和作用，以及全面预算管理的重要性。  （5）掌握税务筹划的基本概念、原则和目的，以及税务筹划与偷税漏税的区别。  3.能力目标：  （1）能够识别企业经营中的问题和机会，并提出改进建议  （2）能够运用管理会计信息系统进行数据收集、处理、分析和筹划，提高工作效率。  （3）能够在团队中发挥积极作用，共同解决问题、推动企业发展 | 模块一：管理会计基础理论：管理会计的产生与发展、概念、职能、目标、基本原则，管理会计与财务会计的关系。​  模块二：成本性态分析与本量利分析：固定成本、变动成本、混合成本的划分与分解方法，本量利分析模型的构建与应用，盈亏平衡点计算与经营风险分析。​  模块三：经营预测与决策：销售预测、成本预测、利润预测的方法，短期经营决策（如生产决策、定价决策、存货决策）与长期投资决策（如项目可行性分析、投资回收期计算）的分析方法与应用。​  模块四：全面预算管理：全面预算的体系构成，预算编制方法（如增量预算、零基预算、滚动预算），预算的执行、监控与调整，预算差异分析与考核。​  模块五：成本控制与管理：标准成本法、作业成本法的原理与应用，成本控制的原则与方法，质量成本管理与生命周期成本管理。​  模块六：责任会计与绩效评价：责任中心的划分（成本中心、利润中心、投资中心），责任预算编制与业绩考核，平衡计分卡等绩效评价工具的应用。 | 1.教学模式：多元化教学模式：管理会计课程应采用多元化教学模式，结合课堂讲授、案例分析、模拟实验等多种方法，以提高学生的理论水平和实践能力。  课堂讲授：作为基础教学模式，用于系统介绍管理会计的基本理论和方法。  案例分析：通过真实案例的剖析，让学生了解管理会计在实际工作中的应用。  模拟实验：模拟真实的企业环境，让学生在模拟情境中学习和实践管理会计知识。  2.教学方法：  案例教学法：通过提供真实的案例和问题，引导学生运用管理会计的理论知识进行分析和解决实际问题。  模拟实验法：利用软件或模拟工具，让学生在模拟的经营环境中进行决策和管理实践。  3.教学条件：  教学设施：需要配备计算机房、多媒体教室等教学设施，以及专业的会计软件和模拟工具。  教学资源：提供丰富的教材、案例库、习题库等教学资源，以及在线学习平台和数据库等网络资源。  实训基地：与企业合作建立实训基地，为学生提供实习和实践机会，增强课程的实践性和应用性。  4.考核要求：  过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，如参与度、团队协作能力、创新能力等。通过课堂讨论、小组协作、项目实践等方式进行评价。结果性评价：考核学生对本门课程的掌握程度。通过作业、考试、项目报告等方式进行评价。  5.教师要求:  专业知识：具备扎实的会计学和财务管理理论基础，以及丰富的管理会计实践经验。  教学能力：具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  实践经验：具有在企业或会计师事务所从事管理会计工作的经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  持续学习：关注管理会计领域的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识和技能，以适应行业的变化和发展。 |
| **会计信息系统应用** | 1.素质目标：  （1）具备较强的责任心和职业道德，遵守职业道德和法律法规。  （2）具备良好的团队协作能力，能够与同事共同合作，提高整个团队的工作效率。  2.知识目标：  （1）掌握会计信息系统的基础理论和概念：掌握会计信息的生成、处理、存储流程及其在企业管理中的重要性；熟悉会计软件的基本架构、功能模块及操作流程，为后续深入学习打下基础。  （2）掌握总账模块的功能与应用：掌握会计凭证的录入、审核、记账、结账等操作流程，以及银行对账的原理与方法；了解总账数据如何支持报表生成，并掌握报表间的勾稽关系。  （3）掌握应收应付账款管理模块的业务流程与操作：了解客户订单、发票、收款、付款等业务流程在会计信息系统中的实现方式；掌握应收账款的账龄分析、坏账处理，以及应付账款的付款计划、供应商对账等管理功能。  （4）掌握固定资产与无形资产管理模块的操作与维护：掌握固定资产与无形资产的购置、折旧、处置等业务流程；掌握资产清单、资产折旧表的编制方法，以及资产盘点、资产评估等管理功能；了解资产管理的相关法规与标准。  （5）掌握会计信息系统的日常维护与管理技能：掌握用户管理、权限设置的重要性及操作方法；掌握数据备份与恢复的流程与技巧，确保系统数据的安全性与完整性；掌握系统安全稳定运行的关键因素，并能进行基本的故障排查与处理。  3.能力目标：  （1）能够熟练操作会计信息系统进行账务处理：独立完成会计凭证的录入、审核、记账、结账等流程，确保账务处理的准确性和及时性。  （2）能够编制并分析财务报表：基于总账数据，准确编制资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表，并运用所学知识进行初步的财务分析，为管理层提供决策支持。  （3）能够高效管理应收应付账款：运用应收应付账款管理模块，有效处理客户订单、发票、收款、付款等业务流程，进行应收账款的账龄分析、坏账处理，以及应付账款的付款计划制定与供应商对账，提高资金使用效率，降低财务风险。  （4）能够全面管理企业资产：运用固定资产与无形资产管理模块，有效管理资产的购置、折旧、处置等业务流程，编制资产清单、资产折旧表等报表，进行资产盘点与评估，确保资产的安全与完整。  （5）能够维护会计信息系统的安全与稳定：负责会计信息系统的日常管理与维护，包括用户管理、权限设置、数据备份与恢复等，确保系统安全稳定运行，保障数据的安全性与完整性。同时，能够应对系统常见故障，进行基本的故障排查与处理。 | 模块一：会计信息系统的基础理论和概念  介绍会计信息的生成、处理和存储过程，以及会计软件的基本操作。  模块二：总账模块是整个会计信息系统的核心，负责会计凭证的输入、记账、结账、银行对账等功能。  报表模块则基于总账数据生成各类财务报表，如资产负债表、利润表、现金流量表等，以全面反映企业的财务状况和经营成果  模块三：专门管理企业的应收和应付账款，包括客户订单、发票、收款、付款等业务流程。  提供应收账款的账龄分析、坏账处理等功能，以及应付账款的付款计划、供应商对账等功能  模块四：负责企业固定资产和无形资产的管理，包括资产的购置、折旧、处置等业务流程。  提供资产清单、资产折旧表等报表，以及资产盘点、资产评估等功能。  模块五：负责会计信息系统的日常管理和维护，包括用户管理、权限设置、数据备份与恢复等。  确保系统的安全稳定运行，以及数据的完整性和准确性。 | 1.教学模式：  案例教学模式：通过引入企业实际案例，让学生在实际操作中掌握会计信息系统的应用，提高学生的实践能力。  项目驱动模式：设定具体的项目任务，让学生在团队中协作完成，培养学生的团队协作能力和实际操作能力。  混合教学模式：结合线上和线下教学，利用在线教学资源进行课前预习和课后复习，课堂上则进行案例分析、实践操作和互动讨论。  2.教学方法：  系统介绍会计信息系统的基本原理、功能和操作流程，确保学生掌握基础知识。  演示法：通过教师演示会计软件的操作过程，使学生直观地了解软件的使用方法。  实践操作法：利用会计软件进行实际操作练习，提高学生的实际操作能力。  3.教学条件：  教学设施：配备计算机房和专业的会计软件，确保每位学生都能进行实践操作。  教学资源：提供丰富的教材、案例、教学视频等教学资源，方便学生自主学习和巩固知识。  实训基地：与企业合作建立实训基地，为学生提供实习和实践机会，增强课程的实践性和应用性  教师要求：  专业知识：具备扎实的会计理论基础和会计信息系统专业知识，能够为学生提供准确、深入的教学内容。  教学能力：具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  实践经验：具备丰富的会计信息系统实践经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  持续学习：保持对会计信息系统领域的持续关注和学习，不断更新自己的知识和技能，以适应行业的发展和变化。  5.考核方式：  平时考核：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，占总评分的30%。  实践考核：通过学生在会计软件上的实际操作表现、项目完成情况等进行评分，占总评分的40%。  期末考核：采用闭卷考试的形式，测试学生对会计信息系统应用知识的掌握程度和应用能力，占总评分的30%。 |
| **企业纳税实务** | 1.素质目标​  培养学生严谨细致、依法纳税的职业态度，强化诚信意识和职业道德，杜绝偷税漏税等违法违规行为。​  提升学生沟通协作能力，使其能在企业税务工作场景中与税务机关、企业内部各部门高效沟通交流，共同完成税务相关工作。  增强学生的创新意识和问题解决能力，使其面对复杂多变的税收政策和税务问题时，保持积极探索和主动应对的态度。​  2.知识目标​  使学生全面掌握我国现行税收法律法规体系，深入理解各税种的基本原理、征税对象、计税依据、税率设置等核心知识。​  帮助学生熟悉企业税务登记、纳税申报、税款缴纳、发票管理等全流程税务工作的具体要求和操作规范。​  引导学生了解税收筹划的基本原理、方法和原则，以及在企业经营活动中的应用场景和操作要点。​  3.能力目标​  让学生熟练掌握增值税、企业所得税、个人所得税等主要税种的计算、申报和缴纳技能，能够准确完成各类纳税申报表的填制和报送。​  培养学生运用税收政策和税收筹划方法，为企业设计合理税收筹划方案，降低企业税负，提高企业经济效益的能力。​  使学生具备处理企业日常税务事务的能力，包括税务资料的整理与归档、税务风险的识别与防范、税务争议的沟通与协调等。 | 模块一：税收基础理论：税收的概念、职能、原则，我国现行税收法律体系构成与税收管理体制。​  模块二：各税种实务：详细讲解增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、房产税、城镇土地使用税等主要税种的税制要素、应纳税额计算、税收优惠政策。​  模块三：税务管理实务：企业税务登记流程，包括开业登记、变更登记、注销登记；发票的领购、开具、使用、保管与缴销管理；纳税申报的方式、期限、资料提交；税款缴纳的方式、程序及滞纳金处理。​  模块四：税收筹划：税收筹划的基本方法，如利用税收优惠政策、递延纳税、税负转嫁等；结合企业设立、筹资、投资、生产经营、利润分配等环节，进行税收筹划案例分析与方案设计。​  模块五：税务检查与争议处理：税务检查的形式、内容和程序；企业应对税务检查的方法与技巧；税务争议的类型、解决途径和处理流程。 | 1.教学模式​  采用“岗课赛证融通”的教学模式。将企业税务岗位的实际工作内容和要求融入课程教学，以工作任务为导向设计教学项目；组织或鼓励学生参加税务相关技能竞赛，以赛促学；引入税务领域的职业技能等级证书标准，将证书考核内容与课程教学内容有机融合，实现教学与岗位、竞赛、证书的紧密衔接​  2.教学方法​  案例教学法：选取企业实际发生的税务案例，引导学生分析案例中的税务问题，运用所学知识提出解决方案，培养学生的实际应用能力。​  情境教学法：模拟企业税务工作场景，如税务大厅申报、企业税务办公室处理业务等，让学生在逼真的情境中完成税务工作任务，提高学生的实践操作能力和职业素养。​  小组合作学习法：将学生分成小组，共同完成税收筹划方案设计、税务案例分析等任务，培养学生的团队协作能力和沟通交流能力。​  线上线下混合教学法：利用在线教学平台，发布教学视频、课件、练习题等学习资源，让学生进行课前预习和课后复习；课堂上进行重点讲解、案例分析、实践操作指导等，实现线上线下教学的优势互补。​  3.教学条件​  教学场地：配备专门的税务实训教室，安装税务实训软件，模拟企业税务工作环境和税务机关办税场景，为学生提供实践操作的场地和设备。​  教学资源：选用优质的教材，同时开发丰富的教学资源，如教学课件、案例库、习题库、在线课程等，满足学生多样化的学习需求。​  校企合作：与企业、税务师事务所、会计师事务所等建立稳定的合作关系，为学生提供实习实训机会和校外实践教学基地，邀请企业专家参与课程教学和实践指导。​  4.教师要求​  专业知识：教师应具备扎实的税收理论知识和丰富的税务实践经验，熟悉最新的税收政策法规和税务实务操作流程。​  教学能力：能够熟练运用多种教学方法和教学手段开展教学，具备良好的教学设计、课堂组织和教学评价能力。​  实践能力：定期到企业或税务中介机构实践锻炼，及时了解行业动态和企业实际需求，将实践经验融入教学过程中。​  职业素养：具有良好的职业道德和敬业精神，能够以身作则，引导学生树立正确的职业价值观和职业道德观念。​  5.考核方式​  采用多元化考核方式，过程性考核与终结性考核相结合。​  平时考核：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，占总评分的30%。  实践考核：通过学生在会计软件上的实际操作表现、项目完成情况等进行评分，占总评分的40%。  期末考核：采用闭卷考试的形式，测试学生对会计信息系统应用知识的掌握程度和应用能力，占总评分的30%。 |
| **智能化成本核算与管理** | 1.素质目标：  （1）具备良好的职业道德和责任心，维护企业利益。  （2）具备创新意识和创新能力，能够不断探索新的成本核算与管理方法，提高企业的核算效率和准确性。  （3）具备较强的抗压能力和情绪管理能力，能够在工作中保持冷静和理性，有效应对各种挑战和压力。  2.知识目标：  （1）掌握智能化成本核算与管理的基本概念和原则；  （2）掌握智能化成本核算与管理的各种成本计算方法和成本分析方法，如直接成本法、间接成本法、作业成本法等；成本控制、成本优化、成本预测；  (3)能够掌握智能化成本核算与管理在企业管理中的应用  3.能力目标：  （1）对工业企业成本核算和监督可能出现的问题进行科学分析，提出处理措施并解决问题的职业能力,使学生能够对产品成本进行准确的计算。  （2）能够运用智能化成本核算与管理的理论和方法，为企业经营决策提供参考意见；  （3）能够撰写智能化成本核算与管理分析报告。 | 模块一：成本核算与管理基础：成本的概念、分类，成本核算的原则和基本流程，传统成本核算方法（如品种法、分批法、分步法）介绍。​  模块二：智能化技术应用基础：大数据分析、人工智能算法、云计算在成本管理中的应用场景，数据挖掘与可视化技术在成本分析中的作用。​  模块三：智能化成本核算：智能化成本数据采集与处理，基于大数据的成本核算模型构建，智能化成本核算软件操作（如自动归集分配成本、生成核算报表）。​  模块四：智能化成本管理：成本预测模型的建立与应用（如机器学习预测成本趋势），成本控制策略的智能化制定与实施，成本分析与绩效考核的智能化方法。​  模块五：智能化成本管理系统实践：主流智能化成本管理系统的功能模块介绍与操作演练，系统初始化设置、数据导入导出、成本管理流程设计与优化。 | 1.教学模式：  《智能化成本核算与管理》课程的教学模式应强调理论与实践相结合，同时注重培养学生的创新思维和问题解决能力。具体模式可以包括：  案例分析：通过引入实际企业的成本核算与管理案例，让学生分析、讨论并应用所学知识，增强课程的实用性和针对性。  项目驱动：设计具体的成本核算与管理项目，让学生在团队中协作完成，培养学生的实际操作能力和团队协作能力。  翻转课堂：利用在线教学平台，让学生在课前学习理论知识，课堂上进行案例分析、小组讨论和实践操作，提高课堂效率。  2.教学方法：  讲授法：系统介绍成本核算与管理的基本理论、方法和技能，确保学生掌握基础知识。  案例分析法：通过分析实际案例，帮助学生理解成本核算与管理的实际应用，提高分析和解决问题的能力。  实践操作法：利用模拟软件或实际企业数据，让学生进行成本核算与管理的实践操作，提高学生的动手能力和实践经验  3.教学条件：  教学设施：配备先进的多媒体教学设备、模拟软件和在线教学平台，满足教学需求。  实训资源：与企业合作，建立实训基地，为学生提供实际企业的成本核算与管理实践机会。  教学资源：提供丰富的教材、教学视频、案例资料等教学资源，方便学生自主学习和巩固知识。  4.教师要求：  专业知识：教师应具备扎实的成本核算与管理理论知识和实践经验，能够为学生提供深入、准确的教学内容。  教学能力：教师应具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  行业经验：教师应具备丰富的成本核算与管理实践经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  持续学习：教师应保持对成本核算与管理领域的持续关注和学习，不断更新自己的知识和技能，以适应行业的发展和变化。  5.评价建议：  采用多元化的评价方式，包括平时成绩、实验报告、课堂表现、期末考试等。  平时成绩应考虑学生的课堂参与度、作业完成情况和小组讨论的贡献。 |

**3.专业拓展课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **财务管理实务** | 1.素质目标：  （1）自我学习能力、分析及解决问题的能力、团队协作能力。  （2）终身学习的精神：学生应具有持续学习的意愿和能力，不断跟进财务管理领域的最新发展，保持自己的专业素养。  2.知识目标：  （1）掌握财务管理基本理论、核心概念、原理和方法，包括资金时间价值和风险价值理论。  （2）掌握企业财务活动：学生应能够从企业筹资、投资、运营、分配的角度，全面掌握企业的财务活动。  （3）能够运用财务分析方法得出结论  （4）能够进行预算编制和财务控制  （5）掌握资本筹集的方式和渠道，如股权融资、债权融资等。  （6）掌握税收法规的基本内容和税收政策。分析税务筹划的概念、原则和方法。  （7）掌握财务管理信息系统的概念、结构和功能  3.能力目标：  （1）掌握财务管理活动开展的基本流程和工作内容。  （2）综合分析能力：学生应能够综合运用所学知识，对企业财务状况进行全面、深入的分析，为管理层提供有价值的财务信息。  （3）沟通协调能力：学生应具备良好的沟通协调能力，能够与不同部门、不同层级的人员进行有效的沟通和协作，确保财务工作的顺利进行。  （4）逻辑思维能力：学生应具备良好的逻辑思维能力，能够运用所学知识分析和解决企业财务管理中的实际问题。 | 模块一：财务管理基础模块介绍财务管理的概念、目标、职能和基本原则。  阐述财务管理环境，包括内部环境和外部环境（如经济、法律、社会文化等）。  讲解财务管理的基本工具和技术，如时间价值、风险与收益等。介绍财务报表的构成和分析方法。  模块二：财务分析  教授财务比率分析的方法，包括盈利能力、偿债能力、运营效率等方面的分析。  介绍财务综合分析技术，如杜邦分析、雷达图等。  教授财务预测分析的基本方法，如趋势分析、因果分析等。  讨论财务报表的粉饰与识别，提高财务报表的解读能力。  模块三：财务预算与计划  阐述预算的概念、作用和编制原则。  介绍预算编制的方法和程序，包括销售预算、生产预算、成本预算等。  讲解预算执行的监控和调整机制。  分析财务计划的内容，包括长期财务规划和短期财务计划。  模块四：财务控制  介绍财务控制的概念、目标和程序。  讲解责任中心的概念和类型，如成本中心、利润中心等。  教授责任会计的基本原理和方法。  阐述财务控制的应用，包括成本控制、存货控制、应收账款控制等。  模块五：资本运营  介绍资本筹集的方式和渠道，如股权融资、债权融资等。  分析资本成本的概念和计算方法，以及最优资本结构的确定。  讨论资本投资项目的评价方法，如净现值法、内含报酬率法等。  教授资本运营中的风险管理策略。  模块六:财务管理信息化  介绍财务管理信息系统的概念、结构和功能。  分析财务管理信息化对企业财务管理的影响。  讲解财务管理信息系统的实施和维护方法。  教授财务管理软件的基本操作和应用技巧，如ERP系统中的财务管理模块。 | 1.教学模式:  理论教学：采用讲授、案例分析、小组讨论等多种方式，注重理论知识的系统性和完整性。  实践教学：通过模拟实训、企业实习、社会调查等方式，加强学生的实践操作能力，提高解决实际问题的能力。  线上线下混合教学：充分利用现代信息技术手段，开展线上教学与线下实践相结合的混合教学模式，提高教学效果和学习效率。  2、教学要求:  教师要求：教师应具备扎实的财务管理理论知识和丰富的实践经验，能够熟练运用多种教学方法和手段，引导学生积极参与教学活动，激发学生的学习兴趣和热情。  学生要求：学生应认真听讲、积极思考、主动参与教学活动，按时完成作业和实训任务，努力提高自己的财务管理能力和实践操作能力。  教学资源要求：学校应提供充足的教学资源，包括教材、案例、实训软件、实训场所等，为财务管理实务教学提供有力保障。  3.评价建议：  评价建议应关注学生的学习过程和结果，采用多元化的评价方式：  过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、小组讨论贡献、作业完成情况等。  结果性评价：通过期末考试、项目报告、小论文等符合本课程实际需求的方式，评价学生对课程知识的掌握程度和应用能力。  实践评价：鼓励学生参与实际的大数据会计项目或比赛，根据实践表现进行评价。 |
| **大数据技术应用基础** | 1.素质目标：  （1）具备严谨踏实的工作作风，实事求是的思想作风和学风，以及创新意识。  （2）具有“诚信”和“法制”观念，培养自觉遵纪守法意识。  （3）具备较强的责任心和职业道德，能够保护企业的财务信息安全，遵守会计职业道德和法律法规。  2.知识目标：  （1）掌握大数据的基本概念、原理和方法；  （2）理解大数据在财务领域中的应用和价值；  3.能力目标：  （1）具备大数据思维能力和问题解决能力；  （2）具备运用大数据技术分析和解决财务问题的能力；  （3）具备使用大数据工具进行财务数据挖掘和分析的能力；  具备创新思维和团队协作能力。 | 模块一：介绍大数据的定义、特征  发展历程和应用领域，为后续内容打下基础。  模块二：介绍财务领域中大数据的来源、类型和特征  大数据在财务工作中的重要性和应用前景。  模块三：介绍大数据处理和分析的基本流程  包括数据采集、预处理、数据分析和可视化等环节。  模块四：介绍常用的数据挖掘和分析工具  如SQL、Python、R等。  模块五：如何使用这些工具  进行数据分析和挖掘。 | 1.教学模式：  应强调理论与实践的紧密结合，以及项目驱动的学习。  理论授课：系统介绍大数据的基本概念、发展历程、技术栈以及应用场景。  案例分析：通过分析真实的大数据应用案例，让学生理解大数据技术的实际应用和价值。  实践操作：设置实验和项目环节，让学生在实践中掌握大数据技术的使用方法和技巧。  团队合作：鼓励学生分组合作，共同完成项目，提升团队协作和沟通能力。  2.教学方法：  案例分析法：利用案例让学生深入了解大数据技术的应用场景和效果。  实验法：通过实验让学生亲手操作大数据工具和技术，加深理解和记忆。  项目驱动法：通过项目实践，让学生将所学知识应用于实际问题中，提升解决问题的能力。  3.教学条件：  教学设施：配备高性能的计算机和服务器，安装大数据相关软件和工具，如Hadoop、Spark、Kafka等。  实验环境：提供充足的实验资源，如数据集、分析工具等，供学生进行实践操作。  网络支持：确保网络稳定，支持大数据的传输和处理。  在线资源：提供丰富的在线学习资源，如教学视频、课程资料、习题库等，方便学生自主学习。  4.评价建议：  平时成绩：包括课堂参与度、作业完成情况、实验报告等，以评价学生的学习态度和基础知识掌握情况。  实践成绩：通过项目完成情况、案例分析报告等形式，评价学生的实践能力和问题解决能力。  终结性考核：采用多种形式组合的方式，测试学生对统计学基本概念、原理和方法的理解和应用能力。  综合评价：结合平时成绩、实践成绩和终结性考核成绩，对学生进行综合评价，以全面反映学生的学习情况。  5.教师要求：  专业知识：具备扎实的大数据技术基础，熟悉主流的大数据工具和框架，了解大数据技术的应用场景和发展趋势。  实践经验：具有丰富的大数据项目经验，能够为学生提供有效的实践指导和建议。  教学能力：具备良好的教学能力和教学方法，能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生进行自主学习和探究。  行业视野：关注大数据技术的最新动态和发展趋势，能够为学生提供前沿的行业信息和指导。  师德修养：具备高尚的师德修养，能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。 |
| **财务大数据分析** | 1.素质目标：  (1)具备较强的责任心和职业道德，遵守职业道德和法律法规。  （2）具备良好的团队协作能力，能够与同事共同合作，提高整个团队的工作效率。  2.知识目标：  （1）掌握大数据的基本概念、特点及其发展历程，掌握大数据在各行各业的应用趋势，建立对大数据技术的全面认知框架。  （2）掌握财务领域的基本概念和原理，包括会计基础、财务报表结构、财务分析理论等，同时熟悉财务数据的收集、整理、清洗和存储方法，掌握财务数据的特性和价值。  （3）掌握大数据技术在财务分析中的具体应用方法，包括但不限于财务报表分析、成本效益分析、盈利能力分析等，掌握大数据如何提升财务分析的精确度和效率。  （4）深入掌握大数据技术在财务预测（如市场趋势预测、销售收入预测）和财务决策（如投资决策分析、筹资结构优化）中的应用，熟悉相关预测模型和决策支持系统的构建原理。  （5）掌握大数据技术在财务风险管理中的关键应用点，包括信用风险评估、市场风险监测、操作风险控制等，掌握如何利用大数据技术构建财务风险管理体系，提高风险管理的科学性和有效性。  3.能力目标：  （1）能够运用大数据的基本概念和原理，分析并解决财务领域中的实际问题，具备将大数据思维融入财务工作的能力。  （2）能够独立完成财务数据的收集、整理、清洗和存储工作，确保财务数据的准确性和可用性，为后续的财务分析奠定坚实基础。  （3）能够运用大数据技术进行深入的财务分析，包括但不限于财务比率分析、趋势分析、结构分析等，为企业的经营管理提供有力的财务支持。  （4）能够运用大数据预测模型和算法进行财务预测，准确把握市场趋势和企业经营动向，为企业的战略规划和财务决策提供科学依据。  （5）能够识别、评估和控制企业面临的各类财务风险，利用大数据技术建立有效的风险管理机制，提升企业的风险应对能力和市场竞争力。 | 模块一、大数据基础与概念模块：  介绍大数据的基本概念、特点、发展历程及在各行各业的应用趋势，为学生打下大数据技术的理论基础。  模块二、财务领域知识与数据理解模块：  讲解财务领域的基本概念和原理，以及财务数据的收集、整理、清洗和存储方法，帮助学生理解财务数据的特点和重要性。  模块三、大数据技术在财务分析中的应用模块：  探讨大数据技术在财务分析中的应用场景，如财务报表分析、成本效益分析、盈利能力分析等，展示大数据如何提升财务分析的深度和广度。  模块四、大数据技术在财务预测与决策中的应用模块：  分析大数据技术在财务预测（如趋势预测、市场预测）和财务决策（如投资决策、筹资决策）中的具体应用，介绍相关算法和模型，帮助学生理解大数据如何辅助财务决策过程。  模块五、大数据技术在财务风险管理中的应用模块：  研究大数据技术在识别、评估和控制财务风险中的应用，包括信用风险、市场风险、操作风险等，探讨大数据如何帮助企业建立更加有效的风险管理体系。 | 1.教学模式：  强调理论知识的学习，同时注重实践操作的训练。  通过案例研究、项目驱动等方式，让学生在实践中掌握大数据技术在财务中的应用。  项目导向学习：  设定与财务大数据分析相关的实际项目，让学生在完成项目的过程中学习和掌握相关知识和技能。  鼓励学生自主思考、团队协作，培养解决实际问题的能力。  2.教学方法：  教师系统讲解大数据基础、财务领域知识以及大数据在财务中的应用原理。  利用多媒体、PPT等工具辅助教学，提高教学效果。  案例分析法：  分析真实的财务大数据分析案例，让学生了解大数据在财务中的实际应用和效果。  引导学生进行案例讨论，培养学生的分析能力和批判性思维  3.教学条件：  配备先进的计算机房、多媒体教室等教学设施。  提供专门的大数据分析软件或平台供学生使用。  4.教学资源：  提供丰富的教材、案例库、习题库等教学资源。  建立在线学习平台，提供视频教程、在线测试等辅助学习资源。  校企合作：  与企业建立合作关系，为学生提供实习和实践机会。  邀请企业财务人员或数据分析师来校授课或举办讲座  5.教师要求：  具备扎实的大数据和财务领域的知识基础。  了解大数据在财务中的最新应用和发展趋势。  6.考核方式：课程的教学评价由形成性测评（30%）和终结性测评（70%）组成。 |
| **商务谈判** | 1.知识目标  （1）掌握商务谈判的基本原理和实务  （2）了解和掌握商务谈判的程序、内容及礼仪  2.能力目标  培养学生具有一定运用商务谈判策略及技巧的能力  3.素质能力  （1）锻炼提升学生的心理素质，树立正确的谈判观念，使学生能够冷静沉着面对谈判中的僵局、威胁、诱惑，  （2）学生能够树立保密、谨慎的职业素质，培养学生遵纪守法、不为私利损害国家、集体和他人利益的职业道德。 | 模块一：合同条款的谈判 包括合同的基本条款，如价格、交货方式、付款方式、违约责任、解决争议方式等的谈判。  模块二：货物买卖的谈判涉及商品的质量、数量、价格、包装、运输、保险等方面的谈判。  模块三：技术买卖的谈判 包括技术的先进性、可行性、转让方式、转让价格、保密义务、技术支持等方面的谈判。  模块四：投资谈判  涉及投资项目的选择、投资方式、投资比例、投资期限、收益分配、风险控制等方面的谈判。  模块五：劳务合作谈判  包括劳务提供方的资质、劳务范围、劳务价格、劳务期限、劳务质量等方面的谈判。  模块六：“三来一补”谈判等内容涉及原材料或零部件的提供、加工要求、成品质量、交货期限、贸易补偿方式等方面的谈判。 | 1.教学模式：提供实际案例，让学生能够将理论知识与实践活动联系起来，引导学生进行团队合作项目和小组讨论，培养他们的团队合作和沟通能力。  2.教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  3.教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。  4.教师要求：任课教师必须具有扎实的商务谈判知识（包括理论知识和实践知识）,且具有课程开发能力。  5.评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **内部控制与风险管理** | 1.素质目标：  （1）培养风险意识和责任感：树立风险意识，认识到风险管理对企业的重要性。  增强责任感，积极履行内部控制与风险管理的职责。  （2）提高沟通和协调能力：  在内部控制与风险管理过程中，与各部门保持有效沟通，确保信息畅通。  （3）协调各方资源，共同推进内部控制与风险管理工作的实施。  2.知识目标：  （1）理解内部控制与风险管理的概念：内部控制：了解内部控制的定义、目标、要素和原则，掌握内部控制在企业经营管理中的作用。  （2）风险管理：理解风险管理的概念、目标、流程和工具，认识风险管理在企业战略实施中的重要性。  掌握内部控制与风险管理的核心内容：  （3）内部控制框架：熟悉COSO等内部控制框架，理解其构成和应用。风险管理框架：了解ERM等风险管理框架，掌握其风险评估、风险应对和风险监控的方法。  （4）了解相关法律法规和准则：  国内外内部控制与风险管理的法律法规和准则，如《企业内部控制基本规范》、《萨班斯-奥克斯利法案》等。  3.能力目标：  （1）分析和评估内部控制与风险管理体系：  能够根据企业的实际情况，分析和评估内部控制与风险管理体系的有效性。  识别内部控制与风险管理中的薄弱环节，提出改进建议。  （2）制定和完善内部控制与风险管理制度：  能够根据企业的战略目标和业务需求，制定和完善内部控制与风险管理制度。  确保制度符合相关法律法规和准则的要求，同时能够有效地防范和应对风险。  （3）实施和监控内部控制与风险管理措施：  能够组织并实施内部控制与风险管理措施，确保制度得到有效执行。  定期对内部控制与风险管理措施进行监控和评估，及时发现并纠正问题。 | 模块一：内部控制与风险管理概述  引入内部控制与风险管理的概念，解释其在企业管理中的重要性。  阐述内部控制与风险管理的关系，强调两者在企业管理中的互补性。  简要介绍内部控制与风险管理的发展历程和现状。  模块二：内部控制框架  详细介绍内部控制的五大要素：控制环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督。  阐述每个要素的具体内容和在企业内部控制中的作用。  结合案例，分析内部控制框架在企业中的应用。  模块三：风险管理基础  阐述风险的概念、特征和分类，帮助学生理解风险管理的必要性。  介绍风险管理的基本流程：风险识别、风险分析、风险应对、风险监控。  讲解常见的风险管理工具和技术，如风险矩阵、蒙特卡洛模拟等。  模块四：内部控制与风险管理的融合  分析内部控制与风险管理在企业中的融合点，强调两者在目标、方法和流程上的一致性。  讲解如何在企业管理中实现内部控制与风险管理的有效融合。  结合案例，分析内部控制与风险管理融合后的效果和影响。  模块五：内部控制与风险管理的制度建设  阐述内部控制与风险管理制度建设的原则和要求。  介绍企业内部控制与风险管理制度的框架和内容。  分析制度建设中可能遇到的问题和挑战，并提供相应的解决方案。  模块六：内部控制与风险管理的实践挑战与对策  分析企业在实施内部控制与风险管理过程中可能遇到的实践挑战，如制度执行不力、风险评估不准确等。  提供针对这些挑战的具体对策和建议，如加强制度执行力度、提高风险评估准确性等。  结合案例，分析对策在实际应用中的效果和改进空间。 | 1.教学模式：  理论学习：学生首先需深入理解内部控制与风险管理的基本理论、概念、原则和框架。  实践操作：利用模拟软件或实际项目，让学生在实践中体验内部控制与风险管理的全过程，提高其实际操作能力。  2.教学方法：  讲授法：教师系统地讲授基本理论、方法和策略。  案例分析法：通过分析实际案例，让学生理解实际应用。  项目驱动法：通过设计实际项目，让学生在完成项目的过程中，深入理解内部控制与风险管理的各个环节。  小组讨论：鼓励学生进行小组讨论，分享学习心得，培养团队协作和沟通能力。  3.教学条件：  教材与资料：提供全面、系统的内部控制与风险管理教材和相关参考资料，确保学生有足够的学习资源。  教学设施：配备先进的多媒体教室、计算机房等教学设施，方便教师进行演示和学生进行实践操作。  实践基地：与企业建立合作关系，为学生提供实习和实践的机会，让学生在实践中深入了解内部控制与风险管理的实际操作。  4.教师要求：  专业知识：教师应具备深厚理论知识和实践经验，能够为学生提供专业的指导和帮助。  教学能力：教师应具备良好的教学能力，能够采用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和提高学习效果。  实践经验：教师应具有一定的实践经验，能够为学生提供实践指导和建议，帮助学生更好地将所学知识应用于实践。  5.考核方式：  平时考核：通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等方式，考核学生的平时学习情况。  期中考核：通过作业、考试、项目报告等方式进行评价，考核学生基本理论、方法和策略的理解和掌握情况。  实践考核：通过案例分析、模拟实验或实际项目的方式，考核学生的实践操作能力，以及将所学知识应用于实践的能力。  综合评价：综合考虑学生的平时表现、期中考核成绩和实践考核成绩，给出学生的最终成绩。 |
| **财政金融基础** | 1.知识目标  清晰掌握财政定义、职能（资源配置、收入分配等），理解其经济运行作用。  熟知财政收入形式（税收、国债等）及特点，掌握支出分类（经济建设、社会文教等）与用途。  理解财政政策类型、目标与工具，熟悉预算编制、执行、决算流程及预算外资金管理。  准确把握金融定义、功能与市场分类（货币、资本市场），了解金融体系构成（央行、商行等）及职责。  掌握货币职能与货币制度演变，理解信用概念、形式（商业、银行信用等）及作用。  熟悉常见金融工具（股票、债券等）特点与风险收益特征，掌握金融市场运行机制（供求、价格形成等）。  2.能力目标  能解读分析财政数据，运用指标评估财政状况，为决策提供依据。  会运用模型评估财政政策效果，结合案例分析其作用与局限。  掌握金融市场分析方法，能预测市场走势，关注宏观形势与政策调整投资策略。  具备识别金融风险能力，能运用风险管理工具进行风险管控。  实践操作能力  可处理财政金融实际业务，如编制预算、分析报表、办理信贷等。  熟练使用财政金融相关软件和工具。  3.素质目标  树立正确财政金融观念，认识到其在国家经济与社会生活中的关键地位。  培养经济责任感与使命感，关注国家经济形势与政策，愿为国家经济发展贡献力量。  道德与法律意识  强化诚信意识，明白诚信是财政金融活动的基础，如金融交易中要遵守承诺。  增强法治观念，了解并遵守财政金融法律法规，依法参与相关活动，防范风险。  关注社会热点（财政收支平衡、金融风险防范等），培养社会责任感与担当精神。  积极参与社会实践活动，将知识运用到实际中，助力社会发展与进步。 | 模块一：财政概述模块  财政的基本概念、特征、职能等核心内容。财政是以国家或政府为主体的经济活动，旨在实现其职能，凭借政治权力和财产权力参与社会产品和国民收入的分配。其职能涵盖资源配置、收入分配、经济稳定与发展等方面。  模块二：财政收入模块 财政收入的来源和结构，包括税收收入、国有资产收益、国债收入、收费收入等。税收是财政收入的主要来源，具有强制性、无偿性和固定性的特征。  模块三：财政支出模块 财政支出的分类和用途，如经济建设支出、社会文教支出、国防支出、行政管理支出等。财政支出按经济性质可分为购买性支出和转移性支出，前者指政府购买商品和服务的支出，后者指政府无偿转移资金的支出。 | 1.教学模式（1）理实一体化：打破理论与实践的界限，在讲解理论知识后立即进行对应的技能操作训练（2）任务驱动：以课程设定的9个核心工作任务作为教学组织的主线和载体，学生在完成任务的过程中学习知识和技能。（3）情境模拟：创设仿真的企业财税工作环境（例如，模拟一家中小型企业一个月的完整财税业务循环），让学生在接近真实的情境中学习和应用知识技能。2.教学条件（1）硬件设施：需要配备专门的财税金融实训室，包括点钞机、模拟银行系统、税控盘及开票模拟系统、装有主流财务软件（如用友、金蝶基础版）和电子税务局模拟系统的计算机等。（2）教学资源：需要丰富的教学案例库（包含各类业务单据、账套、纳税申报案例）、最新的政策法规汇编、操作流程指引、职业素养相关的视频或微课资源。（3）师资要求：教师需具备“双师素质”，不仅要有扎实的理论功底，更应具备企业财税岗位的实际工作经验，能有效指导实践操作。3.教学方法：（1）演示训练法：教师对关键操作技能（如点钞、票据填写、软件操作、系统登录申报）进行清晰的分步骤示范，学生随后进行模仿和反复训练。（2）案例分析法：选取真实的（或基于真实改编的）财税案例，特别是涉及风险、差错或复杂业务的案例，引导学生分析问题、讨论解决方案。（3）角色扮演法：学生分组，分别扮演企业中的出纳、会计、税务会计等不同角色，模拟完成一项需要协作的财税业务流程（如报销流程、销售开票收款流程、月末结账报税流程），体验4.教学要求对学生：要求课前预习相关岗位流程和基础知识；课中积极参与操作练习、案例讨论和角色扮演，保质保量完成工作任务；课后关注财税政策更新，进行拓展学习和技能巩固。对教师：要求精心设计教学内容，将理论知识与实践技能有机融合；设计具有连贯性和真实性的业务链（如从采购到销售，再到成本核算、账务处理和最终纳税申报的全流程）；将行业新动态（如电子发票普及、税务智能化监管）和职业标准（如智能财税、金税工程应用等1+X证书标准）融入教学。对课程：要求教学内容紧密结合岗位实际需求，体现时效性和应用性；将职业素养（诚信、责任、严谨、沟通）和心理健康教育贯穿教学全过程。5.考核方式过程性考核（约40%）：重点考察学生在完成各个工作任务过程中的表现、操作技能的熟练程度、在案例分析讨论和角色扮演中的参与度与贡献、体现出的职业素养（如工作态度、规范性、团队协作）。终结性考核（约60%）：通常采用综合模拟实训的形式，要求学生独立或分组完成一个模拟企业特定期间（如一个月）相对完整的财税业务处理循环，涵盖出纳、会计、纳税的主要工作内容，检验其综合应用能力。 |

**4.专业实践课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **岗位实习** | 1.素质目标：  （1）培养学生的实践能力和创新意识，使其具备在实际工作中解决问题的能力。  （2）培养学生的团队合作意识和沟通能力，使其能够有效地与他人合作完成任务。  （3）培养学生的责任感和职业道德，使其具备良好的职业素养和社会责任感。  2.知识目标：  （1）通过实习，将会计和大数据技术的理论知识应用于实际工作中，加深对专业知识的理解。  （2）了解大数据技术在会计领域的应用现状和前景。  （3）拓宽知识面，掌握跨学科的知识和技能。  3.能力目标：  （1）具备独立分析和解决问题的能力，能够在实践中灵活运用所学知识解决实际工程问题。  （2）掌握大数据分析工具和方法，提升会计相关软件（如Excel、ERP系统等）的操作能力。  （3）具备项目管理和团队协作能力，能够有效地组织团队完成实习项目并取得预期成果。 | 本专业的岗位实习方向和详细内容可以根据专业的特点和实际需求进行，以下是实习方向和具体内容：  （一）大数据基础  学习大数据的基本概念、技术架构、数据处理流程等。  掌握大数据分析工具（如Hadoop、Spark等）的基本使用方法。  （二）财务会计实务  学习并掌握财务报表（资产负债表、利润表、现金流量表）的编制方法，以及进行财务比率分析、趋势分析等财务分析技巧。  参与企业的财务报表编制、财务分析、财务预测与计划等工作。  熟练运用Excel等办公软件进行会计的相关计算和分析。  （三）大数据与会计结合  利用大数据技术进行财务数据的收集、清洗、分析和挖掘。  通过大数据分析结果，为企业财务决策提供数据支持。  参与构建或优化企业的金融财政信息系统，提高效率。 | 1.教学要求:  理论与实践相结合：  要求学生系统学习大数据的基本概念、发展历程、技术架构（包括分布式存储、计算框架等），理解大数据在各行各业的应用价值。  强调数据分析在会计中的应用，培养学生解决实际问题的能力。  技能提升：  熟练掌握大数据分析工具（如Hadoop、Spark、Excel等）和财务管理软件（如ERP系统）的操作技能。  提高数据处理、分析和财务决策的能力。  职业素养培养：  培养学生的团队协作精神、沟通表达能力、问题解决能力和创新能力。  增强学生的责任心和职业道德观念，为未来的职业生涯做好准备。  2.教学方法：  案例分析：通过引入大数据在会计中的实际案例，引导学生分析、讨论并解决问题。  鼓励学生提出自己的观点和见解，培养批判性思维和创新能力。  项目驱动：设计具体的项目任务，要求学生基于大数据分析完成财会相关的解决方案。  通过项目实施，让学生亲身体验大数据在会计中的应用过程。  实操训练：在实习单位进行实操训练，参与企业的财务报表编制、财务分析、财务预测与计划等工作。  指导教师现场指导，及时解答学生在实操过程中遇到的问题。  3.教学条件：  提供实习单位、场地和设备，确保学生能够进行实际操作和实习任务。  提供实习指导老师，指导学生进行实习任务的完成和实践能力的培养。  4.教学要求：  学生需具备扎实的会计专业技术理论基础，能够熟练运用相关技术进行实际操作。  学生需具备较强的实践能力和团队合作意识，能够独立完成实习项目并取得预期成果。  5.教学评价：  通过实习报告、实习成果展示、实习过程记录等方式对学生的实习表现进行评价。  评价内容包括学生在实习过程中的表现、成果质量、问题解决能力等方面，为学生提供有效的反馈和指导。 |
| **毕业设计与毕业教育** | 1.素质目标：  （1）能够根据问题进行充分的文献调研，获得解决复杂工程问题的合理思路或方案。  （2）能够针对设计/开发任务目标，运用所学的专业知识在设计中体现创新意识。  （3）能够结合实际和技术发展的趋势深入理解工程问题的复杂性，在设计中充分考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境等制约因素。  2.知识目标：  （1）掌握大数据分析工具和方法，提升会计相关软件的操作能力。  （2）能够基于复杂化工问题的解决思路和方案，采用合适的现代工具，信息资源和技术方法进行分析和计算，并得到有效的结论。  3.能力目标：  （1）能够在毕业设计实施过程中根据文献调研及专业分析对专业领域的国际研究前沿与产业状况有基本了解。  （2）能够在毕业设计（论文）实施过程中自主学习，能够结合已学专业基础知识和专业知识对信息进行理解、归纳、总结和提出技术问题，并能够批判性地甄别和关联。 | 毕业设计(论文)是专业培养计划的重要组成部分，是本专业学生在校期间的最后一个综合性实践教学环节。毕业设计(论文)规定为10学分，安排在最后一个学期，时间为10周，毕业设计（论文）的内容主要包括选题、查找资料、实验方案设计和实施、论文撰写等。 | （1）明确教学目标：毕业设计课程教学目标要明确，要求学生通过毕业设计课程的学习，达到一定的知识、技能和能力水平，能够独立进行研究和创新。  （2）合理安排课程内容：毕业设计课程要合理安排课程内容，将理论知识与实践技能相结合，以满足学生综合能力培养的需要。  （3）指导老师的选拔与培训：毕业设计课程的教学过程中，指导老师起着至关重要的作用。要求学校选派具有丰富教学经验和业界实践经验的老师担任指导老师，并对其进行培训和指导。  （4）教学方法与手段：毕业设计课程的教学方法和手段要多样化，灵活运用讲授、案例分析、实践操作、课外调研等教学手段，激发学生学习兴趣，提高学习效果。  （5）教学评价体系：毕业设计课程的教学评价要综合考虑学生的学习成绩、毕业设计成果、综合能力水平等方面，建立多元化的评价体系，为学生提供全面准确的评价。 |

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学周数分学期分配表

**单位：周**

| **分类**  **学期** | **理实一体教学** | **综合实践教学** | **入学教育与军训** | **岗位实习** | **毕业设计与毕业教育** | **考试** | **机动** | **合计** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学期 | 16 |  | 3 |  |  | 1 | 0 | 20 |
| 第二学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 |  |  |  | 18 |  | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 |  |  |  | 8 | 10 | 1 | 1 | 20 |
| 总计 | 70 | 0 | 3 | 26 | 10 | 6 | 5 | 120 |

## （二）教学历程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学**  **年** | **学**  **期** | **周次** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 一 | 1 | ☆ | ☆ | ☆ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ： |
| 2 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 二 | 3 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 4 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 三 | 5 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | △ | ： |
| 6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | / | / | / | / | / | / | / | / | / | ◎ | △ | ： |

图注：～理论教学；○实习（实训）；△机动；：考试；●岗位实习；/毕业设计；

☆军事技能训练及入学教育；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

## （三）专业教学进程表

**专业教学进度安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别  课程性质 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类型 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 总学分 | 按学年、学期及学期学时分配 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | 000000G | 军事技能训练及入学教育 | C | 90 |  | 90 | 3 | 3w |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 000008G | 军事理论 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 3 | 000001G | 思想道德与法治 | B | 48 | 42 | 6 | 3 | 48 |  |  |  |  |  | ② |  |
| 4 | 000011G | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 32 | 30 | 2 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ② |  |
| 5 | 000012G | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 48 | 42 | 6 | 3 |  |  | 48 |  |  |  | ② |  |
| 6 | 000009G  000059G  000029G  000039G | 形势与政策 | B | 32 | 24 | 8 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  | ⑤ |  |
| 7 | 000005G  000015G | 大学英语 | A | 128 | 128 |  | 8 | 64 | 64 |  |  |  |  | ④⑤ |  |
| 8 | 000016G | 经济数学 | A | 64 | 64 |  | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 9 | 000004G | 大学语文 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 10 | 000007G000017G000027G | 大学体育 | C | 108 | 6 | 102 | 6 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | ③ |  |
| 11 | 000013G | 大学生心理健康教育 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 12 | 000003G | 职业发展与就业指导 | B | 22 | 16 | 6 | 1 | 22 |  |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 13 | 000043G | 创新创业教育 | A | 16 | 16 |  | 1 |  |  | 16 |  |  |  | ⑩ |  |
| 14 | 000002G | 信息技术 | B | 64 | 32 | 32 | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 15 | 010126Z | 人工智能与应用 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 16 | 000023G | 劳动教育与实践 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 16 | 16 |  |  |  |  | ⑥⑧ |  |
| 17 | 000033G | 国家安全教育 | A | 16 | 16 |  | 1 | 16 |  |  |  |  |  | ② |  |
| **小计** | |  |  | 832 | 530 | 302 | 48 | 528 | 188 | 108 | 8 |  |  |  |  |
| 限选课 | 限选课 |  | 从公共选修课清单表中艺  术类课程8门课程限选2  门,具体开设学期及课程以  实际执行为准。 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤⑥ |  |
| B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑤⑥ |  |
| 任选课 |  | 公共选修课清单表中  的课程中任选2门 | A | 32 | 32 |  | 2 |  |  | 32 |  |  |  | ⑤⑥ |  |
| A | 32 | 32 |  | 2 |  |  | 32 |  |  |  | ⑤⑥ |  |
|  | 小计 | |  |  | 128 | 96 | 32 | 8 | 32 | 32 | 64 |  |  |  |  |  |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 1 | 060101Z | 会计基础 | B | 64 | 32 | 32 | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 2 | 060102Z | 经济学基础 | B | 64 | 32 | 32 | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ①⑥ |  |
| 3 | 060110Z | 经济法基础 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ①⑥ |  |
| 4 | 060103Z | 出纳业务操作 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 5 | 060204Z | 统计基础 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 6 | 060105Z | 管理学基础 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ①⑥ |  |
| 小计 | |  |  | 384 | 192 | 192 | 24 | 128 | 128 | 64 | 64 |  |  |  |  |
| 专业核心课 | 1 | 060108Z | 智慧化税费申报与  管理 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 2 | 060106Z  060198Z | 企业财务会计 | B | 128 | 64 | 64 | 8 |  | 64 | 64 |  |  |  | ①⑥ |  |
| 3 | 060115Z | 管理会计 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 4 | 060201Z | 会计信息系统应用 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③⑤⑥ |  |
| 5 | 060203Z | 企业纳税实务 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 6 | 060118Z | 智能化成本核算与管理 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ⑤⑥⑦ |  |
| 小计 | |  |  | 448 | 224 | 224 | 28 | 0 | 64 | 192 | 192 |  |  |  |  |
|  | 专业拓展课 | 1 | 060218Z | 内部控制与风险管理 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ⑤⑥⑦ | 二选一 |
| 2 | 060104Z | 大数据技术应用基础 |
| 3 | 060221Z | 财务大数据分析 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ③⑤⑥ | 二选一 |
| 4 | 060212Z | 商务谈判 |
| 5 | 060109Z | 财务管理实务 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ⑤⑥⑦ | 二选一 |
| 6 | 060253Z | 财政金融基础 |
| 小计 | |  |  | 160 | 80 | 80 | 10 | 0 | 64 | 64 | 32 |  |  |  |  |
|  | 专业实践课 | 1 | 010612Z | 岗位实习 | C | 624 |  | 624 | 26 |  |  |  |  | 18W | 8W | ⑥ |  |
| 2 | 010613Z | 毕业设计与毕业教育 | C | 240 |  | 240 | 10 |  |  |  |  |  | 10W | ⑦ |  |
| 小计 | |  |  | 864 |  | 864 | 36 |  |  |  |  | 432 | 432 |  |  |
| 其他 | | 1 |  | 机动、考试 |  |  |  |  |  | 1周 | 2周 | 2周 | 2  周 | 2周 | 2周 |  |  |
| 合计 | | | |  |  | 2816 | 1122 | 1694 | 154 | 688 | 476 | 492 | 296 | 432 | 432 |  |  |

1.考核方式：①闭卷，②开卷，③技能测试，④面试（含答辩、口试、表演等），⑤小论文，⑥报告（含读书报告、调查报告、实习报告等），⑦项目（方案）设计，⑧课程实践，⑨文献综述，⑩其它。

2.课程性质：公共必修课/公共选修课/专业必修课/专业选修课。

3.课程类型：A类（纯理论课）/B类（（理论＋实践）课）/C类（纯实践课）。

4.实行多学期分段制的可以对该表进行适当改造,体现出多学期。

5.公共选修课从《公共选修课清单》中任选，不低于4门。

**（四）教学学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | | **学时数** | **百分比** |
| 理论教学学时分配 | 公共基础课中的理论教学学时 | 626 | 22.23% |
| 专业技能课中的理论教学学时 | 496 | 17.61% |
| 合计 | 1122 | 39.84% |
| 实践教学学时分配 | 公共基础课中的实践教学学时 | 334 | 11.86% |
| 专业技能课程中的实践教学学时 | 496 | 17.61% |
| 其它 | 864 | 30.68% |
| 合计 | 1694 | 60.16% |
| 选修课程学时分配 | 公共基础限选修课程学时 | 64 | 2.27% |
| 公共基础任选课程学时 | 64 | 2.27% |
| 专业拓展（限选）课程学时 | 160 | 5.68% |
| 合计 | 288 | 10.23% |
| 实践教学学时占总教学学时的比例 | | | 60.16% |
| 选修课程学时占总教学学时的比例 | | | 10.23% |

## （五）公共选修课清单

**公共选修课清单表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **总学时** | **备注** |
| 1 | 音乐鉴赏 | 2 | 32 | 8门课程任选2门  （非艺术类专业学生至少选修2门） |
| 2 | 美术鉴赏 | 2 | 32 |
| 3 | 书法鉴赏 | 2 | 32 |
| 4 | 戏剧鉴赏 | 2 | 32 |
| 5 | 影视鉴赏 | 2 | 32 |
| 6 | 舞蹈鉴赏 | 2 | 32 |
| 7 | 钧瓷鉴赏 | 2 | 32 |
| 8 | 艺术导论 | 2 | 32 |
| 9 | 中共党史 | 2 | 32 | 任选2门  在线学习 |
| 10 | 改革开放史 | 2 | 32 |
| 11 | 社会主义发展史 | 2 | 32 |
| 12 | 新中国史 | 2 | 32 |
| 13 | 中国近代史 | 2 | 32 |
| 14 | 马克思主义基本原理概论 | 2 | 32 |
| 15 | 大学生马克思主义素养 | 2 | 32 |
| 16 | 延安精神概论 | 2 | 32 |
| 17 | 延安精神特色素质教育 | 2 | 32 |
| 18 | 红船精神与时代价值 | 2 | 32 |
| 19 | 东北抗联精神 | 2 | 32 |
| 20 | 中国红色文化精神 | 2 | 32 |
| 21 | 世界舞台上的中华文明 | 2 | 32 |
| 22 | 创业教育 | 2 | 32 |
| 23 | 演讲与口才 | 2 | 32 |
| 24 | 商务礼仪 | 2 | 32 |
| 25 | 普通话 | 2 | 32 |
| 26 | 应用文写作 | 2 | 32 |
| 27 | 中华优秀传统文化 | 2 | 32 |
| 28 | 饮食文化 | 2 | 32 |
| 29 | 健康教育 | 2 | 32 |
| 30 | 中华传统武术 | 2 | 32 |
| 31 | 音乐识谱与民乐入门 | 2 | 32 |
| 32 | 简笔画 | 2 | 32 |
| 33 | 摄影基础 | 2 | 32 |

# 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

**1.队伍结构**

**专业课程教师配置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业课程教师配置总数：32人** | | | **生师比：18:1** | |
| **结构类型** | **类别** | **人数** | **比例（%)** | **备注** |
| 职称结构 | 教授 | 5 | 27 |  |
| 副教授 | 2 | 11 |  |
| 讲师 | 3 | 17 |  |
| 初级 | 5 | 28 |  |
| 学位结构 | 博士 | 0 | 0 |  |
| 硕士 | 4 | 22 |  |
| 本科 | 11 | 61 |  |
| 年龄结构 | 35岁以下 | 9 | 50 |  |
| 36-45岁 | 1 | 6 |  |
| 46-60岁 | 5 | 27 |  |
| 双师型教师 | | 14 | 78 |  |
| 专任教师 | | 13 | 72 |  |
| 专业带头人 | | 2 | 11 |  |
| 兼职教师 | | 2 | 11 |  |

学生数与本专业专任教师数比例不高于25∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技能人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

**2.专业带头人**

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外会计、审计及税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

**3.专任教师**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业核心课程** | **能力结构要求** | **专任教师** | | **兼职教师** | |
| **数量** | **要求** | **数量** | **要求** |
| 智慧化税费申报与管理 | 具有税务管理及筹划理论知识；具有纳税平台的实践操作技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力 | 2 | 具有1年以上企业工作经历，或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |
| 企业财务会计 | 具有企业财务会计理论知识；具有财务会计的实践操作技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力 | 2 | 具有1年以上企业工作经历，或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |
| 管理会计 | 具有大数据与会计专业管理会计理论知识；具有财务分析的实践操作技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力 | 2 | 具有1年以上企业工作经历，或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |
| 会计信息系统应用 | 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。具有自主学习能力，能够不断更新知识体系，适应会计信息化领域的变化 | 2 | 具有1年以上企业工作经历，或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |
| 企业纳税实务 | 具有企业纳税实务理论知识；具有纳税模拟的实践操作技能；具备设计基于行动导向教学法的设计应用能力 | 2 | 具有1年以上企业工作经历，或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |
| 智能化成本核算与管理 | 具有智能化成本核算与管理基础理论知识；具有管理会计的实践操作技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力 | 3 | 具有1年以上企业工作经历，1或2年以上会计实训指导经历，熟悉以工作工程为导向的教学组织与管理 | 1 | 有丰富的账务处理经验的会计师或者初级会计师 |

具有高校教师资格；原则上具有会计学、审计学、财务管理、大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**4.兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

**1.专业教室基本要求**

### 主要包括专业教室、实训室、实训基地等方面。

（1）生均面积

在大数据与会计专业的教学中，为了确保每位学生都能得到良好的学习环境和学习体验，我们需要合理规划专业教室的生均面积。参考《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》以及当前高职院校的实际情况，我们建议大数据与会计专业的专业教室生均面积应不低于6平方米。这一标准能够确保学生在教室内有足够的活动空间，同时也有利于教师组织教学活动和管理学生。

（2）满足学生学习要求

教室布局：专业教室应采用适合大数据与会计专业教学的布局，如分组讨论区、实践操作区等，以便学生进行团队协作和实际操作。

桌椅配置：教室内的桌椅应舒适、耐用，并符合人体工程学原理，以减轻学生长时间学习的疲劳感。同时，桌椅的配置应便于学生进行小组讨论和实践操作。

通风采光：专业教室应具备良好的通风和采光条件，确保学生在舒适的环境中学习。此外，教室内的温度、湿度等环境因素也应控制在适宜的范围内。

（3）满足现代化教学要求

多媒体设备：专业教室应配备先进的多媒体设备，如投影仪、音响系统等，以便教师使用电子课件、视频资料等现代化教学手段进行教学。

网络环境：教室内的网络环境应稳定、高速，确保学生能够顺畅地访问互联网资源，进行在线学习、交流等活动。

实训设备：根据大数据与会计专业的特点，专业教室应配备相应的实训设备，如大数据分析工具、会计软件等，以便学生进行实践操作和技能训练。

安全管理：教室内的安全管理应得到重视，如安装监控设备、配置消防器材等，确保学生在安全的环境中学习。

**2.校内实训室（基地）基本要求**

（1）实训室（基地）的数量与配置

校内生均面积：为满足大数据与会计专业学生的实训需求，确保每位学生都能获得充分的实践机会，建议校内实训室（基地）的生均面积不低于5平方米。

生均实训设备值：为保障实训教学的质量，实训室（基地）的生均实训设备值应达到或超过行业标准，建议每位学生配备的实训设备价值不低于5000元。

生均工位数：为确保每位学生都能参与到实训项目中，建议实训室（基地）的生均工位数达到或超过1:1的比例，即每位学生都能拥有一个独立的实训工位。

（2）实训室（基地）开展的实训项目

实训室（基地）应开展与大数据与会计专业紧密相关的实训项目，包括但不限于：

会计综合模拟实训：通过实际案例，教授学生如何运用大数据分析工具进行数据收集、处理、分析和可视化展示。

会计信息系统应用实训：模拟真实企业的会计工作环境，让学生熟悉会计工作的流程和规范，掌握会计软件的操作技能。

ERP信息化实训：通过案例分析，让学生了解和掌握最新的财税法规和政策，提高其合规意识和风险防范能力。

（3）实训室（基地）的功能

实训室（基地）应具备以下功能：

开展产教研协同创新：与企业、研究机构等建立紧密合作关系，共同开展产教研协同创新项目，推动大数据与会计专业的学科建设和人才培养。

开发标准、专利等：鼓励和支持师生参与行业标准、技术规范等的制定和修订工作，积极申请和获得相关专利和知识产权。

实践教学与技能培训：建立由名师、技能大师等领衔的大师工作室，为学生提供充足的实践机会和技能培训，培养其实际操作能力和解决问题的能力。

为进一步提升实训教学水平和质量，可以建立由名师、技能大师等领衔的大师工作室。大师工作室将作为实训教学的重要补充，承担以下任务：

承担高水平的实训教学任务：由名师、技能大师等亲自指导学生进行实训操作，传授其丰富的实践经验和技能。

开展技能培训和竞赛活动：组织师生参加各类技能培训和竞赛活动，提高其技能水平和竞争力。

承担科研项目和技术开发任务：与企业、研究机构等合作开展科研项目和技术开发任务，推动大数据与会计专业的技术创新和产业升级。

（4）校内实习实训项目及资源配置要求见表

**校内实训室概况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验/实训室名称** | **功能（实训实习项目）** | **面积（㎡）** | **工位数（个）** | **支撑课程** |
| 1 | 智能出纳  实训室 | 1.智能点钞机、验钞机实训；  2.智能捆钞机实训；  3.小键盘录入实训；  4.智能会计核算流程和方法实训；  5.现金和银行存款结算、第三方支付平台结算实训；  6.原始凭证填制与审核实训；  7.现金的保管与盘存、银行存款、第  三方平台资金清查实训；  8.移动支付工具收款实训；  9.支票打印实训；  10.单据识别与职业判断实训；  11.单据扫描、上传及整理实训；  12.会计凭证整理、装订和保管实训；  13.日记账打印、整理、装订和保管  实训；  14.会计档案整理、保管实训； | 120 | 90 | 《企业财务会计》  《出纳业务操作》 |
| 2 | 财务大数据  实训室 | 1.数据库应用实训；  2.Python技术在财务中的应用实训；  3.会计信息系统初始化、基础设置和  总账、报表、薪资、固定资产等具体业  务模块应用实训；  4.业务、财务一体化设计实训；  5.企业财务大数据搜集、整理、分析、  可视化输出及报告撰写实训；  7.X职业技能证训练 | 60 | 45 | 《会计信息系统应用》  《财务管理实务》 |
| 3 | 企业经营  管理沙盘  实训室 | 1.模拟企业市场分析实训；  2.模拟企业战略制定实训；  3.模拟企业生产组织实训；  4.模拟企业营销策略实训；  5.模拟企业财务结算实训；  6.X职业技能证训练 | 120 | 90 | 《会计信息系统应用》  《智能化成本核算与管理》 |
| 4 | 智能财会  实训室 | 1.智能财会平台应用实训；  2.智能化税务平台应用实训；  3.智能成本核算与管理平台实训；  4.财务机器人应用实训；  5.RPA机器人财税流程自动化实训；  6.X职业技能证训练 | 150 | 60 | 《智能化成本核算与管理》  《企业财务会计》 |

**3.校外实训基地基本要求**

（1）实训基地的数量、功能、资质、类型、规模

数量：为确保学生获得充分的实践机会，校外实训基地的数量应至少满足每学年90%的学生进行实训的需求。

功能：实训基地应涵盖大数据与会计专业的核心实践领域，包括但不限于大数据分析、会计实务操作、财税法规应用等。

资质：实训基地应具备相应的行业资质和认证，如ISO9001质量管理体系认证、CMMI软件成熟度认证等，确保实践教学质量。

类型：实训基地类型应多样化，包括企业实训基地、会计师事务所、财务咨询公司等，以满足不同实践教学需求。

规模：实训基地的规模应适中，能够容纳一定数量的学生进行实训，同时提供充足的实践设备和场地。

（2）实训基地接受教师企业实践情况

实训基地应积极接受高职院校教师进行企业实践，为教师提供实践平台，提高教师的实践能力和教学水平。教师企业实践期间，应深入参与实训基地的实际工作，与实训基地工作人员共同研究、解决实践问题，积累实践经验。教师企业实践结束后，应形成实践报告或教学案例，将实践经验融入课堂教学中，提高实践教学的针对性和实效性。

（3）工匠精神学习践行情况

实训基地应注重培养学生的工匠精神，通过实践操作、案例分析等方式，引导学生树立精益求精、追求卓越的职业精神。实训基地应为学生提供与工匠、技能大师等交流学习的机会，让学生深入了解工匠精神的内涵和实践要求。实训基地应建立工匠精神评价体系，对学生的工匠精神践行情况进行考核和评价，激励学生不断追求卓越。

（4）进行产教研合作，共同技术研发、教学资源开发、标准制定等方面合作情况

实训基地应与高职院校建立紧密的产教研合作关系，共同开展技术研发、教学资源开发等合作项目。双方应共同制定合作计划和目标，明确各自职责和分工，确保合作项目的顺利实施。高职院校应积极参与实训基地的技术研发，提供技术支持和人才保障，推动产学研深度融合。实训基地为高职院校提供实践教学资源，如案例库、实训教材等，促进教学资源共享和优化配置。双方应共同参与行业标准、技术规范等的制定和修订工作，推动大数据与会计专业的学科建设和人才培养。

**校外实训基地概况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **合作项目** | **合作深度** |
| 1 | 大数据与会计产教融合实训基地 | 专业认知实习：为大数据与会计专业学生提供为期一个月的企业实地参观和岗位体验，帮助学生了解行业的实际运作和职业发展路径。  生产性实训：安排学生进入企业的实际项目团队，参与大数据分析与会计实务操作，通过实际操作提升专业技能和团队协作能力。  教师专业实践：定期组织教师进入企业，参与实际工作，更新教学内容和方法，提高教学质量。 | 订单培养；现代学徒制。  产业学院：双方共同投资建设产业学院，整合校企双方的优质资源，为学生提供更加全面、深入的学习和实践机会。 |
| 2 | 许昌科技学校大数据实训基地 | 全流程账务处理实训：模拟基地企业真实业务场景，学生以“实习会计”身份参与企业一个完整会计周期的账务处理，包括填制和审核原始凭证（如采购发票、销售单据）、编制记账凭证、登记明细账和总账、进行期末对账结账，最终独立完成月度财务报表编制，由基地财务人员进行全程指导和评价。 | 深度合作 |
| 3 | 许昌速立得财务咨询公司实训基地 | 企业财务状况诊断：以基地企业的财务报表为基础，在基地财务人员指导下，学生运用比率分析法、趋势分析法等，对企业偿债能力、营运能力、盈利能力进行分析，如计算流动比率、资产周转率、净资产收益率等指标，形成简单的财务诊断报告，为企业改善经营管理提供参考。 | 一般合作 |

**4.学生实习基地基本要求**

（1）岗位数量

实习实践教学基地应提供足够数量的实习岗位，以满足学生实习的需求。岗位数量应根据学生规模、实习时间、专业特点等因素进行合理安排，确保每位学生都能在实习期间获得充分的实践机会。

（2）师资

实习导师：实习基地应配备具有丰富实践经验和专业知识的实习导师，负责指导学生的实习工作，解答学生在实习过程中遇到的问题。

兼职教师：实习基地可根据需要聘请具有丰富实践经验的兼职教师，参与实习教学的设计和实施，为学生提供更加贴近实际的教学内容。

（3）技术类型

实习基地应提供与学生所学专业相关的技术类型，确保学生能够在实习过程中接触到最新的技术发展和应用。技术类型应涵盖学生所学专业的核心知识和技能，有助于学生将理论知识与实际操作相结合，提高实践能力和创新能力。

（4）提供指导教师数量、授课课时要求

指导教师数量：实习基地应根据学生规模和实习需求，配备足够数量的指导教师。每位指导教师负责指导的学生数量应适中，确保教师能够充分了解每位学生的实习情况，给予及时的指导和帮助。

授课课时要求：实习前培训：实习基地应为学生提供实习前的培训课程，包括实习单位介绍、实习任务安排、安全操作规程等内容。培训课程应不少于20课时，确保学生对实习工作有充分的了解和准备。

实习期间授课：实习期间，指导教师应根据实习计划和学生的实际情况，合理安排授课课时。授课内容应涵盖实习过程中的关键知识和技能，帮助学生解决实习中遇到的问题，提高实习效果。授课课时应不少于每周6课时，确保学生能够充分掌握实习所需的知识和技能。

（5）支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

**（三）教学资源**

**1.教材选用基本要求**

（1）全面覆盖：教材应覆盖市场营销专业的基本理论、实践案例和最新发展趋势，涵盖会计基础、财务管理、财务分析、资金运营等领域。

（2）实践导向：教材应结合实际案例和实践操作，帮助学生理解和应用大数据与会计理论和技能。

（3）最新更新：教材应及时更新，反映大数据与会计领域的最新研究和实践成果。

**2.图书文献配备基本要求**

（1）学术著作：提供经典的大数据与会计相关著作，如《财务管理》、《财务报表分析》等，供学生深入学习和研究。

（2）实践案例：配备丰富的实践案例集，涵盖不同行业和社会环境下的财务管理战略和实践经验，以便学生从实际案例中学习。

**3.数字教学资源配备基本要求**

（1）学术期刊和数据库：提供大数据与会计领域的学术期刊和数据库，使学生可以获取最新的研究成果和市场趋势。

（2）在线课程和教学工具：提供在线课程和教学工具，如在线学习平台、会计手工实训、会计信息系统应用等，帮助学生进行自主学习和实践操作。

除了上述要求，大数据与会计专业教学资源的选择还应考虑以下因素：

（1）多样性和包容性：教材和资源应兼顾不同学生的学习风格和背景，尽量提供多样化的教学资源，以满足不同学生的需求。

（2）实践性和案例分析：教学资源应注重实践性和案例分析，通过真实案例和实践操作，培养学生的问题解决能力和实际应用能力。

（3）开放性和互动性：教学资源应具有开放性和互动性，鼓励学生积极参与讨论、交流和合作，促进学生的学习和成长。

大数据与会计专业的教学资源应当全面、实践导向，并结合最新的研究成果和实践经验。教材选用、图书文献配备和数字资源配备都应考虑多样性、实践性和开放性的要求，以满足学生的学习需求和发展潜能。

**（四）教学方法**

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

**（五）学习评价**

大数据与会计专业学习评价旨在客观、全面地评估学生在知识、能力和素质等方面的学习成果。以下是对学生学习评价的方式和方法的要求和建议：

**1.多元化评价方式：**

（1）学术考核：采用考试、论文写作、课堂作业等方式，评估学生对财务管理理论和概念的掌握程度。

（2）实践项目评估：通过实践项目的报告、策划方案、展示演讲等，评估学生在实际操作和解决问题方面的能力。

（3）案例分析评估：以个人或小组形式对企业投资方案进行分析和解决方案提出评价，考察学生的分析思维和决策能力。

（4）口头演示评估：要求学生进行口头演示，展示对财务管理问题的理解和解决方案，评估其沟通和表达能力。

**2.综合评价学生能力：**

（1）知识掌握：评估学生对大数据与会计理论、概念和实践的理解和掌握程度。

（2）实践操作：评估学生在实际市场环境中应用所学知识和技能的能力，如筹资方案、成本管理方案实施等。

（3）问题解决能力：评估学生分析和解决财务管理问题的能力，包括问题诊断、方案设计和评估能力。

（4）团队合作能力：评估学生在团队项目中的协作、沟通和领导能力，能否有效地与他人合作完成任务。

**3.反馈和指导：**

（1）及时反馈：在学习过程中及时给予学生反馈，指出其学习成果和发展方向，帮助他们进行自我调整和改进。

（2）个性化指导：根据学生的个体差异，给予个性化的学习指导和建议，激发其潜力和发展空间。

（3）目标设定：与学生共同制定学习目标和评价标准，使学生有明确的目标和方向，增加学习的动力和效果。

**4.综合素质评价：**

（1）信息素养：评估学生的信息获取、处理和应用能力，包括财务数据分析等方面。

（2）创新思维：评估学生的创新思维能力，包括创意发展、创新项目和解决问题的创新性。

（3）职业素养：评估学生的职业道德、沟通技巧和团队合作能力，考察其在职业环境中的表现和素养。

大数据与会计专业学习评价应采用多元化的方式，评估学生的知识、能力和素质，并提供及时的反馈和指导，以促进学生全面发展和提高学习效果。

**（六）质量管理**

内容参考国家专业教学标准对专业人才培养的质量管理提出要求，并体现个性要求。可参考以下条目完成内容描述。

**1.建立组织体系，成立教学质量保证机构**

教学质量保证机构是学校教学质量管理的核心，院校内设立专门的教学质量管理部门及委员会，负责全面规划、组织、协调和监督教学质量管理工作，明确教学质量保证机构的职责和权限，确保其在教学质量管理中的权威性和有效性

**2.建立健全教学质量标准体系**

在编制人才培养方案时，不仅制定和完善了各项教学质量标准，包括课程教学质量标准、实践教学质量标准、考试质量标准等。制定的教学质量标准也明确、具体、可操作，能够指导教学过程的各个环节，除此之外，还会定期对教学质量标准进行评估和修订，确保其适应教育教学的发展和变化。

**3.完善教学管理制度**

制定和完善教学计划管理制度、课程管理制度、教师管理制度、学生管理制度等，并且教学管理制度规范教学过程的各个环节，确保教学活动的有序进行，另外还加强了对教学管理制度的宣传和培训，提高师生对教学管理制度的知晓率和遵守度。

**4.建立健全质量监控机制**

建立教学质量监控体系，包括教学质量检查、评估、反馈等环节，定期对教学质量进行检查和评估，发现问题及时整改，鼓励师生参与教学质量监控，设立教学质量监督员或学生信息员等，收集教学质量信息。

**5.建立反馈机制及社会评价机制**

建立有效的反馈机制，及时收集和处理师生对教学质量的意见和建议，设立教学质量投诉渠道，如公众号、官网、校长信箱等，对投诉进行及时处理和反馈。另外还引入社会评价机制，邀请行业专家、用人单位等对学校教学质量进行评价，以获取更广泛、更客观的教学质量信息。

**6.制定专业人才培养方案指导性意见和范式**

根据学校定位、专业特色和社会需求，制定专业人才培养方案指导性意见。明确人才培养目标、培养规格、课程设置、实践教学等关键环节的要求，制定人才培养方案的范式及模板，为各专业制定具体的人才培养方案提供参考，定期对人才培养方案进行评估和修订，确保其适应行业发展和学生需求的变化。

# 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**(一)毕业学分要求**

1．本专业修够154学分方能毕业。

2．公共必修课共48学分。

3．专业必修课、专业技能课、专业限选课共98学分。

4．公共选修课8学分。

大数据与会计专业学分转换情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **要求** | | **学分** | **替换的课程或课程类型** |
| 1 | 初级会计师/初级审计师/银行从业资格证/证券从业资格证 | 通过考试并获得证书 | | 4 | 专业基础/拓展课  （会计基础/经济学基础/经济法基础/统计基础/税法/管理学基础中任意一门学科） |
| 2 | 职业技能竞赛/  学科竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 12 | 专业核心课  （智能化成本核算与管理/企业财务会计/财务管理实务/企业纳税实务  中任意一门学科） |
| 二等奖 | 10 |
| 三等奖 | 6 |
| 省级 | 一等奖 | 10 |
| 二等奖 | 6 |
| 三等奖 | 4 |
| 地市或院级 | 一等奖 | 2 | 专业拓展课 |
| 二等奖 | 1 |
| 3 | 公开发表作品 | 期刊 | 第一/二作者 | 4 | 专业拓展课 |
| 学报 | 第一/二作者 |
| 著作 | 第一/二作者 |
| 4 | 发明专利 | 发明授权 | | 4 | 专业拓展课 |
| 实用新型 | |

**(二)毕业标准**

学生思想品德符合要求，修完本专业人才培养方案规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满规定课程学分和素质学分，准予毕业。

**（三）升学**

1.考试科目：英语、管理学

2.可升本专业：财务管理、电子商务、工商管理、公共事业管理、国际经济与贸易、国际商务、互联网金融、会计学、金融数学、经济统计学、人力资源管理、审计学等。

3.升本后就业方向：

（1）数据分析：在各类企业、政府机构或研究机构担任数据分析师，处理和解释大量数据，为企业决策提供支持。

（2）会计和财务：在会计师事务所、金融机构或公司内部从事审计、税务、成本会计或财务管理等工作。

（3）IT咨询：为客户提供信息技术解决方案，特别是在数据管理和财务系统方面。

（4）银行和金融服务：在银行或金融服务公司工作，负责风险管理、信贷评估或投资分析。

（5）学术和研究：继续深造，攻读研究生学历，获得硕士学位，或在高校和研究机构从事教学和科研工作。

# 十、附录

1.人才培养方案专业建设委员会审核意见表  
2.人才培养方案校级审定意见表

编制团队成员：鲁家良、李雅迪、魏会丽、宋育田

行业企业名称：厦门网中网软件有限公司河南分公司、河南远大会计师事务所

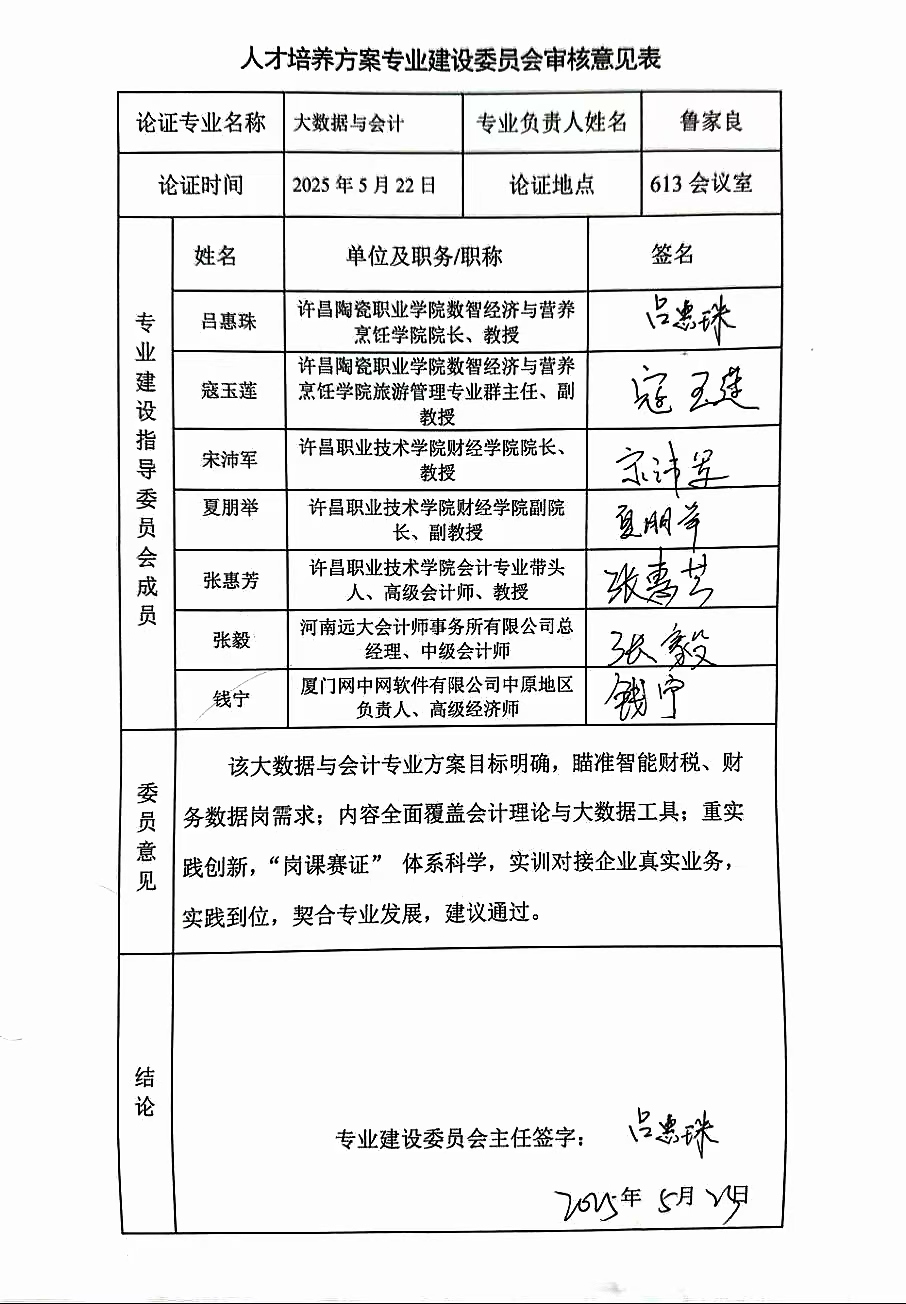
行业企业人员：王俊飞、 杨万欣

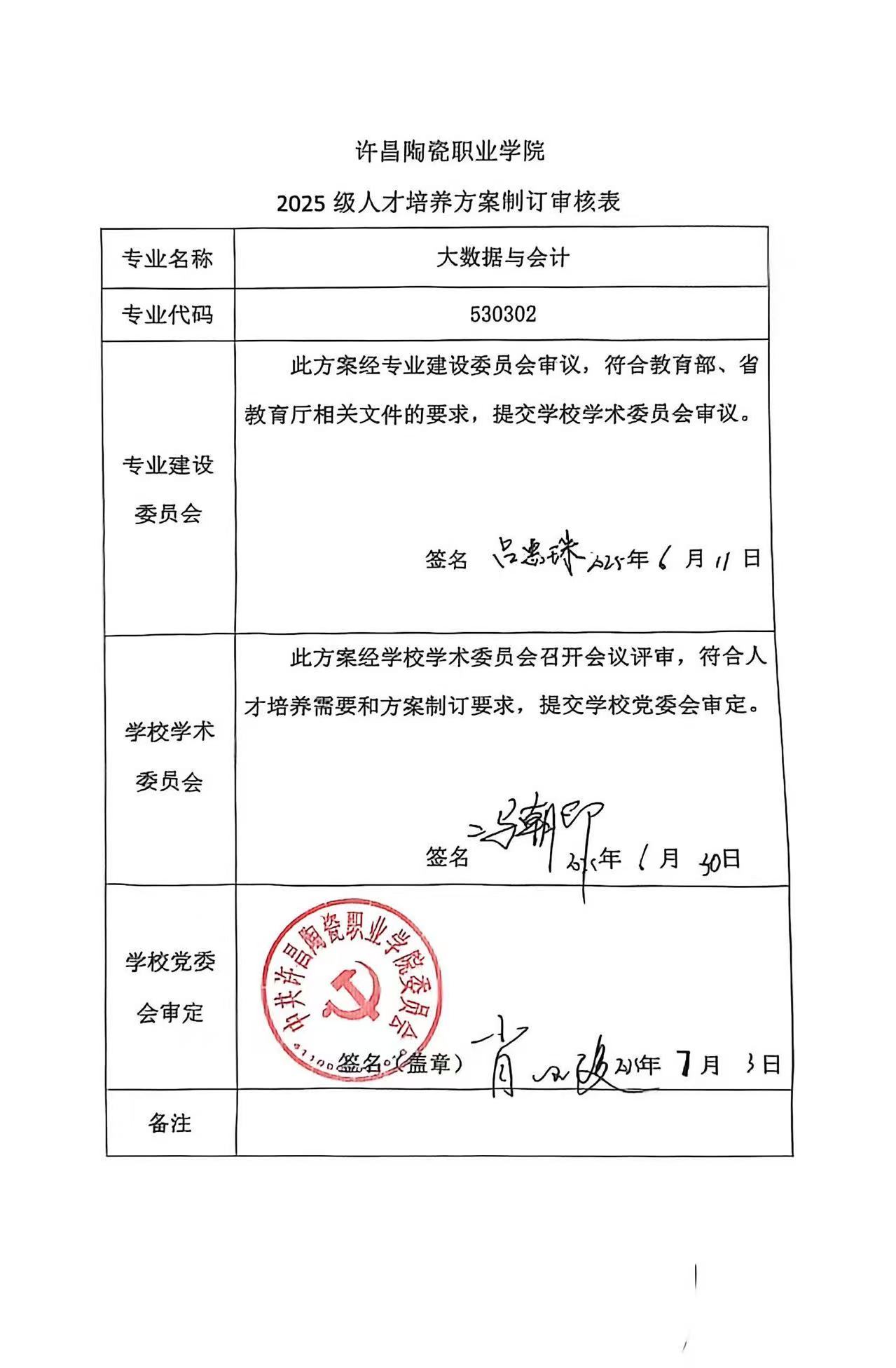
院部领导（审核）：吕惠珠

教务处领导（审定）：郭磊

主管院长（批准执行）：冯朝印

附录1

****

****附录2