**许昌陶瓷职业学院**

**智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案**

教 学 院 部： 智慧康养与人文教育学院

执 笔 人： 张亚杰

编 制 团 队： 郑晓冬、张亚杰、段凯旋

参与行业企业： 鄢陵医院

许昌市怡康苑养老服务有限公司

行业企业人员： 罗小兵、姚培科

编 制 日 期： 2025年6月

**教务处编**

**二〇二五年六月**

**许昌陶瓷职业学院**

**2025级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案**

# 一、专业名称及专业代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

# 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

# 三、修业年限

三年

# 四、职业面向

|  |  |
| --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | 公共管理与服务大类（59） |
| **所属专业类（代码）** | 公共服务类（5903） |
| **对应行业（代码）** | 社会工作（85） |
| **主要职业类别（代码）** | 健康照护师（4-14-01-03）  健康管理师（4-14-02-02）  老年人能力评估师（4-14-02-05） |
| **主要岗位（群）或技术领域** | 老年社会工作、老年人护理保健、安全防护、日常照护、常见救护、用药照护、心理照护、应急救护、安宁照护、健康咨询 |
| **职业类证书举例** | 健康管理师、康复保健师、心理咨询师、 公共营养师 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社会公共服务行业，能够从事老年社会工作、老年人护理保健、日常照护、常见救护、用药照护、心理照护、健康咨询等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培养规格** | **构成要素** | **目标与要求** | **途径与措施** |
| **知**  **识**  **结**  **构** | **公**  **共**  **基**  **础**  **知**  **识** | （1）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；（2）具有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大理想；（3）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神；（4）熟练掌握计算机应用基础知识和网络知识。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 劳动教育与实践职业发展与就业指导军事理论大学英语大学语文 |
| **职**  **业**  **基**  **础**  **知**  **识** | （1）掌握老年学概论；（2）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；（3）掌握一门外语，能较熟练阅读医学专业外文资料；（4）能较熟练应用计算机及进行相关医学文献检索的能力；（5）熟悉本专业的发展动态和趋势，了解相近学科和交叉学科的相关知识；（6）掌握老年人体结构与功能、老年服务与管理学概论；（7）具备相关的人文社会科学和自然科学知识。 | 老龄事业与产业发展康养政策法规与标准老年学概论老年服务礼仪与沟通正常人体结构与功能健康养老职业素养与安全健康养老大数据应用 |
| **职**  **业**  **核**  **心**  **知**  **识** | （1）掌握智慧健康老年评估的方法和技术，包括运动功能、认知功能、日常生活能力等方面的评估，以确定个体的照护需求；（2）掌握养生保健知识，包括健康营养与膳食保健、老年健康照护技术，以及如何运用这些技术进行老年人健康维护和疾病预防；（3）掌握老年护理学、老年心理护理学；（4）针对特定群体，如失智老年人，进行智慧健康评估、生活照护、保健调理等；（5）掌握基本的心理咨询技巧，促进服务对象的心理健康。 | 老年人生活与基础照护实务老年健康照护老年人心理护理实务老年活动策划与设计养老机构智慧运营与管理老年人能力评估实务 |
| **职**  **业**  **拓**  **展**  **知**  **识** | （1）掌握健康管理的基本理念，包括健康风险评估、健康教育、疾病预防策略等，以促进老年人的整体健康水平；（2）了解公共卫生体系、医学基础知识、常用老年照护基本知识、老年人心理特点及心理照护知识；（3）熟悉本专业相关的法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。 | 中国传统康复技术急救知识与技术老年营养与膳食指导老年康体指导老年产品营销老年用药基本知识老年人生活能力康复训练社区居家智慧康养管理 |
| **能**  **力**  **结**  **构** | **社**  **会**  **能**  **力** | （1）具有对安全生产法律法规的理解、贯彻能力；  （2）具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力；  （3）具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力；  （4）较好的组织计划和解决问题的能力；  （5）较强的语言表达和相关文书写作的能力。 | 军事技能训练及入学教育  职业发展与就业指导  创新创业教育  信息技术  劳动教育与实践 |
| **职**  **业**  **核**  **心**  **能**  **力** | 1. 具备老年人生活护理能力：包括饮食照料、排泄照料、睡眠照料等日常生活照护； 2. 具备老年人疾病护理能力：能够识别老年人常见疾病，并进行相应的护理和照护； 3. 具备老年康复保健能力：掌握中医康复、按摩、拔罐等传统康复方法，以及现代康复技术； 4. 具备老年人精神护理能力：了解老年人心理特点，学习心理疏导和沟通技巧，提供心理支持； 5. 具备老年人安全防护能力：能够识别老年人可能面临的安全风险，并采取相应的防护措施； 6. 具备老年人休闲活动组织与策划能力：能够组织老年人开展文娱体育活动，丰富老年人的精神生活。 7. 向服务对象及其家属提供康复相关知识的教育，增强他们的自我管理和康复参与度，同时提供必要的心理支持和咨询服务； 8. 了解并应用基本的心理学原理和干预技巧，帮助服务对象处理情绪问题，促进心理健康和积极的生活态度； 9. 从事养老服务行业的技术服务工作和基层管理工作的能力：能够胜任养老机构的日常运营管理和技术服务工作。 | 老年人生活与基础照护实务  老年营养与膳食指导  老年人能力评估实务  老年人心理护理实务  老年健康照护  养老机构智慧运营与管理  老年服务礼仪与沟通  老年活动策划与设计  健康养老大数据应用  老龄事业与产业发展  老年用药基本知识 |
| **职**  **业**  **拓**  **展**  **能**  **力** | （1）跨学科整合能力：能够将不同学科的理论和方法融合应用于实际工作中，为老年人提供全面、个性化的服务；  （2）技术创新与应用能力：掌握物联网、大数据、人工智能等现代信息技术在养老服务中的应用，能够创新性地运用技术手段提升服务效率和质量；  （3）政策解读与适应能力：具备政策解读和适应能力，能够在政策变化中及时调整服务策略，确保服务的合规性和可持续性。；  （4）市场分析与营销策略：了解养老服务市场的需求和竞争态势，能够制定有效的营销策略，推动服务产品的市场化和品牌化。 | 健康养老大数据应用  老年产品营销  老年康体指导  康养政策法规与标准  老年服务礼仪与沟通  养老机构智慧运营与管理  老龄事业与产业发展  中国传统康复技术 |
| **素**  **质**  **结**  **构** | **思**  **想**  **政**  **治**  **素**  **质** | （1）具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；  （2）热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；  （3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；  （4）树立正确的世界观、人生观、价值观。 | 形势与政策 军事技能训练及入学教育  习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论思想道德与法治国家安全教育 |
| **职**  **业**  **素**  **质** | （1）爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新；（2）具有明确的社会责任感和强烈的事业心；（3）具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；（4）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。 | 职业发展与就业指导劳动教育与实践大学生心理健康教育 信息技术  人工智能与应用 |
| **人**  **文**  **素**  **质** | （1）具有良好的文化修养；（2）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；（3）能够形成一两项艺术特长或爱好。（4）具有较强的自学能力、创新意识和一定的社会活动能力。 | 大学语文劳动教育与实践公共艺术类课程 钧瓷鉴赏  书法鉴赏 |
| **身**  **心**  **素**  **质** | （1）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能  （2）具有坚强的意志和乐观向上的精神风貌。 | 大学体育  大学生心理健康教育 |

# 六、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **思想道德与法治** | （1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。  （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。  （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 | （1）中国特色社会主义进入了新时代。  （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。  （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。  （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。  （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。  （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。  （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+阶段考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | （1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。（2）深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。（3）正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。（4）引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。 | （1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。（2）以中国化时代化的马克思主义为重点，论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。（3）以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 （4）以中国百年巨变为根据，全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。  （5）以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、微电影创作、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | （1）引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。  （2）引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。  （3）引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下等理论品格和鲜明特征。  （4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。  （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。 | （1）习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其历史地位。  （2）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。  （3）坚持党的全面领导。  （4）坚持以人民为中心。  （5）全面深化改革  （4）“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。  （5）全面依法治国。  （6）维护和塑造国家安全。  （6）建设巩固国防和强大人民军队。  （7）坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。  （8）中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 形势与政策 | （1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。  （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。  （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。 | 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。  （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。  （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。  （5）评价建议：采取平时检测（30%）+期末考查（70%）评定学习效果。 |
| **大学体育** | （1）落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。  （2）熟练掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。  （3）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。  （4）通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。  （5）遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。 | （1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。  （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。  （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50米跑、肺活量、800/1000米跑等。  （4）拓展模块：运动减脂、快意网球、体育与欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。  （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。 | （1）教学模式：采用1+1+X模式，1为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X为拓展模块，为公共选修课程。（2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。（3）教学条件：室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。  （5）评价建议：采取平时成绩（40%）+学期末测试（身体素质+专项技能）（60%）来评定学习效果。 |
| **军事理论** | （1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。  （2）进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。  （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 | （1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。  （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。  （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。  （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。  （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。 | （1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。（3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。（5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **劳动教育与实践** | （1）引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。  （2）促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。  （3）提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。  （4）引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。  （5）通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。 | 本课程包含理论教学和实践教学两部分。  （1）理论教学  模块一 劳动素养篇  任务一：马克思主义劳动观  任务二：崇尚劳动 热爱生活  任务三：尊重劳动 塑造品质  模块二 劳动技能篇  任务四：弘扬精神 传承发展  任务五：职业体验 提升技能  任务六：掌握技能 奉献社会  模块三 劳动创造篇  任务七：社会服务 提升素养  任务八：遵章守纪 维护幸福  （2）实践教学  模块一 专业特色劳动实践  模块二 校园集体劳动实践  模块三 撰写劳动实践报告 | （1）教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课－学新知－品案例－思问题－拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 （2）教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。  （3）教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。  （4）教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。  （5）评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的70%。 |
| **大学生心理健康教育** | （1）通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。  （2）使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。  （3）通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。  （4）树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。 | 项目一 认识健康  认识心理健康，认识大学生心理，了解心理咨询。  项目二 健全人格  通过认识自我、悦纳自我、成就自我进一步完善自我、健全人格。  项目三 适应环境  熟悉新环境新体验，解读新生活新困惑，树立新起点新目标。  项目四 管理情绪  透视情绪，了解大学生情绪的特点及不良情绪的原因，掌握管理情绪的方法。  项目五 提高逆商  认识压力，了解压力的来源，认识大学生压力与身体疾病的关联，认识挫折及原因，学习应对压力和挫折的办法。  项目六 善于学习  认识学习适应、学习动机、学习疲劳等常见的影响，了解大学生学习的特点，培养学习策略，进行职业生涯规划。  项目七 人际交往  解读交往密码，识别人际交往中的问题，掌握调适方法、人际交往的原则和技巧。  项目八 为爱导航  认识爱情及相关理论，了解大学生恋爱的问题，培养健康恋爱观，正确认识性心理的发展。  项目九 危机干预  认识危机，了解学校危机干预体系，学习预防危机的办法，掌握自杀危机干预的措施。 | （1）教学模式：本课程采用混合式教学模式，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学MOOC、爱课程等网络资源，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。  （2）教学条件：校团体心理辅导室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。  （3）教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。  （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。  （5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **职业发展与就业指导** | （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。  （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要素及程序。  （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。  （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。  （5）具有对自我和环境的分析评价能力。  （6）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。  （7）具备与他人有效沟通与合作能力。  （8）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。  （9）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。  （10）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。  （11）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。  （12）了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。 | 模块一 认识大学生就业  通过就业指导，熟悉就业制度与政策。  模块二 规划职业生涯  掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。  模块三 提升就业能力  了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。  模块四 准备求职面试  学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。  模块五 迈好职场第一步  能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。  模块六 就业权益与保障  了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。 | （1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。  （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。  （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。  （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。  （6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。  （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。  （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。 |
| **创新创业教育** | （1）掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。  （2）掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。  （3）了解行业的发展特点和趋势。  （4）掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。  （5）形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。  （6）具备团队协作能力。  （7）具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。  （8）运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。  （9）培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。  （10）培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。  （11）积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。  （12）勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。 | （1）创新概念和类型。  （2）创新意识和创新能力。  （3）创新思维及分类。  （4）创新技法。  （5）大学生创新实践项目展示。  （6）创业的概念、过程和阶段。  （7）创业准备。  （8）创办企业基本步骤。  （9）新创企业经营管理。  （10）大学生创业实践项目展示。 | （1）教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。  （2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。  （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。  （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。  （5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。  （6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学英语** | （1）职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。  （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。  （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。  （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。 | **Unit 1. A New Start**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit2. Develop Your Study Habits**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit3. Enjoy Your Spare Time**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit 4. Make Your Choices**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit5. Use Your Smart Phones Wisely**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit 6. Love Your Parents**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit7.Have Some Fun in Festivals**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write  **Unit 8. Travel**  Let’s Listen  Let’s Discuss  Let’s Read  Grammar  Let’s Write | （1）教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学－课中研学－课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。  （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。  （3）教学条件：多媒体教室、学习通、智谱清言、英语趣配音、网易有道词典等。  （4）教师要求：具有高等教育教师资格证书的专职教师，每位教师均需具备深厚的英语语言文学功底和丰富的教学经验。团队成员的专业背景应广泛覆盖英语教育、英语笔译等多个领域，以确保教学内容的丰富性和深度。  （5）考核方式：口语+作文。（考勤+课堂表现+日常作业）平时成绩30%+ （口语35%+作文35%）期末考试成绩70%。将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。 |
| **信息技术** | 1.知识目标  掌握WPSOffice三大核心组件（文字、表格、演示文稿）的基本功能与操作规范，包括文档排版、数据计算、图表制作、幻灯片设计；  理解信息检索的基本原理与流程，熟悉搜索引擎、知网等平台的使用方法；  了解新一代信息技术（人工智能、区块链、5G、量子信息等）的基础概念及典型应用场景。  2.能力目标  具备使用WPS完成职业场景任务的能力，如制作商务合同、薪资管理表、工作总结演示文稿；  能够运用信息检索技术获取专业资料，并通过数据分析工具（如数据透视表、分类汇总）处理实际问题；  掌握协同编辑、云端备份等数字化办公技能，适应现代职场协作需求。  3.素质目标  培养信息伦理意识，正确辨识网络信息真伪（如“鲁迅名言”真伪辨析任务），遵守信息安全规范；  强化职业责任感，通过案例实践（如社保计算、数字人民币应用）理解技术与社会责任的关联；  激发科技强国意识，结合“量子信息研究成果”“5G测速”等任务融入爱国主义教育。 | 课程分为六大项目，覆盖理论与实践：  1.文档处理  任务：制作商铺租赁合同、编排调研报告、毕业论文排版等。  技能点：文档加密、修订批注、样式应用、目录生成等。  2.电子表格处理  任务：薪资管理表制作、数据分类汇总、图表与数据透视图分析。  技能点：公式函数（SUMIFS、VLOOKUP）、条件格式、数据保护。  3.演示文稿制作  任务：设计“工作总结”演示文稿，设置切换动画与超链接。  技能点：母版设计、音频嵌入、打包与放映设置。  4.信息检索  任务：检索最新科研信息、使用专业平台获取资料。  技能点：检索策略优化、专用平台使用技巧。  5.新一代信息技术概述  任务：体验物联网应用、人工智能工具操作、区块链技术案例实践。  知识点：技术原理、应用场景及社会影响。  6.信息素养与社会责任  任务：线上会议操作、信息安全案例分析、职业场景模拟训练。  重点：信息伦理、职业自律、终身学习意识培养。 | （1）教学模式  任务驱动：通过“任务工单”引导学习流程（任务描述→分组讨论→实施→评价），强调实践导向。  混合式教学：结合微课资源与线下实训，支持分层学习。  （2）教学条件  硬件：配备WPS2019软件的计算机实验室，支持云端协作与数据备份。  软件：需安装办公软件、安全工具、线上会议平台等，适配课程任务需求。  （3）教学方法  案例教学：以真实职业场景（如企业简介制作、招聘启事协同编辑）为案例，提升应用能力。  分组协作：通过小组讨论与协同文档编辑任务培养团队合作能力。  （4）教师要求  熟练掌握WPS高级功能（如邮件合并、数据透视表），具备跨学科案例设计能力。  能够运用评分软件进行过程性评价。  （5）考核方式  过程性考核（50%）：实验报告、小组项目、课堂参与度。  终结性考核（50%）：  理论考试：覆盖信息技术基础概念、伦理规范等。  实操考试：限时完成综合任务（如制作数据分析报告及配套演示文稿）。 |
| **人工智能与应用** | 1.知识目标  掌握人工智能的基本概念、发展简史及前沿技术（如知识图谱、深度学习、自然语言处理等）；  理解核心算法原理，包括知识表示方法（一阶谓词逻辑、产生式、框架）、搜索策略（启发式搜索、盲目搜索）、推理方法（确定性推理、不确定性推理）、机器学习模型（监督/无监督学习、神经网络）；  熟悉人工智能在典型领域的应用场景，如智能制造、医疗、交通、教育。  2.能力目标  能够运用人工智能技术分析和解决实际工程问题（如设计智能分拣系统、故障诊断系统）；  具备开发简单人工智能系统的实践能力，包括编程实现算法、使用开发工具（如TensorFlow、PyTorch）和云平台（百度智能云、讯飞云）；  具备跨学科协作能力，能将人工智能思维迁移到专业领域（如材料科学、建筑设计）。  3.素质目标  培养科学伦理意识，关注人工智能技术的社会影响（如隐私、安全、就业）。  强化创新精神和团队协作能力，通过项目实践培养解决复杂问题的综合素养；  树立文化自信，结合中国科技发展案例融入课程思政。 | 课程内容通常分为理论模块与应用模块，涵盖以下主题：  1.基础理论  人工智能概述：概念、历史、研究领域与伦理。  知识表示与推理：一阶谓词逻辑、产生式规则、框架表示、知识图谱。  搜索与优化算法：状态空间搜索、遗传算法、粒子群优化。  2.技术方法  机器学习：监督学习（线性回归、分类器）、无监督学习（聚类算法）。  神经网络与深度学习：BP网络、卷积神经网络（CNN）、生成对抗网络（GAN）。  自然语言处理：语音识别、语义分析、机器翻译。  3.应用实践  行业应用案例：AI+制造（工艺优化）、AI+医疗（疾病诊断）、AI+教育（个性化推荐）。  综合项目：智能游戏设计、人脸识别系统、语音交互设备开发。 | （1）教学模式理论与实践结合：采用“课堂讲授+案例研讨+项目实践”模式，例如通过“红军知识图谱”案例融入思政元素，通过“疫情传播仿真”项目培养实际问题解决能力。（2）教学条件硬件设施：需配备智能实验室（如人形机器人、AI体测系统）及云计算资源。软件工具：常用开发框架（TensorFlow、PyTorch）、云平台接口（百度/讯飞智能云）。（3）教学方法案例驱动教学：通过真实科研项目转化的案例（如“海洋生态系统模拟”）引导学生模仿与创新。问题导向学习（PBL）：以实际工程问题（如“自动驾驶路径规划”）为任务，推动自主探究。（4）教师要求需具备人工智能跨学科知识及项目开发经验，能够将科研转化为教学案例。掌握课程思政设计能力，例如通过“专家系统”案例讨论科学求真精神。（5）考核方式过程性评价（40-50%）：包括课堂互动、实验报告、小组项目（如开发智能推荐系统）。终结性评价（50-60%）：采用笔试（理论考核）、论文（技术综述）或实践作品（如AI应用原型）。创新加分：鼓励参与竞赛（如机器人竞赛、编程设计赛）并纳入成绩评定。 |
| **国家安全教育** | （1）了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。  （2）理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。  （3）了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。  （4）掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任。  （5）增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。  （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。 | （1）国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育的意义。  （2）我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。  （3）政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。  （4）维护国家安全的制度体系和保障机制。  （5）国家安全法律法规，努力践行总体国家安全观。  （6）财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。 | （1）教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源和手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学语文** | （1）在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。（2）通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。 | 上篇 阅读欣赏能力培养（1）诗歌及其作品赏析（2）小说及其作品赏析（3）散文及其作品赏析（4）戏剧及其作品赏析中篇 应用文写作（1）日常文书（2）事务文书（3）公务文书下篇 沟通表达（1）普通话基础训练（2）日常沟通（3）面试口才（4）竞聘演讲 | （1）教学模式：在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。（3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。（4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **艺术类课程** | （1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。  （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。  （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。  （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。  （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。  （6）每个非艺术类专业学生在开设的8门课程中至少选修1门课程。 | （1）《美术鉴赏》课程主要涵盖中外艺术史脉络、经典流派与代表作品分析，解析绘画、雕塑、建筑等艺术形式的技法特征与创作背景。通过理论与实践结合，培养学生视觉审美能力与批判思维，掌握艺术语言解读方法，探讨作品的文化内涵、时代精神及社会价值，提升学生人文素养与跨文化理解力。  （2）《音乐鉴赏》课程旨在帮助学生掌握音乐基本构成与记录方式，了解声乐、器乐体裁，以及古典、浪漫等风格特点。讲述西方音乐从中世纪到现代的发展历程，以及中国音乐从古代到近现代的演变，介绍各时期代表作曲家与作品。并通过对经典作品赏析，结合现场表演欣赏，提升学生音乐感知与鉴赏能力，激发学生热爱生活、热爱自然的情感。  （3）《影视鉴赏》课程注重影视内容的赏析，引导学生熟悉影视艺术的发展历史，掌握影视艺术的基本语言，领略不同国家、不同时代影视艺术佳作的魅力，提高学生人文素养，最终形成学生健康、多元、开放的审美情趣。  （4）《戏剧鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏剧作品，主要围绕戏剧理论、戏剧文学、表演艺术、舞台美术以及实践鉴赏等方面展开，旨在培养学生对戏剧艺术的全面理解和鉴赏能力，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏剧。  （5）《舞蹈鉴赏》课程主要围绕舞蹈理论知识、舞蹈历史文化、舞蹈表现要素以及具体的鉴赏实践展开，旨在培养学生对舞蹈艺术的感知、理解和评价能力。并通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，使学生了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化。  （6）《书法鉴赏》课程系统梳理中国书法发展史及历代名家流派，解析篆隶楷行草等书体技法特征与经典作品，结合理论与实践培养鉴赏能力，深入探讨笔法、章法、墨法及文化内涵、时代精神，提升学生审美素养与传统文化理解力。  （7）《艺术导论》课程是一门涵盖广泛的学科，作为一门综合性艺术基础课程，旨在为学生搭建一个全面认识艺术的平台，使其对艺术的本质、发展历程、主要门类及审美特征等有初步的理解和把握。通过学习艺术导论，学生将能够了解艺术的发展历程、不同艺术形式的特点以及艺术对社会和文化的影响。  （8）《钧瓷鉴赏》课程全面解析中国钧窑历史脉络，重点聚焦宋代钧瓷的工艺成就与艺术特征。系统讲授窑变釉色形成原理、蚯蚓走泥纹等独特肌理鉴别方法，剖析天青、月白、玫瑰紫等经典釉色体系。通过实物标本与文献结合，掌握器型演变、胎土特征、支钉烧制工艺等断代依据，深入解读钧瓷在传统文化中的地位及其美学价值，培养学生从工艺技术、艺术表现到历史考据的多维度鉴赏能力。 | （1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。  （2）教学条件：多媒体教室、教材与参考书籍、校内艺术展示区域、在线艺术资源平台和艺术活动组织与指导。  （3）教学方法：讲授法、演示法、实践教学法、讨论式教学法、多媒体与网络教学法等多种互动教学方法进行。  （4）教师要求：任课教师要有扎实的艺术专业知识，运用多样化的教学方法，因材施教，及时关注艺术前沿，把最新的艺术资讯融入教学内容。  （5）评价建议：采取学习过程性与终结性考核相结合评定学习效果。 |

**（二）专业课程**

**1.专业基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **老龄事业与产业发展** | 知识目标：  掌握老龄事业的定义、特点、发展历程及重要意义，了解老龄事业在社会发展中的地位和作用。了解老龄产业的市场规模、产业结构、产业链条及主要业务领域。掌握相关政策文件的精神和要点，为未来的工作实践提供政策指导。  能力目标：  培养学生分析老龄事业与产业发展现状、问题及挑战的能力，能够运用所学知识对实际问题进行剖析，并提出解决方案。通过案例分析、模拟实训等方式，提高学生的实践操作能力，使其能够在老龄事业和产业领域从事相关工作时，具备实际操作和解决问题的能力。激发学生的创新思维，鼓励其在老龄事业与产业发展中探索新的服务模式、技术手段和管理方法，推动行业的创新发展。  素质目标：  培养学生具备良好的职业道德、职业操守和职业精神，树立为老服务的理念和意识，能够在工作中关爱老年人、尊重老年人，为老年人提供优质的服务。通过团队合作项目等方式，提高学生的团队协作能力，使其能够在团队中发挥自己的优势，与团队成员共同完成任务，实现团队目标。 | 模块一：老龄化的全球视角与中国现状：介绍全球老龄化现象的普遍性与差异性。分析老龄化对经济增长、劳动力市场、消费结构、医疗保障等方面的多维度影响。  模块二：中老龄事业的政策体系与制度建设：分析中国现行的养老保障“三支柱”体系（基本养老保险、企业年金、个人储蓄性养老保险），以及近年来在养老服务、医疗照护等方面的政策创新。  模块三：养老服务体系建设与运营：详细介绍居家养老、社区养老、机构养老等多种养老服务类型，及其各自的优缺点和适用范围。  模块四：老龄产业的市场机遇与投资策略：分析老年人群体的消费特点与需求变化，探讨其对老龄产业发展的影响。  模块五：科技赋能与老龄产业的创新发展：介绍人工智能、大数据、物联网等技术在养老服务中的应用案例，如智能穿戴设备、远程医疗、智能安防等。 | 教学模式：理论与实践一体化：选取具有代表性的老龄事业与产业发展案例，引导学生进行深入分析。通过案例讨论，培养学生的问题分析能力、批判性思维和解决实际问题的能力。案例分析可以促进学生将理论知识与实践相结合，加深对课程内容的理解。情境模拟教学：设置模拟实训环节，让学生在模拟的工作环境中进行实践操作。例如，可以模拟养老服务方案设计、老龄产业市场调研等场景，让学生在模拟环境中进行角色扮演和实际操作。模拟实训可以提高学生的实践能力和团队协作能力，为未来的工作做好准备。小组合作学习：通过小组讨论、案例分析、角色扮演等方式，促进学生之间的互动交流，提高团队协作和问题解决能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **康养政策法规与标准** | 知识目标：  学生能够清晰界定康养产业政策法规的内涵、外延及其在法律体系中的地位和作用。  能力目标：  通过选取具有代表性的康养政策法规与标准案例，引导学生进行深入分析，培养其解决实际问题的能力。  素质目标：  通过团队合作项目等方式，提高学生的团队协作能力，使其能够在团队中发挥自己的优势，与团队成员共同完成任务，实现团队目标。 | 模块一：康养产业政策法规体系  模块二：康养产业标准制定与执行机制  模块三：《康养政策法规与标准》课程目标 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **老年学概论** | 知识目标：  掌握老年服务的基本概念、服务内容、需求评估和服务计划，以及服务的实施和管理方法。  能力目标：  通过课程学习，提高学生的分析问题和解决问题的能力，培养他们的创新思维和实践能力。  素质目标：  培养学生具备良好的职业道德、职业操守和职业精神，树立为老服务的理念和意识，能够在工作中关爱老年人、尊重老年人，为老年人提供优质的服务。 | 模块一：老年学学科概述  模块二：老年学理论及研究方法  模块三：老年人的生理变化和特点  模块四：老年人的心理变化和特点  模块五：老年人的社会角色和地位  模块六：老年人的文化需求和文化活动  模块七：老年服务与管理  模块八：人口老龄化的趋势与挑战 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **老年服务礼仪与沟通** | 知识目标：  掌握掌握老年服务中的礼仪规范和言行方式。 掌握与老年人沟通的基本原则和技巧  能力目标：  培养学生具备良好的职业形象和职业素养，能够在老年服务中展现出专业性和亲和力。提升学生的应变能力，能够在不同情境下灵活运用礼仪和沟通技巧。  素质目标：  培养学生关心、尊重和倾听老年人的意识和能力，树立尊老敬老的社会风尚。 增强学生的职业认同感和责任感，使其在未来的工作中能够尽心尽力地为老年人服务。 | 模块一：老年服务礼仪与沟通原理  模块二：老年服务从业人员个人形象塑造  模块三：老年服务从业人员人际交往礼仪  模块四：介绍居家生活照护礼仪、社区服务照护礼仪、养老机构照护礼仪等，使学生了解在不同服务场景中的礼仪要求。  模块五：老年商业服务礼仪  模块六：老年服务的沟通原则与技巧  模块七：老年人照护沟通  模块八：老年服务工作团队的沟通 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **正常人体结构与功能** | 知识目标：  掌握正常人体结构和功能的基本理论和基本概念，包括细胞、组织、器官和系统的基本构成与功能。掌握人体各系统器官的位置、形态、结构特点及其主要功能，理解这些器官在人体整体功能中的作用。  能力目标：  具备对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辨认能力，以及在显微镜下对基本组织进行观察识别的能力。  素质目标：  使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。 | 模块一：绪论  模块二：细胞与基本组织  模块三：血液  模块四：运动系统  模块五：消化系统  模块六：新陈代谢  模块七：呼吸系统  模块八：泌尿系统  模块九：脉管系统  模块十：感觉器  模块十一：生命活动的调节  模块十二：生殖和胚胎学概要 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **健康养老职业素养与安全** | 知识目标：  掌握老年人日常生活和照护过程中可能遇到的安全隐患及预防措施。了解相关法律法规，确保在服务过程中遵守法律法规，保障老年人的合法权益。  能力目标：  培养学生的安全意识和应急处理能力，确保在紧急情况下能够迅速、有效地采取行动。  素质目标：  培养学生的职业责任感、敬业精神和团队合作精神。提升学生的沟通能力和服务意识，以便更好地与老年人及其家属互动。 | 模块一：健康养老行业概述：健康养老行业的定义、发展历程和现状。  模块二：职业素养与职业道德：健康养老行业的职业道德规范；  模块三：老年人日常照护与安全：老年人日常照护中的注意事项。  模块四：应急处理与自救互救：老年人常见突发疾病的应急处理。  模块五：法律法规与权益保障：服务人员如何遵守法律法规，保障老年人权益。  模块六：实践操作与技能提升： 养老服务技能实训（如喂食、穿衣、洗漱等）。  模块七：案例分析与讨论：典型养老服务案例分析。 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **健康养老大数据应用** | 知识目标：  使学生深入理解大数据的基本概念、原理及其在健康养老领域的应用价值，掌握大数据分析的基本理论和方法。  能力目标：  激发学生的创新思维，鼓励学生在健康养老大数据应用领域进行探索和创新，提出新的应用思路和解决方案。  素质目标：  培养学生的职业道德、安全意识和法律意识，使其在利用大数据进行健康养老服务时能够遵守相关规范和标准，保障数据安全和隐私。 | 模块一：大数据基础与健康养老概述：大数据在健康养老领域的应用前景与挑战。  模块二：健康养老数据来源与采集：健康养老数据的种类和来源。  模块三：健康养老数据清洗与整合：重复数据、错误数据和异常数据的识别与处理。  模块四：健康养老数据分析技术：数据挖掘与统计分析方法。  模块五：健康养老大数据应用场景：养老资源优化配置与智慧养老服务开发。  模块六：数据安全与隐私保护：数据安全的重要性与风险防控。  模块七：案例分析与实践操作：实际操作环节：数据收集、清洗、分析与报告撰写。 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |

**2.专业核心课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **老年人生活与基础照护实务** | 知识目标：  使学员掌握老年人生活与基础照护的基本理论、知识和技能，包括老年人的生理、心理特点，常见疾病的护理，以及日常生活照料中的各项技能。  能力目标：  提升学员与老年人及其家属的沟通能力，以及与其他医疗、照护人员的协作能力，共同为老年人提供全面的照护服务。  素质目标：  培养学生具备以“老人为本”、“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质，热爱老年服务事业，有高度的社会责任感。 | 模块一：绪论  模块二：老年人的生理与心理特点  模块三：老年人日常生活照料  模块四：老年人常见疾病护理  模块五：老年人安全照护  模块六：老年人心理照护  模块七：照护沟通与协作  模块八：照护伦理与法律法规 | 教学模式：理论与实践一体化：结合理论授课与临床实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、模拟实训等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的智慧健康养老设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **老年健康照护** | 知识目标：  学生需要掌握老年生理特征与心理变化规律，理解其社会需求及权益保障原则。熟悉饮食照料、排泄护理、清洁护理等日常生活照料规范。  能力目标：  学生能评估老年人家庭情况并制定个性化服务方案。独立完成进食协助、如厕护理等操作。运用辅助器具进行康复训练，实施用药管理及健康宣教。  素质目标：  培养树立积极的健康老龄观，培养尊重、耐心、细心的服务理念，具备吃苦耐劳、爱岗敬业的品质，做到服务中不怕脏累。 | 模块一:基础照护技能  模块二:安全与防护  模块三:专业照护知识  模块四:康复与心理支持  模块五:职业素养与法规 | 教学模式：  理论与实践一体化：结合理论授课与教学实习，确保学生能在理解理论的基础上进行实践操作，增强知识应用能力。  教学方法：案例教学法：选取典型孤残儿童照护案例，引导学生分析病情、评估功能障碍、制定护理计划，增强临床决策能力。  教学条件：现代化实训基地：配备齐全的护理训练设备。  评价建议：多元化评价体系：结合平时成绩、技能操作考核、理论考试、小组项目、临床实习表现、自我评价和同伴评价等，全面评价学生的学习成效。过程性评价：强调学习过程中的持续评价，及时反馈学生的学习进展，鼓励自我反思和持续改进。 |
| **老年人心理护理实务** | 知识目标：  掌握老年人的心理特点和需求，包括常见的心理问题和情绪变化。熟悉老年人心理护理的评估和干预手段，以及相关的伦理和法规要求。  能力目标：  具备与老年人有效沟通的能力，能够倾听、理解并回应老年人的心理需求。  素质目标：  增强老年人的自尊、自信和自我价值感，促进老年人的心理健康和社会参与。弘扬中华民族尊老爱幼的传统美德，提升社会对老年人心理健康问题的关注和重视。 | 模块一：绪论  模块二：老年人的心理特点与需求  模块三：老年人心理护理的基本理论  模块四：老年人常见心理问题的护理  模块五：老年人心理护理技巧与实践  模块六：特殊情况下老年人的心理护理  模块七：老年人心理护理的伦理与法规 | 通过学习要求掌握中医推拿治疗基础的基本特点，掌握和熟悉《推拿治疗基础》的定义和研究治疗范围以及推拿治疗的作用原理与治则治法、成人与小儿常见病症的临床表现与推拿治疗等，了解常见病症的病因病机、注意事项与治疗须知，以及现代医学对推拿的认识与自我推拿保健方法，为今后的临床、教学和科研工作奠定基础。在授课时逐步培养学生中医临床辨证思维能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力，培养学生的动手能力、专科检查、常见疾病的推拿手法操作技能。 |
| **老年活动策划与设计** | 知识目标：  掌握老年活动策划与组织所需的基础知识和技能，包括活动策划的流程、活动内容的选择与设计、活动场地的布置与安排等。  能力目标：  培养学生具备独立策划和组织老年活动的能力，能够根据老年人的需求和兴趣，设计出符合他们特点的活动方案。  素质目标：  培养学生的职业素养和人文关怀精神，使他们在策划和组织老年活动时，能够充分考虑老年人的身心健康和实际需求，提供贴心、周到的服务。 | 模块一：绪论  模块二：老年活动概述  模块三：老年活动需求评估  模块四：老年活动策划  模块五：老年活动组织与实施、  模块六：老年活动评价与反馈 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **养老机构智慧运营与管理** | 知识目标：掌握智慧养老的基本概念、发展历程、核心技术及其在养老机构中的应用；理解养老市场的发展现状、未来趋势及政策法规体系；熟悉养老机构运营管理的基本原理、模式与流程。  能力目标：能够运用物联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术优化养老机构服务流程，提升运营效率与服务质量；掌握市场分析、目标客户定位、服务产品设计与营销策略制定等经营管理技能；具备养老机构项目策划、实施与评估的综合能力。  素质目标：培养学生的社会责任感、职业道德素养和团队协作精神；提升学生的创新意识、问题解决能力和终身学习能力；引导学生在面对老龄化社会挑战时，能够勇于担当，积极贡献。 | 模块一：智慧养老导论  模块二：智慧养老核心技术与应用  模块三：养老机构运营管理基础  模块四：智慧养老服务与产品创新  模块五：智慧养老市场分析与营销策略  模块六：智慧养老项目策划与运营管理实践  模块七：未来展望与趋势分析 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年人能力评估实务** | 知识目标：掌握老年人能力评估的基本概念、原理和方法，包括症状评估、身体评估、心理评估、社会评估及辅助检查评估等。  能力目标：具备独立进行健康评估的能力，包括准确采集病史、全面进行体格检查、正确解读辅助检查结果等。  素质目标：  培养学生严谨求实、一丝不苟的工作态度，注重细节，确保评估结果的准确性和可靠性。强化学生的职业道德修养和人文关怀精神，尊重患者，保护患者隐私，为患者提供高质量的护理服务。 | 模块一：绪论  模块二：健康评估基础知识  模块三：症状评估  模块四：身体评估  模块五：心理评估  模块六：社会评估  模块七：辅助检查评估  模块八：护理诊断与病历书写  模块九：实践技能操作 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |

**3.专业拓展课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **中国传统康复技术** | 知识目标：  深入理解中国传统医学的基本理论，包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等基本概念，以及这些理论在康复医学中的应用。  熟悉针灸、推拿（按摩）、拔罐、刮痧、中药熏蒸、太极拳、八段锦等传统康复技术的原理、操作方法及其适应症和禁忌症。  能力目标：  能够熟练掌握并安全地实施针灸、推拿、拔罐等至少几种传统康复技术，具备一定的临床操作能力。根据患者的具体病情，运用中医辨证论治原则，选择合适的康复方案，体现个性化治疗。  素质目标：  培养良好的医德医风，尊重患者，注重患者的心理和社会需求，提供人性化服务。  培养批判性思维和创新能力，能够在传统与现代康复理念之间架起桥梁，促进中西医结合。  激发学生对中医康复领域持续学习的兴趣和动力，适应医学发展的需要，不断提升个人专业素养。增强对中国传统文化的理解和尊重，同时具备向国际社会介绍和传播中国传统康复技术的能力，促进文化的交流与融合。 | 模块一：中国传统康复技术概论：中国传统康复技术的概念，介绍传统康复技术的基本定义和范畴。中国传统康复技术的发展简史，概述从古代到现代的发展历程，涉及各历史阶段的重要人物、著作和技术演变。中国传统康复技术的理论基础，包括中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络理论）及其在康复中的应用。  模块二：推拿技术：推拿的基本手法、操作技巧，以及在不同疾病治疗中的应用，如颈椎病、腰腿痛等。  模块三：针灸技术：针灸理论基础，穴位定位，针刺手法，灸法种类，以及针灸在康复治疗中的作用和案例分析。  模块四：中药康复：中药内服外用在康复中的应用，包括汤剂、丸剂、膏药等，以及药膳调理。  模块五：方法、适应症和禁忌症；刮痧的技巧、常用部位及其在康复中的作用。  模块六：气功与太极：气功的基本理论、练功方法及其对身心健康的促进作用；太极拳的起源、基本动作、套路练习及其在康复中的应用。  模块七：其他传统康复方法：如八段锦、五禽戏等传统健身方法，以及一些地方特色的康复技术。 | 教学模式：理论知识与实践技能的紧密结合，即在讲解理论的同时，配以实际操作演示，让学生能够即时将学到的知识应用于实践中。  教学方法：通过课堂讲授，向学生系统介绍中国传统康复技术的理论基础，如中医基础理论、经络腧穴知识、各种疗法的原理及其在康复医学中的应用。利用真实或模拟的临床案例，引导学生分析病情，讨论并设计针对性的康复方案，提高学生的临床思维和决策能力。  教学条件：配备专业康复训练设备，如针灸模型、按摩床、拔罐器、刮痧板等，以及必要的医疗模拟器具，用于学生进行实践操作。多媒体教室：拥有投影仪、电脑等多媒体教学设备，以便展示教学视频、PPT及3D解剖模型等，增强教学的直观性和互动性。图书资料室：提供丰富的传统医学和康复技术相关的图书、期刊和电子资源，供学生查阅学习。由具备丰富临床经验和扎实理论基础的中医师、康复治疗师等组成，他们能将理论与实践紧密结合，有效传授知识。  评价建议：构建包括知识考核、技能操作、临床实习、小组讨论、研究报告等在内的多元化评价体系，既考查学生对理论知识的掌握，又评价其实践操作能力、团队协作、批判性思维和创新能力。重视学习过程中的表现，如课堂参与度、作业完成质量、日常实操练习等，同时关注最终技能操作考核和理论考试成绩，全面反映学生的学习进步和成果。 |
| **急救知识与技术** | 知识目标：  掌握心肺复苏、海姆立克急救、头部外伤包扎、踝部外伤包扎、煤气中毒等急救方法。熟悉危急情况或意外伤害下进行初步护理的技能。了解常见急救技能的原理。  能力目标：  培养学生能及时识别常见急症的能力及综合分析能力；培养学生自救和救助他人的能力。  素质目标：  培养学生生珍爱生命、乐于助人的美好情感。培养学生具备沟通交流，团结协作的团队精神。培养学生的急救意识和救护理念。 | 模块一：心肺复苏技术  模块二：常用救护技术  模块三：常见意外伤害急救技术等。 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年营养与膳食指导** | 知识目标：掌握老年人生理特点与营养需求的基本知识，了解各种营养素的生理功能及摄入量标准。  能力目标：能够指导老年人选择适宜的食品，合理安排餐次与膳食结构，确保营养均衡摄入。  素质目标：培养学生关爱老年人、尊重老年人的情感态度，树立全心全意为老年人服务的思想。 | 模块一：绪论  模块二：营养学基础  模块三：老年人生理特点与营养需求  模块四：老年人常见营养问题与膳食误区  模块五：中国居民膳食指南与老年人膳食指南  模块六：老年人膳食指导实践  模块七：营养咨询与宣传教育  模块八：食品安全与健康 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年康体指导** | 知识目标：  掌握为自理老年人学练中国传统体育进行技术示范和技能指导，并且为自理老年人组织中国传统体育健康活动的相关知识。  能力目标：  能为自理老年人学练中国传统体育进行健康评估和技能指导。  素质目标：积极关注老年人的身心健康状况，树立正确的中国传统体育运动健康理念。 | 模块一：中国传统体育活动健康评估  模块二：中国传统体育技术指导  模块三：中国传统体育活动组织 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年产品营销** | 知识目标：  理解老龄化社会与银发经济；洞察老年消费者行为与心理；掌握老年产品与服务特性；精通老年市场营销策略；熟悉老年营销伦理与法规。  能力目标：  市场研究与需求洞察能力；产品/服务策划与适老化设计理解能力；营销策略制定与执行能力；沟通与销售能力；数据分析与效果评估能力。  素质目标：  高度的社会责任感和伦理意识；深刻的同理心与用户视角；培养对老年人的耐心与包容心。 | 模块一：认识老年产品营销  模块二：调研老年产品市场  模块三：分析老年人消费行为  模块四：分析市场与定位  模块五：制定产品营销策略  模块六：设计与管理老年服务 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年用药基本知识** | 知识目标：  掌握老年人药代动力学特点；熟记老年人用药原则；区分特殊剂型的正确用法；熟悉用药安全与法规。  能力目标：  能根据老年个体差异计算安全剂量；规范执行给药方式等操作；识别高危药物组合及时干预；能做好老年人用药健康教育。  素质目标：  培养学生的人文关怀与责任感；加强学生的伦理与法律意识；培养学生的严谨性与创新思维。 | 模块一：老年药理学特殊性  模块二：老年常见用药风险  模块三：核心用药原则  模块四：特殊剂型操作规范  模块五：药物相互作用预警 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **老年人生活能力康复训练** | 知识目标：  掌握老年人生活能力康复训练的基本概念、分类、作用机制及适应症与禁忌症，理解生理功能衰退与慢性疾病对日常生活能力的影响机制。熟悉康复训练的工作流程与注意事项。  能力目标：  能通过科学评估工具分析老年人的生活能力现状，制定个性化的康复训练方案。  素质目标：  培养学生的人文关怀与责任感；加强学生的伦理与法律意识；培养学生的严谨性与创新思维。 | 模块一：康复理念导入  模块二：能力评估技术  模块三：基础生活技能  模块四：环境适应调整  模块五：基础运动训练  模块六：专项康复训练  模块七：认知与心理干预 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |
| **社区居家智慧康养管理** | 知识目标：  掌握社区居家养老服务的政策法规、发展现状及趋势，理解其内涵与标准化建设要求。了解智慧养老技术应用场景，如智能设备、远程医疗及大数据分析在养老服务中的实践。  能力目标：  能独立完成社区居家养老设施规划与运营管理，包括服务设计、供应商协调及志愿者团队管理。熟练运用智慧养老设备，如智能穿戴、健康检测系统等，提供技术支持与维护。  素质目标：  培养学生的同理心与尊重意识，强化职业道德，遵守隐私保护规范，保持服务中的安全意识与奉献精神。 | 模块一：基础理论与政策法规  模块二：服务需求评估与开发  模块三：服务质量控制  模块四：智慧化运营技术应用  模块五：实践技能与职业素养 | 教学模式：理论与实践结合：结合课堂讲授与实验室实践，确保学生既能掌握理论知识，又能通过亲手操作加深理解。利用线上资源（如视频讲座、三维解剖软件、虚拟实验室）与线下教学相结合，提供灵活多样的学习途径。  教学方法：直观演示、分组讨论、模拟操作、翻转课堂等方法。  教学条件：现代化实验室、数字资源、专业师资等  评价建议：形成性评价：在学习过程中定期给予反馈，帮助学生及时调整学习策略。  自我评价与同伴评价：鼓励学生自我反思学习过程，通过同伴评价促进相互学习和改进。实践能力考核：重视对解剖操作技能、空间理解能力和临床应用能力的评估。 |

**4.专业实践课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **岗位实习** | 岗位实习是教学计划的重要部分，是实践性教学的重要环节，是实现培养目标的最后教学阶段。其目的是培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力和科学思维方法，树立良好的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。 | 智慧健康养老服务专业学生的岗位实习应围绕重点对口就业岗位群，包括养老机构、养老院、老年康养中心、社区医院等，在掌握老年照护与相关法律法规等知识的基础上，强化和提升学生职场环境下老年照护、健康评估等专业职业技能及沟通、组织协调与应急处理、信息化技术运用能力、调查研究与学习创新等核心职业技能与素养。 | 带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由托育机构考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。 |
| **毕业设计与毕业教育** | 毕业设计是高职高专智慧养老服务与管理专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。 | 本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学老年照护理论和专业知识，为老年人提供优质服务及健康教育的能力，进一步提高和训练学生解决问题的思维能力，培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及查阅文献的能力等。毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决智慧养老服务过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。 | 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。采取毕业设计成果考核形式作为学生的学习成绩。 |

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学周数分学期分配表

**单位：周**

| **分类**  **学期** | **理实一体教学** | **综合实践教学** | **入学教育与军训** | **岗位实习** | **毕业设计与毕业教育** | **考试** | **机动** | **合计** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学期 | 16 |  | 3 |  |  | 1 | 0 | 20 |
| 第二学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 |  |  |  | 18 |  | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 |  |  |  | 8 | 10 | 1 | 1 | 20 |
| 总计 | 70 | 0 | 3 | 26 | 10 | 6 | 5 | 120 |

## （二）教学历程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学**  **年** | **学**  **期** | **周次** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 一 | 1 | ☆ | ☆ | ☆ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ： |
| 2 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 二 | 3 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 4 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 三 | 5 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | △ | ： |
| 6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | / | / | / | / | / | / | / | / | / | ◎ | △ | ： |

图注：～理论教学；○实习（实训）；△机动；：考试；●岗位实习； /毕业设计；

☆军事技能训练及入学教育；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

## （三）专业教学进程表

**专业教学进度安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别**  **课程性质** | | **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **课程类型** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **总学分** | **按学年、学期及学期学时分配** | | | | | | **考核方式** | **备注** |
| **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | |
| **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | 000000G | 军事技能训练及入学教育 | C | 90 |  | 90 | 3 | 3w |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 000008G | 军事理论 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 3 | 000001G | 思想道德与法治 | B | 48 | 42 | 6 | 3 | 48 |  |  |  |  |  | ② |  |
| 4 | 000011G | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 32 | 30 | 2 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ② |  |
| 5 | 000012G | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 48 | 42 | 6 | 3 |  |  | 48 |  |  |  | ② |  |
| 6 | 000009G  000059G  000029G  000039G | 形势与政策 | B | 32 | 24 | 8 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  | ⑤ |  |
| 7 | 000005G  000015G | 大学英语 | A | 128 | 128 |  | 8 | 64 | 64 |  |  |  |  | ④⑤ |  |
| 8 | 000004G | 大学语文 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 9 | 000007G000017G000027G | 大学体育 | C | 108 | 6 | 102 | 6 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | ③ |  |
| 10 | 000013G | 大学生心理健康教育 | A | 32 | 32 |  | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 11 | 000003G | 职业发展与就业指导 | B | 22 | 16 | 6 | 1 | 22 |  |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 12 | 000043G | 创新创业教育 | A | 16 | 16 |  | 1 |  |  | 16 |  |  |  | ⑩ |  |
| 13 | 000002G | 信息技术 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 14 | 010126Z | 人工智能与应用 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 15 | 000023G | 劳动教育与实践 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 16 | 16 |  |  |  |  | ⑥⑧ |  |
| 16 | 000033G | 国家安全教育 | A | 16 | 16 |  | 1 | 16 |  |  |  |  |  | ② |  |
| **小计** | | **共16门** |  | **768** | **466** | **302** | **44** | **368** | **284** | **108** | **8** |  |  |  |  |
| 选修课 | 限选课 |  | 书法鉴赏 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ③⑤ |  |
|  | 钧瓷鉴赏 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ③⑤ |  |
| 任选课 |  | 公共选修课清单表中的课程任选2门 | A | 32 | 32 |  | 2 |  |  | 32 |  |  |  | ③⑤ |  |
|  | A | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③⑤ |  |
| 小计 | | **共4门** |  | **128** | **96** | **32** | **8** | **32** | **32** | **32** | **32** |  |  |  |  |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 1 | 080401Z | 老龄事业与产业发展 | B | 64 | 48 | 16 | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 2 | 080402Z | 康养政策法规与标准 | B | 32 | 24 | 8 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ② |  |
| 3 | 080403Z | 老年学概论 | B | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ① |  |
| 4 | 080404Z | 老年服务礼仪与沟通 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ④ |  |
| 5 | 080405Z | 正常人体结构与功能 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ① |  |
| 6 | 080406Z | 健康养老职业素养与安全 | B | 32 | 28 | 4 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ② |  |
| 7 | 080407Z | 健康养老大数据应用 | B | 32 | 28 | 4 | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ① |  |
| **小 计** | | **共7门** |  | **352** | **240** | **112** | **22** | **96** | **64** | **128** | **64** |  |  |  |  |
| 专业核心课 | 1 | 080408Z | 老年人生活与基础照护实务 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③⑥ |  |
| 2 | 080409Z | 老年健康照护 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ③⑥ |  |
| 3 | 080410Z | 老年人心理护理实务 | B | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ① |  |
| 4 | 080411Z | 老年活动策划与设计 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ① |  |
| 5 | 080412Z | 养老机构智慧运营与管理 | B | 64 | 48 | 16 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ③④ |  |
| 6 | 080413Z | 老年人能力评估实务 | B | 64 | 32 | 32 | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ③④ |  |
| 小 计 | | 共6门 |  | **384** | **224** | **160** | **24** | **64** | **64** | **64** | **192** |  |  |  |  |
|  | 专业拓展课 | 1 | 080414Z | 中国传统康复技术 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ① | 二选一 |
| 2 | 080415Z | 急救知识与技术 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ②⑥ |
| 3 | 080416Z | 老年营养与膳食指导 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ②⑥ | 六选三 |
| 4 | 080417Z | 老年康体指导 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③④ |
| 5 | 080418Z | 老年产品营销 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ②⑥ |
| 6 | 080419Z | 老年用药基本知识 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ②⑥ |
| 7 | 080420Z | 老年人生活能力康复训练 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ②⑥ |
| 8 | 080421Z | 社区居家智慧康养管理 | B | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ②⑥ |
| 小 计 | | **共4门** |  | **160** | **92** | **68** | **10** | **0** | **0** | **64** | **96** |  |  |  |  |
|  | 专业实践课 | 1 | 080422Z | 毕业设计与毕业教育 | C | 260 |  | 260 | 10 |  |  |  |  |  | 10W | ③④ |  |
| 2 | 080423Z | 岗位实习 | C | 676 |  | 676 | 26 |  |  |  |  | 18W | 8w | ⑧ |  |
| 小 计 | |  |  | **936** | **0** | **936** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **468** | **468** |  |  |
| 其他 | | 1 |  | 机动、考试 |  |  |  |  |  | 1周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合 计 | | | |  |  | **2728** | **1118** | **1610** | **144** | **560** | **444** | **396** | **392** | **468** | **468** |  |  |

1.考核方式：①闭卷，②开卷，③技能测试，④面试（含答辩、口试、表演等），⑤小论文，⑥报告（含读书报告、调查报告、实习报告等），⑦项目（方案）设计，⑧课程实践，⑨文献综述，⑩其它。

2.课程性质：公共必修课/公共选修课/专业必修课/专业选修课。

3.课程类型：A类（纯理论课）/B类（（理论＋实践）课）/ C类（纯实践课）。

4.实行多学期分段制的可以对该表进行适当改造,体现出多学期。

5.公共选修课从《公共选修课清单》中任选，不低于4门。

6.专业拓展课8门选4门，或10学分。

**（四）教学学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | | **学时数** | **百分比** |
| 理论教学学时分配 | 公共基础课中的理论教学学时 | 562 | 20.60% |
| 专业技能课中的理论教学学时 | 556 | 20.38% |
| 合计 | 1118 | 40.98% |
| 实践教学学时分配 | 公共基础课中的实践教学学时 | 334 | 12.24% |
| 专业技能课程中的实践教学学时 | 340 | 12.46% |
| 其它 | 936 | 34.31% |
| 合计 | 1610 | 59.02% |
| 选修课程学时分配 | 公共基础限选修课程学时 | 64 | 2.37% |
| 公共基础任选课程学时 | 64 | 2.37% |
| 专业拓展（限选）课程学时 | 160 | 5.93% |
| 合计 | 288 | 10.56% |
| 实践教学学时占总教学学时的比例 | | | 59.02% |
| 选修课程学时占总教学学时的比例 | | | 10.56% |

## （五）公共选修课清单

**公共选修课清单表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **总学时** | **备注** |
| 1 | 音乐鉴赏 | 2 | 32 | 8门课程任选2门  （非艺术类专业学生至少选修2门） |
| 2 | 美术鉴赏 | 2 | 32 |
| 3 | 书法鉴赏 | 2 | 32 |
| 4 | 戏剧鉴赏 | 2 | 32 |
| 5 | 影视鉴赏 | 2 | 32 |
| 6 | 舞蹈鉴赏 | 2 | 32 |
| 7 | 钧瓷鉴赏 | 2 | 32 |
| 8 | 艺术导论 | 2 | 32 |
| 9 | 中共党史 | 2 | 32 | 任选2门  在线学习 |
| 10 | 改革开放史 | 2 | 32 |
| 11 | 社会主义发展史 | 2 | 32 |
| 12 | 新中国史 | 2 | 32 |
| 13 | 中国近代史 | 2 | 32 |
| 14 | 马克思主义基本原理概论 | 2 | 32 |
| 15 | 大学生马克思主义素养 | 2 | 32 |
| 16 | 延安精神概论 | 2 | 32 |
| 17 | 延安精神特色素质教育 | 2 | 32 |
| 18 | 红船精神与时代价值 | 2 | 32 |
| 19 | 东北抗联精神 | 2 | 32 |
| 20 | 中国红色文化精神 | 2 | 32 |
| 21 | 世界舞台上的中华文明 | 2 | 32 |
| 22 | 创业教育 | 2 | 32 |
| 23 | 演讲与口才 | 2 | 32 |
| 24 | 商务礼仪 | 2 | 32 |
| 25 | 普通话 | 2 | 32 |
| 26 | 应用文写作 | 2 | 32 |
| 27 | 中华优秀传统文化 | 2 | 32 |
| 28 | 饮食文化 | 2 | 32 |
| 29 | 健康教育 | 2 | 32 |
| 30 | 中华传统武术 | 2 | 32 |
| 31 | 音乐识谱与民乐入门 | 2 | 32 |
| 32 | 简笔画 | 2 | 32 |
| 33 | 摄影基础 | 2 | 32 |

# 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

**1.队伍结构**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师 风作为教师队伍建设的第一标准。同时也加强教师能力建设，培养高质量高水平的教师队伍，提高教师职称水平，倡导双师型教师队伍建设。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业课程教师配置总数：6人** | | | **师生比：1:19** | |
| **结构类型** | **类别** | **人数** | **比例（%)** | **备注** |
| 职称结构 | 教授 | 1 | 16% |  |
| 副教授 | 1 | 16% |  |
| 讲师 | 2 | 33% |  |
| 初级 | 2 | 33% |  |
| 学位结构 | 博士 |  |  |  |
| 硕士 | 2 | 33% |  |
| 本科 | 4 | 66% |  |
| 年龄结构 | 35岁以下 | 4 | 66% |  |
| 36-45岁 | 1 | 16% |  |
| 46-60岁 | 1 | 16% |  |
| 双师型教师 | | 5 | 83% |  |
| 专任教师 | | 5 | 83% |  |
| 专业带头人 | | 1 | 16% |  |
| 兼职教师 | | 1 | 16% |  |

**2.专业带头人**

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的临床经验和实践能力，实行双专业带头人，专业带头人原则，主持过国家级、省部级、市级、校级课题，具备专业带头人的能力。

**3.专任教师**

（1）具备本科及以上学历，具有高等教育教师资格证书。

（2）具有扎实的养老照护知识与技能，熟悉智慧养老的最新理论与实践，能熟悉运用智慧养老技术和方法。

（3）拥有良好的教学设计与实施能力，能够采用多样化的教学手段激发学生学习兴趣，促进学生理论与实践结合。

（4）具有相关执业资格证书和初级以上技术职称以及丰富的临床工作经验。

**4.兼职教师**

企业兼职教师配备有高级职称以及高技能人才比例，承担教学重要科目工作。

（1）生师比为1：19；

（2）企业兼职教师学年承担B类和C类课程教学工作量占比为30%；

（4）具备国际视野（国际留学、访学或具备国际职业资格证书）教师比例≥为10%。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

**1.专业教室基本要求**

（1）标准化配备：配备多媒体教学设备（如交互式电子白板、投影仪、音响系统等），以及适合康复专业教学的桌椅布局，确保教学环境舒适且高效。

（2）专业教材与资源：收藏国内外最新的智慧养老专业教材、参考书籍、期刊杂志及电子资源，为师生提供丰富的学习资料。

（3）网络接入：保证教室无线网络覆盖，便于师生利用在线资源进行辅助教学和学习。

**2.校内实训室（基地）基本要求**

（1）模拟实训区：设置养老照护、老年中医养生保健、健康评估、老年心理护理等模拟实训区，配备专业智慧养老器材与设备。

（2）情景模拟室：建立模拟养老照护病房、养老机构中心等场景，让学生在接近真实的工作环境中进行技能训练。

（3）安全与管理：确保实训室符合安全标准，定期维护设备，建立健全实训管理制度，保障实训教学有序进行。

**校内实训室概况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验/实训室名称** | **功能（实训实习项目）** | **面积（㎡）** | **工位数（个）** | **支撑课程** |
| 1 | 智慧康养实训室 | 老年人康复评定技术、智能评估与个性化康养计划制定、认识人体结构、健康评估技能、老年护理技术 | 100 | 30 | 健康评估、老年基础照护、老年人心理护理 |
| 2 | 中医养生保健实训室 | 老年中医养生保健项目、艾灸、理疗、刮痧、推拿按摩 | 60 | 30 | 老年中医养生保健、中国传统康复技术 |
| 3 | 人体解剖实训室 | 正常人体结构的功能与认识、人体解剖结构基础 | 100 | 30 | 正常人体结构与功能 |

**3.校外实训基地基本要求**

（1）合作共建：与当地养老中心、社区服务中心等建立稳定合作关系，为学生提供多样化实训机会。

（2）实战演练：确保学生能在基地参与真实案例分析、患者评估与治疗计划制定等，增强实践操作能力。

（3）双师指导：由基地专业人员与校内教师共同指导，实现理论与实践的无缝对接。

**校外实训基地概况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **合作企业名称** | **合作项目** | **合作深度** |
| 1 | 安泰养老院 | 河南安泰养老有限公司 | 学生岗位实习 | 合作良好 |
| 2 | 鄢陵县医院 | 怡康苑康养基地 | 学生岗位实习 | 合作良好 |
| 3 | 智慧康养实训基地 | 许昌市中医院 | 中医养生保健 | 合作良好 |
| 4 | 智慧康养实训基地 | 北海医院 | 学生岗位实习 | 合作良好 |

**4.学生实习基地基本要求**

（1）广泛覆盖：选择涵盖综合医院、康养机构、养老机构等多种类型的实习基地，满足不同方向学生的实习需求。

（2）实习管理：建立严格的实习管理制度，包括实习前的培训、实习期间的监督指导、实习结束的考核评价等。

（3）反馈机制：与实习基地建立定期交流反馈机制，及时调整实习内容与方式，提高实习质量。**（三）教学资源**

1. 教材选用基本要求

教材应紧密结合智慧养老服务的特点和需求，注重实际应用和操作技能的培养，关注养老领域的最新研究成果和发展趋势，引入前沿技术和理念，培养学生的创新意识和能力，符合智慧养老的基本理论和临床实践，内容应贴近实际，注重养老照护技能的训练和实践操作，具有较强的实用性，内容还应体现智慧养老的最新进展和成果，注重前沿技术和理念的引入和应用，采用国家卫生部规定教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献应涵盖社区康复专业的各个方面，形成完整的知识体系，优先选择对智慧养老专业学生学习有指导意义的图书文献。包括智慧养老专业基础教材、智慧养老专业参考书、期刊杂志和电子资源，另外还要定期更新图书文献，确保内容与时俱进。

**3.数字教学资源配备基本要求**

（1）配备教学平台和工具

配备专业的在线教学平台，支持实时互动、在线作业、测试与考试等功能，便于师生进行线上教学与交流。提供多种数字化教学工具，如多媒体教学课件、电子教材、在线视频等，丰富教学资源，提升教学效果。

1. 配备课程内容与资源

确保课程内容全面覆盖智慧养老专业的知识点，包含基础理论、实践技能、案例分析等多个方面。配备丰富的数字化教学资源，包括案例分析、实践操作视频、专家讲座等，有助于学生深入理解知识点，提高实践能力。

（3）配备实践教学与模拟系统

建立智慧养老专业实践教学数字化平台，提供虚拟仿真实训系统，模拟真实场景，便于学生进行实践操作。提供模拟病例库，让学生在模拟环境中进行案例分析、养老照护方案设计等实践训练，提升解决实际问题的能力。

（4）配备互动交流与学习支持

搭建师生交流互动平台，鼓励学生积极参与讨论、分享经验，形成良好的学习氛围。提供学习支持服务，如在线答疑、学习辅导等，帮助学生解决学习中遇到的问题，提高学习效果。

**（四）教学方法**

融“教、学、做”为一体，实施“理实一体化”教学，教学过程以学生为中心，学、做合一，做中学、学中做，使学生牢固掌握专业知识和专业技能，并不断强化学生的职业素质提高。坚持对整个学习过程和工作过程进行引导、启动、监督、帮助、控制和评估。教学过程可分小组进行，“学、做”过程可由学生独立完成，留给学生尝试新的行为方式的实践空间。坚持利用多媒体课件、视频技术、现场教学等手段，采用任务驱动教学法、演示教学法、分组教学法、现场教学法、引导文教学法等现代先进的教学方法。

**（五）学习评价**

1．评价的模式

终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与小组评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合，素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

2．评价的方式

建立多样化的评价方式。书面考试、观察、口试、现场操作、提交案例分析报告、工件制作等，进行整体性、过程性评价。有条件的课程，可吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

成绩评定是对学生完成教学任务的基本考核，必须坚持定性考核与定量考核相结合，以技能考核为主进行全面综合考核。在教学考核中尽量设法突出学生“职业能力”的培养，积极进行以实践能力考核为主的评价方法改革，切实提高学生的实践能力和就业竞争力。

对于理实一体化课程具体建议如下：理论考试占据40%；实操考试45%；学习态度、纪律、出勤、安全文明生产、团体协作，占综合成绩10%；资格认证5%。

**（六）质量管理**

1.教学目标监控

（1）人才培养目标定位

本专业系统培养掌握现代康养基本理论、基本技能和相关知识，同时具备养老照护、中医针灸推拿临床基本技能，并有一定发展潜力、创新精神和实践能力的应用型高技能养老人才。

（2）人才培养模式改革

以培养适应临床需求的高等技术应用性和实用性人才为根本任务；以临床的实际需求为目标，以技术应用能力的培养为主线设计课程体系、制定培养方案。促进校企合作，实现学校和企业设备、技术优势互补、资源共享，提高育人的针对性和时效性，进而提高学校的办学质量。

（3）专业建设与发展方向

坚持校企合作、工学交替的培养模式。积极推进校企合作，加强实践环节。以企业临床各岗位实际需要的“知识点、能力点”为基础，不断更新教学法内容，优化教案，加强适合本专业特点，示范性较强的专业建设。

2.教学过程监控

（1）课程体系的构建与课程标准的制定

根据人才培养目标和课程设置，对每门课程的目标、内容、难度等方面进行明确规定。学校的整个教学和管理，将服务和服从于市场的就业需求和学生的技能形成，不断深化教学改革，制定教学计划，设置课程。

（2）“双师型”教学团队的配备与建设

学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。改善教师的知识结构，提高教师的职称层次、学历层次和实践能力，努力塑造“双师型及专、兼职相结合”的师资队伍。

（3）职业技能训练与考核

通过理论与实际相结合的方法进行技能训练。各门课程考核都采取灵活机制，采取实践项目设计、论文发表、竞赛获奖等方式进行考核。

（4）一线教学的运行与管理

建立完善的实践教学体系。在保证理论知识够用的同时，加大实践性教学内容，纵向上形成体系，横向上与理论课程有机结合。

3.教学结果监控

（1）学生毕业率

学生毕业率达到98.5%。

（2）职业技能竞赛获奖率

职业技能竞赛获奖率60%以上。

（3）毕业生就业率

一次性就业率均达到75％以上，年底就业率均达到97％，专业对口率90%。

# 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**(一)毕业学分要求**

1．本专业修够144学分方能毕业。

2．公共必修课共44学分。

3．专业技能课、专业拓展课、专业实践课等共92学分。

4．公共选修课8学分。

**(二)毕业标准**

学生思想品德符合要求，修完本专业人才培养方案规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满规定课程学分和素质学分，获得国家中级以上职业资格证书1-2个，准予毕业。

**智慧健康养老服务与管理专业学分转换情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **要求** | | **学分** | **替换的课程或课程类型** |
| 1 | 健康管理师证书 | 通过考试并获得证书 | | 4 | 常见疾病预防与康复 |
| 2 | 职业技能竞赛/  学科竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 12 | 专业核心课 |
| 二等奖 | 10 |
| 三等奖 | 6 |
| 省级 | 一等奖 | 10 |
| 二等奖 | 6 |
| 三等奖 | 4 |
| 地市或院级 | 一等奖 | 2 | 专业拓展课 |
| 二等奖 | 1 |
| 3 | 公开发表作品 | 期刊 | 第一/二作者 | 4 | 专业拓展课 |
| 学报 | 第一/二作者 |
| 著作 | 第一/二作者 |
| 4 | 发明专利 | 发明授权 | | 4 | 专业拓展课 |
| 实用新型 | |

# 十、附录

1.人才培养方案专业建设委员会审核意见表

2.人才培养方案校级审定意见表

编制团队成员：张亚杰、张颖、段凯旋

行业企业名称：鄢陵医院、许昌市怡康苑养老服务有限公司

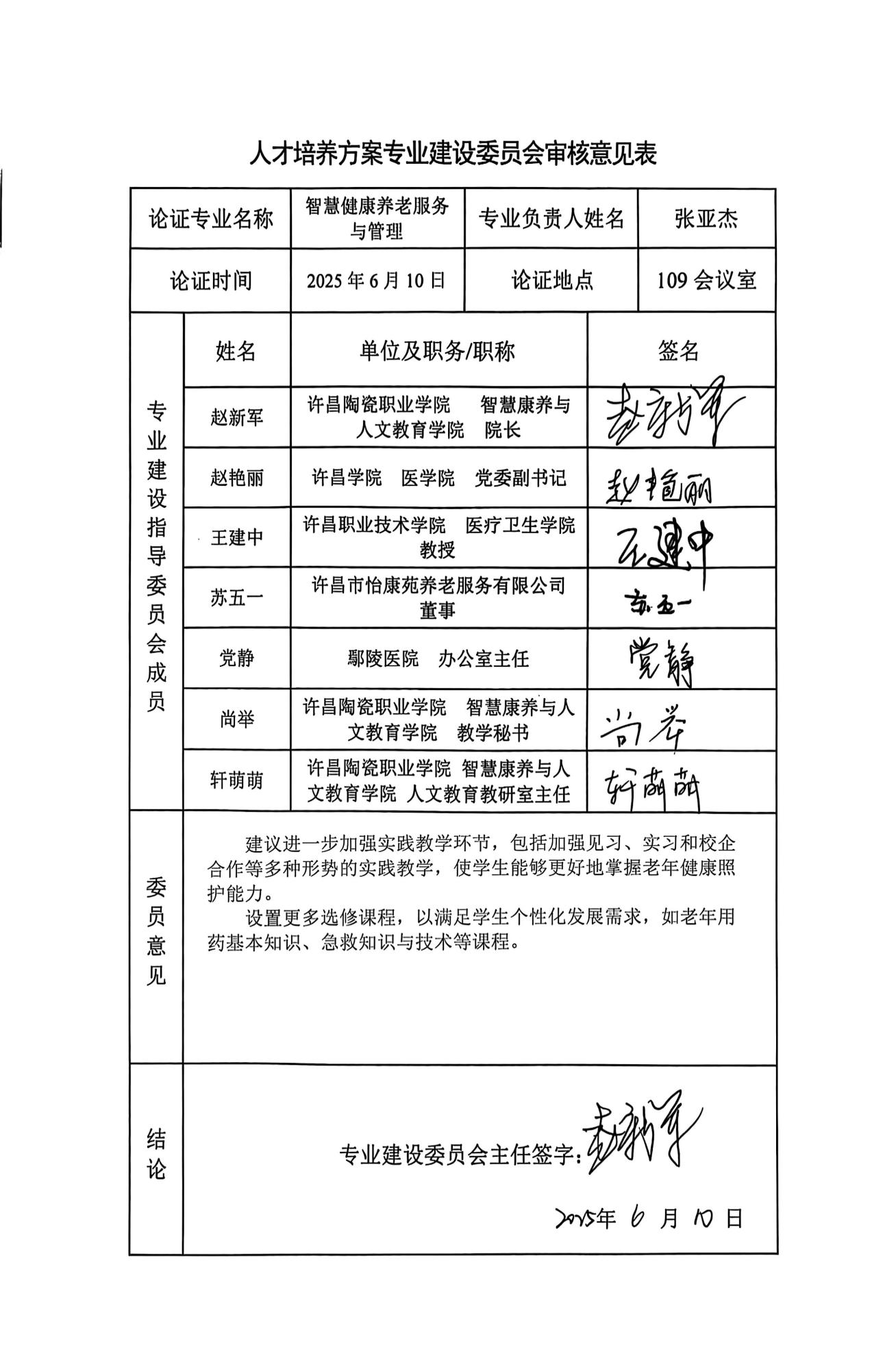
行业企业人员：罗小兵、姚培科

院部领导（审核）：赵新军

教务处领导（审定）：郭磊

主管院长（批准执行）：冯朝印

附录一：



附录二：

