**许昌陶瓷职业学院**

**社会体育专业人才培养方案**

教 学 院 部： 智慧康养与人文教育学院

执 笔 人： 贺生平

编 制 团 队： 张榜显 王君霞

参与行业企业： 启冠篮球训练馆

 澎湃运动俱乐部、悦动体育

行业企业人员： 耿跃东 陈鹏飞 史海利

编 制 日 期： 2025年6月

**教务处编**

**二〇二五年六月**

**许昌陶瓷职业学院**

**2025级社会专业人才培养方案**

# 一、专业名称及专业代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

# 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

# 三、修业年限

三年

# 四、职业面向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | 教育与体育大类（57） | A |
| **所属专业类（代码）** | 体育类（5703） | B |
| **对应行业（代码）** | 文化、体育和娱乐业（R类）体育（89） | C |
| **主要职业类别（代码）** | 2-09-07（GBM 20907）体育专业人员2-09-07-04运动防护师2-09-07-05体育经理人 | D |
| **主要岗位（群）或技术领域** | 健身运动指导，户外拓展训练员，体育教师，体育管理与营销，康复理疗师 | E |
| **职业类证书举例** | 社会体育指导员证健身教练证体育教师资格证书 | F |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社会体育领域，能够从事健身运动指导、户外拓展训练员、体育教师、体育管理与营销、康复理疗师工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培养规格** | **构成要素** | **目标与要求** | **途径与措施** |
| **知****识****结****构** | **公****共****基****础****知****识** | （1）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；（2）具有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大理想；（3）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神；（4）熟练掌握计算机应用基础知识和网络知识。 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论习近平新时代中国特色社会主义思想概论职业发展与就业指导劳动教育与实践大学英语大学语文思想道德与法治 |
| **职****业****基****础****知****识** | （1）掌握社会体育的基本理论、基本知识、基本技能，掌握社会体育指导、咨询、组织管理的相关知识，了解体育的社会现象及规律。掌握体育管理的基本理论知识，包括体育管理系统、基本原理、职能和方法、体育管理体制等；（2）掌握运动解剖学的基本知识，体育运动影响人体形态结构及功能的有关知识；（3）理解有关运动训练的生理学依据，了解体育运动训练的目的意义，理解运动训练的基本原则，掌握运动训练的基本方法手段，熟悉运动训练的基本程序。 | 运动解剖生理基础体育保健康复基础篮球大众健身营养基础运动心理基础运动训练体育市场营销基础社会体育导论 |
| **职****业****核****心****知****识** | （1）理解体育运动的社会功能和价值，学习体育精神、体育品德等核心素养的内涵，丰富专业人才的知识结构。（2）学习并掌握多个体育项目的技术动作以及训练、指导方法，知晓有关传统养生、饮食结构的相关知识，体现“体医融合”的理念。（3）能够具备策划、组织小型社会体育活动的认知，通过言语表达、动作指导、安全防护等形式，确保活动的顺利进行。（4）结合自身特长与专项特点，为不同特征（性别、年龄等）需求的个体，提供具有针对性的运动规划和技术指导。（5）对该专业的就业趋势和发展前景具备一定的了解，以较为出色的体能、技能、教学/训练等综合能力，夯实就业基础，增加就业机会。 | 国民体质监测与评价社会体育活动策划与组织身体素质训练运动技术训练专修运动处方体育管理实践与应用 |
| **职****业****拓****展****知****识** | （1）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；（2）具有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大理想；（3）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神；（4）熟练掌握计算机应用基础知识和网络知识。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论劳动专题教育就业指导与职业素养计算机应用基础 |
| **能****力****结****构** | **社****会****能****力** | （1）具有对安全生产法律法规的理解、贯彻能力；（2）具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力；（3）具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力。 | 安全培训社团活动劳动教育与实践专业讲座 |
| **职****业****核****心****能****力** | （1）了解太极拳运动的起源及发展和基本个人表演能力。（2）学习定向运动的知识，提高定向运动的运动技能，初步学会看地图正确辨别方向技能，掌握定向越野的基本原则。（3）了解毽球运动的渊源和发展，掌握毽球运动的基本技术和知识，熟悉运动规则。 | 国民体质监测与评价社会体育活动策划与组织身体素质训练运动技术训练专修运动处方体育管理实践与应用 |
| **职****业****拓****展****能****力** | （1）具有在基层学校或健身房组织比赛和授课的能力；（2）具备从事田径运动教学、训练工作的能力，能够组织、管理群众性体育活动；（3）能够进行科学的体育锻炼，在平时的实战中能够熟练的运用篮球、足球的技术； | 足球健美操跆拳道民族传统武术乒乓球太极拳 |
| **素****质****结****构** | **思****想****政****治****素****质** | （1）具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；（2）热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；（3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；（4）树立正确的世界观、人生观、价值观。 | 形势与政策思想道德与法治军事理论军事技能训练及入学教育国家安全教育 |
| **职****业****素****质** | （1）爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新；（2）具有明确的社会责任感和强烈的事业心；（3）具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；（4）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。 | 大学生心理健康教育信息技术人工智能与应用思想道德与法治劳动教育与实践职业发展与就业指导 |
| **人****文****素****质** | （1）具有良好的文化修养；（2）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；（3）能够形成一两项艺术特长或爱好。（4）具有较强的自学能力、创新意识和一定的社会活动能力。 | 中华优秀传统文化社会实践艺术类课程专业教育 |
| **身****心****素****质** | （1）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能（2）具有坚强的意志和乐观向上的精神风貌。 | 大学语文大学生心理健康教育劳动教育与实践 |

# 六、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **思想道德与法治** | （1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。（2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。（3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 | （1）中国特色社会主义进入了新时代。（2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。（3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。（4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。（5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。（6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。（7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。（5）评价建议：采取平时检测（30%）+阶段考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | （1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。（2）深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。（3）正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。（4）引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。 | （1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。（2）以中国化时代化的马克思主义为重点，论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。（3）以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。（4）以中国百年巨变为根据，全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。（5）以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、微电影创作、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。（5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | （1）引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。（2）引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。（3）引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下等理论品格和鲜明特征。（4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。（5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。 | （1）习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其历史地位。（2）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。（3）坚持党的全面领导。（4）坚持以人民为中心。（5）全面深化改革（4）“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。（5）全面依法治国。（6）维护和塑造国家安全。（6）建设巩固国防和强大人民军队。（7）坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。（8）中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。（5）评价建议：采取平时检测（30%）+实践考核（20%）+期末考试（50%）评定学习效果。 |
| 形势与政策 | （1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。（2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。（3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。 | 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。 | （1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。（5）评价建议：采取平时检测（30%）+期末考查（70%）评定学习效果。 |
| **军事理论** | （1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。（2）进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。（3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 | （1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。（2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。（3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。（4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。（5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。 | （1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。（3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。（5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **劳动教育与实践** | （1）引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。（2）促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。（3）提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。（4）引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。（5）通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。 | 本课程包含理论教学和实践教学两部分。（1）理论教学模块一 劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观任务二：崇尚劳动 热爱生活任务三：尊重劳动 塑造品质模块二 劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展任务五：职业体验 提升技能任务六：掌握技能 奉献社会模块三 劳动创造篇任务七：社会服务 提升素养任务八：遵章守纪 维护幸福（2）实践教学模块一 专业特色劳动实践模块二 校园集体劳动实践模块三 撰写劳动实践报告 | （1）教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课－学新知－品案例－思问题－拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。（2）教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。（3）教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。（4）教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。（5）评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的70%。 |
| **大学生心理健康教育** | （1）通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。（2）使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。（3）通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。（4）树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。 | 项目一 认识健康 认识心理健康，认识大学生心理，了解心理咨询。 项目二 健全人格 通过认识自我、悦纳自我、成就自我进一步完善自我、健全人格。 项目三 适应环境 熟悉新环境新体验，解读新生活新困惑，树立新起点新目标。项目四 管理情绪 透视情绪，了解大学生情绪的特点及不良情绪的原因，掌握管理情绪的方法。 项目五 提高逆商 认识压力，了解压力的来源，认识大学生压力与身体疾病的关联，认识挫折及原因，学习应对压力和挫折的办法。 项目六 善于学习 认识学习适应、学习动机、学习疲劳等常见的影响，了解大学生学习的特点，培养学习策略，进行职业生涯规划。项目七 人际交往 解读交往密码，识别人际交往中的问题，掌握调适方法、人际交往的原则和技巧。项目八 为爱导航 认识爱情及相关理论，了解大学生恋爱的问题，培养健康恋爱观，正确认识性心理的发展。项目九 危机干预认识危机，了解学校危机干预体系，学习预防危机的办法，掌握自杀危机干预的措施。 | （1）教学模式：本课程采用混合式教学模式，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学MOOC、爱课程等网络资源，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。（2）教学条件：校团体心理辅导室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。（3）教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。（4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。（5）评价建议：采取平时考核（30%）+期末综合考核（70%）来评定学习效果。 |
| **职业发展与就业指导** | （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。（2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要素及程序。（3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。（4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。（5）具有对自我和环境的分析评价能力。（6）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。（7）具备与他人有效沟通与合作能力。（8）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。（9）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。（10）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。（11）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。（12）了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。 | 模块一 认识大学生就业通过就业指导，熟悉就业制度与政策。模块二 规划职业生涯掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。模块三 提升就业能力了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。模块四 准备求职面试学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。模块五 迈好职场第一步能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。模块六 就业权益与保障了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。 | （1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。（2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。（3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。（5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。（6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。（5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。（6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。 |
| **创新创业教育** | （1）掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。（2）掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。（3）了解行业的发展特点和趋势。（4）掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 （5）形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。（6）具备团队协作能力。（7）具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。（8）运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。（9）培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。（10）培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。（11）积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。（12）勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。 | （1）创新概念和类型。 （2）创新意识和创新能力。 （3）创新思维及分类。 （4）创新技法。 （5）大学生创新实践项目展示。 （6）创业的概念、过程和阶段。 （7）创业准备。 （8）创办企业基本步骤。 （9）新创企业经营管理。 （10）大学生创业实践项目展示。  | （1）教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。（2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。（3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（4）教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。（5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。（6）评价建议：采取学习过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学英语** | （1）职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。（4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。  | **Unit 1. A New Start**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit2. Develop Your Study Habits**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit3. Enjoy Your Spare Time**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit 4. Make Your Choices**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit5. Use Your Smart Phones Wisely**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit 6. Love Your Parents**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit7.Have Some Fun in Festivals**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write**Unit 8. Travel**Let’s ListenLet’s DiscussLet’s ReadGrammarLet’s Write | （1）教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学－课中研学－课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。（2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。（3）教学条件：多媒体教室、学习通、智谱清言、英语趣配音、网易有道词典等。（4）教师要求：具有高等教育教师资格证书的专职教师，每位教师均需具备深厚的英语语言文学功底和丰富的教学经验。团队成员的专业背景应广泛覆盖英语教育、英语笔译等多个领域，以确保教学内容的丰富性和深度。 （5）考核方式：口语+作文。（考勤+课堂表现+日常作业）平时成绩30%+ （口语35%+作文35%）期末考试成绩70%。将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。 |
| **信息技术** | 1.知识目标掌握WPSOffice三大核心组件（文字、表格、演示文稿）的基本功能与操作规范，包括文档排版、数据计算、图表制作、幻灯片设计；理解信息检索的基本原理与流程，熟悉搜索引擎、知网等平台的使用方法；了解新一代信息技术（人工智能、区块链、5G、量子信息等）的基础概念及典型应用场景。2.能力目标具备使用WPS完成职业场景任务的能力，如制作商务合同、薪资管理表、工作总结演示文稿；能够运用信息检索技术获取专业资料，并通过数据分析工具（如数据透视表、分类汇总）处理实际问题；掌握协同编辑、云端备份等数字化办公技能，适应现代职场协作需求。3.素质目标培养信息伦理意识，正确辨识网络信息真伪（如“鲁迅名言”真伪辨析任务），遵守信息安全规范；强化职业责任感，通过案例实践（如社保计算、数字人民币应用）理解技术与社会责任的关联；激发科技强国意识，结合“量子信息研究成果”“5G测速”等任务融入爱国主义教育。 | 课程分为六大项目，覆盖理论与实践：1.文档处理任务：制作商铺租赁合同、编排调研报告、毕业论文排版等。技能点：文档加密、修订批注、样式应用、目录生成等。2.电子表格处理任务：薪资管理表制作、数据分类汇总、图表与数据透视图分析。技能点：公式函数（SUMIFS、VLOOKUP）、条件格式、数据保护。3.演示文稿制作任务：设计“工作总结”演示文稿，设置切换动画与超链接。技能点：母版设计、音频嵌入、打包与放映设置。4.信息检索任务：检索最新科研信息、使用专业平台获取资料。技能点：检索策略优化、专用平台使用技巧。5.新一代信息技术概述任务：体验物联网应用、人工智能工具操作、区块链技术案例实践。知识点：技术原理、应用场景及社会影响。6.信息素养与社会责任任务：线上会议操作、信息安全案例分析、职业场景模拟训练。重点：信息伦理、职业自律、终身学习意识培养。 | （1）教学模式任务驱动：通过“任务工单”引导学习流程（任务描述→分组讨论→实施→评价），强调实践导向。混合式教学：结合微课资源与线下实训，支持分层学习。（2）教学条件硬件：配备WPS2019软件的计算机实验室，支持云端协作与数据备份。软件：需安装办公软件、安全工具、线上会议平台等，适配课程任务需求。（3）教学方法案例教学：以真实职业场景（如企业简介制作、招聘启事协同编辑）为案例，提升应用能力。分组协作：通过小组讨论与协同文档编辑任务培养团队合作能力。（4）教师要求熟练掌握WPS高级功能（如邮件合并、数据透视表），具备跨学科案例设计能力。能够运用评分软件进行过程性评价。（5）考核方式过程性考核（50%）：实验报告、小组项目、课堂参与度。终结性考核（50%）：理论考试：覆盖信息技术基础概念、伦理规范等。实操考试：限时完成综合任务（如制作数据分析报告及配套演示文稿）。 |
| **人工智能与应用** | 1.知识目标掌握人工智能的基本概念、发展简史及前沿技术（如知识图谱、深度学习、自然语言处理等）；理解核心算法原理，包括知识表示方法（一阶谓词逻辑、产生式、框架）、搜索策略（启发式搜索、盲目搜索）、推理方法（确定性推理、不确定性推理）、机器学习模型（监督/无监督学习、神经网络）；熟悉人工智能在典型领域的应用场景，如智能制造、医疗、交通、教育。2.能力目标能够运用人工智能技术分析和解决实际工程问题（如设计智能分拣系统、故障诊断系统）；具备开发简单人工智能系统的实践能力，包括编程实现算法、使用开发工具（如TensorFlow、PyTorch）和云平台（百度智能云、讯飞云）；具备跨学科协作能力，能将人工智能思维迁移到专业领域（如材料科学、建筑设计）。3.素质目标培养科学伦理意识，关注人工智能技术的社会影响（如隐私、安全、就业）。强化创新精神和团队协作能力，通过项目实践培养解决复杂问题的综合素养；树立文化自信，结合中国科技发展案例融入课程思政。 | 课程内容通常分为理论模块与应用模块，涵盖以下主题：1.基础理论人工智能概述：概念、历史、研究领域与伦理。知识表示与推理：一阶谓词逻辑、产生式规则、框架表示、知识图谱。搜索与优化算法：状态空间搜索、遗传算法、粒子群优化。2.技术方法机器学习：监督学习（线性回归、分类器）、无监督学习（聚类算法）。神经网络与深度学习：BP网络、卷积神经网络（CNN）、生成对抗网络（GAN）。自然语言处理：语音识别、语义分析、机器翻译。3.应用实践行业应用案例：AI+制造（工艺优化）、AI+医疗（疾病诊断）、AI+教育（个性化推荐）。综合项目：智能游戏设计、人脸识别系统、语音交互设备开发。 | （1）教学模式理论与实践结合：采用“课堂讲授+案例研讨+项目实践”模式，例如通过“红军知识图谱”案例融入思政元素，通过“疫情传播仿真”项目培养实际问题解决能力。（2）教学条件硬件设施：需配备智能实验室（如人形机器人、AI体测系统）及云计算资源。软件工具：常用开发框架（TensorFlow、PyTorch）、云平台接口（百度/讯飞智能云）。（3）教学方法案例驱动教学：通过真实科研项目转化的案例（如“海洋生态系统模拟”）引导学生模仿与创新。问题导向学习（PBL）：以实际工程问题（如“自动驾驶路径规划”）为任务，推动自主探究。（4）教师要求需具备人工智能跨学科知识及项目开发经验，能够将科研转化为教学案例。掌握课程思政设计能力，例如通过“专家系统”案例讨论科学求真精神。（5）考核方式过程性评价（40-50%）：包括课堂互动、实验报告、小组项目（如开发智能推荐系统）。终结性评价（50-60%）：采用笔试（理论考核）、论文（技术综述）或实践作品（如AI应用原型）。创新加分：鼓励参与竞赛（如机器人竞赛、编程设计赛）并纳入成绩评定。 |
| **国家安全教育** | （1）了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。（2）理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 （3）了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。（4）掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任。（5）增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。（6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。 | （1）国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育的意义。（2）我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。（3）政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。（4）维护国家安全的制度体系和保障机制。（5）国家安全法律法规，努力践行总体国家安全观。（6）财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。 | （1）教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源和手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **大学语文** | （1）在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。（2）通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。 | 上篇 阅读欣赏能力培养（1）诗歌及其作品赏析 （2）小说及其作品赏析 （3）散文及其作品赏析 （4）戏剧及其作品赏析 中篇 应用文写作（1）日常文书 （2）事务文书（3）公务文书下篇 沟通表达（1）普通话基础训练 （2）日常沟通 （3）面试口才 （4）竞聘演讲 | （1）教学模式：在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。（3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。（4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。（5）考核方式：采取过程考核（30%）+期末测评（70%）评定学习效果。 |
| **艺术类课程** | （1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。（2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。（3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。（4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。（5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。（6）每个非艺术类专业学生在开设的8门课程中至少选修1门课程。 | （1）《美术鉴赏》课程主要涵盖中外艺术史脉络、经典流派与代表作品分析，解析绘画、雕塑、建筑等艺术形式的技法特征与创作背景。通过理论与实践结合，培养学生视觉审美能力与批判思维，掌握艺术语言解读方法，探讨作品的文化内涵、时代精神及社会价值，提升学生人文素养与跨文化理解力。（2）《音乐鉴赏》课程旨在帮助学生掌握音乐基本构成与记录方式，了解声乐、器乐体裁，以及古典、浪漫等风格特点。讲述西方音乐从中世纪到现代的发展历程，以及中国音乐从古代到近现代的演变，介绍各时期代表作曲家与作品。并通过对经典作品赏析，结合现场表演欣赏，提升学生音乐感知与鉴赏能力，激发学生热爱生活、热爱自然的情感。（3）《影视鉴赏》课程注重影视内容的赏析，引导学生熟悉影视艺术的发展历史，掌握影视艺术的基本语言，领略不同国家、不同时代影视艺术佳作的魅力，提高学生人文素养，最终形成学生健康、多元、开放的审美情趣。（4）《戏剧鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏剧作品，主要围绕戏剧理论、戏剧文学、表演艺术、舞台美术以及实践鉴赏等方面展开，旨在培养学生对戏剧艺术的全面理解和鉴赏能力，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏剧。（5）《舞蹈鉴赏》课程主要围绕舞蹈理论知识、舞蹈历史文化、舞蹈表现要素以及具体的鉴赏实践展开，旨在培养学生对舞蹈艺术的感知、理解和评价能力。并通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，使学生了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化。（6）《书法鉴赏》课程系统梳理中国书法发展史及历代名家流派，解析篆隶楷行草等书体技法特征与经典作品，结合理论与实践培养鉴赏能力，深入探讨笔法、章法、墨法及文化内涵、时代精神，提升学生审美素养与传统文化理解力。（7）《艺术导论》课程是一门涵盖广泛的学科，作为一门综合性艺术基础课程，旨在为学生搭建一个全面认识艺术的平台，使其对艺术的本质、发展历程、主要门类及审美特征等有初步的理解和把握。通过学习艺术导论，学生将能够了解艺术的发展历程、不同艺术形式的特点以及艺术对社会和文化的影响。（8）《钧瓷鉴赏》课程全面解析中国钧窑历史脉络，重点聚焦宋代钧瓷的工艺成就与艺术特征。系统讲授窑变釉色形成原理、蚯蚓走泥纹等独特肌理鉴别方法，剖析天青、月白、玫瑰紫等经典釉色体系。通过实物标本与文献结合，掌握器型演变、胎土特征、支钉烧制工艺等断代依据，深入解读钧瓷在传统文化中的地位及其美学价值，培养学生从工艺技术、艺术表现到历史考据的多维度鉴赏能力。 | （1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。（2）教学条件：多媒体教室、教材与参考书籍、校内艺术展示区域、在线艺术资源平台和艺术活动组织与指导。（3）教学方法：讲授法、演示法、实践教学法、讨论式教学法、多媒体与网络教学法等多种互动教学方法进行。（4）教师要求：任课教师要有扎实的艺术专业知识，运用多样化的教学方法，因材施教，及时关注艺术前沿，把最新的艺术资讯融入教学内容。（5）评价建议：采取学习过程性与终结性考核相结合评定学习效果。 |

**（二）专业课程**

**1.专业基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **运动心理基础** | 1. 知识目标：

通过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握《运动心理基础》的基本理论、基础知识。1. 能力目标：

运用运动心理基础理论、方法帮助运动员、教练员进行心理调控的能力。初步掌握运动心理基础的基本理论与基本知识;能在体育教学、体育锻炼和体育训练中灵活运用有关体育心理学的知识、理论来解决实际问题。素质目标：通过课堂教学和实验，培养学生的辩证唯物主义观点和求实的科学精神。 | 1.理解运动心理基础与运动心理学、锻炼心理学的关系及运动心理基础的多维性。2.了解体育心理学发展史上的一些重大事件和重要人物、理解未来运动心理学的发展方向。3.理解并掌握运动心理基础的定义和学习运动心理基础的重要意义。4.理解并掌握运动兴趣的定义、运动动机的定义、功能和种类。5.理解运动兴趣的品质和分类、运动兴趣的重要性。6.了解影响运动兴趣形成的因素、动机理论及其在体育运动中的应用。7.初步具备培养和激发青少年学生运动动机的能力。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **体育保健康复基础** | 1. 知识目标：

通过对体育保健课的学习，使学生懂得人体生命活动的基本特征和影响人体生命活动的各种因素之间相互制约的内在联系，以及学校体育要使学生终身受益的要求。1. 能力目标:

掌握人体保健的基本理论和基本知识，掌握人体在体育运动中的保健规律和措施，掌握不同性别、不同年阶段人群的体育保健特点和要求。1. 素质目标：

通过课堂教学和实验，培养学生的辩证唯物主义观点和求实的科学精神。 | 1. 现代健康观，健康的概念
2. 健康的分类，影响健康的因素，现代体育的健康观，自然科学的体育健康观，人文社会科学的体育健康观
3. 运动对个体健康的影响，适量运动对个体健康的影响，适量运动对人体心理功能的影响，过度运动对个体健康的影响
4. 运动缺乏对个体健康的影响，健康与行为和生活方式，行为和生活方式概述，危害健康的行为，促进健康的积极生活方式
5. 培育健康的体育生活方式，体育行为与心理健康，心理健康的概念，心理健康的判定标准，体育活动与心理健康。
 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **篮球** | 1. 知识目标：

使学生对篮球运动有比较全面、系统地认识、掌握基础理论知识、基本技术、基本战术、了解篮球竞赛规则及裁判方法、培养从事篮球运动锻炼的兴趣，做到学有所长，终生受益1. 能力目标：

通过篮球课的学习，让学生树立以人为本、健康第一的指导思想，从而全面提高学生身体素质，有效地增进健康、增强体质，促进学生正常生长发育，培养个性，使学生的身、心全面发展。1. 素质目标：

培养学生爱国主义情感，团体意识，集体主义精神，增强竞争意识和拼博精神，树立正确的体育道德观。 | 基本掌握起动，急停，转身、传接球，教学要求掌握双手胸前传球、双手头上传球、单手肩上传球、单、双手反弹传球技术要点，及实践中的应用。、投篮、运球、持球突破、防守、战术基础配合、理论，使学生了解篮球运动的起源发展及中国篮球运动基本情况，篮球运动人与终身体育关系。使学生掌握投篮、传球、运球、持球突破等主要技术。 | 学习各种基本技术，通过各种教学方式提高基本技术在实践中的应用能力;学习各种基本战术，通讨教学实践不断提高灵活运用的能力。在提高中不断激发学牛的学习热情。通过理论和战术内容的学习，不断提高学生的对篮球的认知能力、理解能力，使学生能熟练地运用技、战术，并结合教学比赛，培养战术素养;培养正确处理个人能力与团结协作的优良思想品质。通过一年半的教学，使学生建立终身体育意识，为国家的繁荣和昌盛贡献自己的力量。 |
| **运动解剖生理基础** | 1. 知识目标：

掌握运动解剖基础的基本知识，体育运动影响人体形态结构及功能的有关知识。1. 能力目标：

掌握对体育动作进行解剖学分析的方法，将所学知识应用到体育实践和日常生活中去，为体育教学和运动训练活动及提高自身健康水平提供形态学的理论基础，并为后续课程的学习奠定基础。素质目标：可以更好地学习技术课程（如田径、体操、武术等）提供训练思路和方法，为学习后续的理论课程（如运动生理基础、运动生物力基础、运动生物化学、体育保健基础等）打好理论基础。 | 1.了解运动解剖基础的定义、研究内容、学习方法以及它与相关学科的联系。2.了解常用解剖学术语掌握人体基本轴与基本面的概念。3.了解人体细胞的分子结构及基本组织的结构。4.掌握人体主要器官的位置、形态及结构。5.了解体育锻炼对人体形态、结构的影响。6.了解体育锻炼的解剖学依据，培养观察模型、标本、活体结构能力，初步掌握分析人体运动动作的方法。7.了解体育运动对人体生长发育的影响。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **运动训练** | 1. 知识目标：

通过本课程教学，使学生了解体育运动训练的目的意义，理解运动训练的基本原则，掌握运动训练的基本方法手段，熟悉运动训练的基本程序。1. 能力目标：

旨在培养学生开展运动训练的实际工作能力，并为学生日后从事体育教学训练和健身指导奠定基础，也为学生后续的学习发展提供条件。1. 素质目标：

尽可能借助体育科研中的一些典型实例，深入浅出地阐明其基本思想，旨在拓开学生的思路，并积极引导学生将主要精力放在掌握训练方式的灵活应用上。 | 主要分有竞技体育与运动训练、项群训练理论、运动成绩与竞技能力、运动训练的基本原则、运动训练方法与手段、运动员体能及其训练、运动员技术能力及其训练、运动员战术能力及其训练、运动员心理能力与运动智能及其训练、运动员多年训练的计划与组织、运动员年度训练的计划与组织、周课训练的计划与组织、运动队伍的管理等内容。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **大众健身营养基础** | 1.知识目标：掌握人体营养学的基本知识，包括营养素的功能、食物来源和代谢过程；理解与健身活动相关的营养结构原理，包括能量平衡、宏量营养素和微量营养素的需求；学习基本烹饪方法的营养特点，以便能够为自己和他人设计符合健身目标的营养配餐。2.能力目标：能够分析和评估个体的营养需求，包括运动员或一般健身爱好者；能够根据不同的健身阶段和目标（如增肌、减脂、耐力训练等）制定个性化的饮食计划；能够解释运动营养学的概念，包括运动前后的营养策略、水分补充和运动补剂的使用。3.素质目标：培养批判性思维能力，以评估不同营养建议和产品的有效性和适用性；形成终身学习的习惯，跟踪营养学的最新研究和趋势，以不断更新知识和技能；培养沟通和教育能力，以便能够有效地向他人传授健身营养知识，并激励他们采取健康的饮食习惯。 | 1.健康饮食导论：介绍营养学的基础知识和健康饮食的重要性。2.饮食文化：探讨不同文化背景下的饮食习惯和营养观念。3.身体构成：学习身体组成的基本概念，包括肌肉、脂肪、水分等。4.身体指数：了解如何测量和解读BMI（身体质量指数）等身体指标。5.基础代谢率：学习基础代谢率的概念及其对能量消耗的影响。6.健身与能量代谢：讨论能量平衡与健身活动之间的关系。7.超重问题：分析肥胖的成因及其对健康的负面影响。8.膳食构成分析：学习如何分析日常饮食的营养成分。9.健身与蛋白质：探讨蛋白质在肌肉增长和修复中的作用。10.健身与维生素：了解维生素对身体功能的重要性。11.矿物质：学习矿物质在维持生理功能中的角色。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **体育市场营销** | 1.知识目标：体育市场营销课程旨在使学生全面了解市场营销学的基本原理、手段和内容，并与体育市场的特点紧密结合。学生应该能够运用理论知识对体育市场中的相关产品进行市场分析，并有能力制定具有操作性的市场营销方案。2.能力目标：课程的能力目标包括培养学生综合运用所学知识去分析和解决体育市场营销中遇到的实际问题的能力，以及运用体育市场营销的原理、方法和手段进行市场分析与评价、专业的市场营销方案设计、市场营销组合策略的制定等。3.素质目标：素质目标强调学生能够活学活用体育营销的理论知识，具备敏锐的市场嗅觉和执行力，善于捕捉和把握市场机会。此外，还应培养学生的创新能力，以便在市场营销实践中引入新方法、新方案，为体育企业创造价值。 | 1.体育市场营销概述：介绍体育市场营销的基本概念、发展历程、特点和需求分析，以及基本理论模型。2.体育品牌建设与推广：涵盖体育品牌的概念、重要性、建设步骤与策略，以及品牌推广策略和营销传播。3.体育赛事策划与组织：学习体育赛事策划的基本流程与原则、组织要素与技巧，以及赛事品牌化建设与运营。4.体育俱乐部与球队管理：探讨体育俱乐部与球队管理的特点与要求，市场定位与目标群体分析。5.体育市场营销战略：包括市场营销观念的发展、体育市场营销环境分析、市场营销策略的制定。6.体育产品概论：涉及产品属性、体育产品的生命周期、品牌和商标的区别。7.体育产品价格：讨论影响体育产品价格的因素，以及需求的价格弹性。8.体育服务质量：包括服务质量的概念、消费者满意度的价值分析、有形展示的作用。9.体育消费者购买行为：分析体育消费行为阶段、购买行为类型、影响因素和消费者心理。10.体育市场促销：教授体育市场促销策划、广告功能与原则、广告策略、人员推销的作用和特征。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **社会体育导论** | 1.知识目标：理解和掌握社会体育的基本理论知识；知晓社会体育活动的内容与方法；能够集成社会体育和社会可持续发展及与其他专业课程之间的联系；构建全民健身事业发展需要的知识体系。2.能力目标:传授、指导社会体育活动，并能够设计社会体育活动文案；收集并整合社会体育有关文献资料，撰写社会体育调查报告；形成科学严谨的社会体育服务理念、友爱互助的团队意识、无私的奉献精神；在全民健身事业中从事健身咨询、活动方法传授与指导、全民健身活动组织与管理等。3.素质目标:培养学生的辩证思维和规则意识，树立职业认同、专业自信和崇高的理想信念；激发学生学习内驱力，产生学好专业、服务社会的愿望和自信；帮助学生制定大学期间的专业学习规划；培养学生的分析问题和解决问题的能力，以及自我学习和终身学习的能力。 | 1.社会体育概述：介绍社会体育的概念体系、国内外社会体育的发展历史、现状及发展趋势。2.社会体育的目的与任务：阐述社会体育的目的、任务以及其在社会中的地位和功能。3.社会体育的参与：探讨影响社会体育参与的各种因素，包括宏观和微观层面的因素。4.社会体育活动的原则、内容和方法：教授社会体育活动的基本原则、内容设计以及实施方法。5.社区体育基本理论：涉及社区体育的基本理论、工作内容和方法。6.社会体育与社区体育管理：介绍社会体育管理的理论、内容和方法，以及如何在社区环境中进行体育活动的规划和管理。7.社会体育与经济发展和社会进步的关系：分析社会体育如何促进经济发展和社会进步。8.社会体育指导的理论体系和教育内容：探讨社会体育指导的理论框架和教育实践。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |

**2.专业核心课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **国民体质监测与评价** | 1.知识目标：掌握人体形态、机能、身体素质与运动能力的测量和评价方法。学会身体组成成分、营养状况、疲劳程度的评定方法。理解国民体质监测的重要性及其在全民健身和健康促进中的应用。2.能力目标：能力目标涉及到学生在国民体质监测与评价方面的实际操作能力，例如：能够对国民体质状况进行准确的测量和分析。能够根据不同人群的具体情况，制定相应的科学运动处方。能够运用监测数据进行科学健身指导和服务。3.素质目标：素质目标则关注学生的个人发展和职业素养，包括：培养学生的专业素养和责任感，以便他们能够在未来的工作中独立进行国民体质监测与评价。增强学生的团队协作能力和沟通技巧，以便在多学科团队中有效工作。激发学生的终身学习兴趣和自主探究能力，以适应不断变化的健康和体育领域的需求。 | 1.体质的概念：介绍体质的定义及其在国民健康中的重要性。2.国民体质监测的意义和沿革：探讨国民体质监测的历史背景、目的和发展过程。3.国民体质标准：学习国家制定的体质标准及其应用。4.学生体质健康标准：了解针对不同年龄段学生的体质健康评价标准。5.国民体质监测的工作实施：学习如何组织和执行国民体质监测的具体步骤和程序。6.监测指标与方法：掌握用于评估国民体质的各种指标和测试方法。7.现场评价与咨询：学习如何在现场进行体质评价和提供健康咨询。8.监测数据的统计分析：教授如何收集、处理和分析监测数据。9.监测报告的撰写：指导如何撰写国民体质监测报告，包括数据分析和结论。10.评价标准的编制：学习如何制定评价标准，以便更准确地评估国民体质。11.体质测定标准的编制：涉及如何建立和更新体质测定的标准化流程。12.体质相关的健康指标与测试方法：学习与体质相关的健康指标及其测量方法。13.数据整理与统计分析：教授数据整理的技巧和统计分析的方法。14.国民体质现状：分析和讨论当前国民体质的整体状况。15.国民体质监测与测定的思考与展望：探讨未来国民体质监测的发展趋势和改进方向。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **社会体育活动策划与组织** | 1.知识目标：理论基础：掌握体育活动的基本理论，包括体育活动的定义、分类、功能以及发展趋势。策划原理：理解体育活动策划的原则、流程和方法，包括市场分析、目标设定、方案设计等。组织管理：学习体育活动的组织管理知识，如人员配置、物资准备、场地布置等。法律法规：了解与体育活动相关的法律法规，包括安全规范、版权保护、合同法律等。2.能力目标：策划能力：能够独立完成体育活动的策划工作，包括撰写策划书、预算编制、风险评估等。组织实施：具备组织和实施体育活动的能力，能够协调各方资源，确保活动顺利进行。应急处理：培养应对突发事件的应变能力，能够在活动中及时处理各种紧急情况。沟通协调：提高与参与者、合作伙伴、政府部门等的沟通协调能力，建立良好的公共关系。3.素质目标：责任心：培养对体育活动负责的态度，确保活动的质量和安全。团队合作：增强团队合作意识，能够在团队中发挥作用，共同推进项目进展。创新思维：鼓励创新思维，能够在策划和组织过程中提出新颖的想法和解决方案。文化素养：提升文化素养，使体育活动不仅具有体育竞技性，还具有文化艺术性，丰富群众的精神生活。 | 1.社会体育活动发展概述：介绍社会体育的历史背景、现状以及未来发展趋势，包括国内外大众体育的发展情况和中国社会体育活动的发展特点。2.体育活动策划理论：探讨社会体育与学校体育、竞技体育之间的关系，以及社会体育活动的理论基础和未来发展趋势。3.社会体育活动方案设计与组织原则：涵盖以人为本、适宜运动负荷与合理休息、区别对待、循序渐进和身体全面发展等原则，强调这些原则在社会体育活动中的应用。4.社会体育活动方案设计与组织内容：涉及健身体育、康复体育和休闲体育等不同类型的体育活动的规划和组织，包括项目选择、特点分析等。5.社会体育活动常用指导方法：教授讲解法、示范法、完整教学法、分解教学法和预防与纠正错误法等指导方法的特点和应用。6.社会体育活动的组织与管理：包括城市社区体育活动、单位体育活动、农村体育活动、健身类体育活动的组织管理等，以及健美类体育活动和娱乐体育活动的组织管理。7.案例分析与实践操作：通过分析具体的社会体育活动案例，加强理论与实践的联系，提高学生的实践意识和分析能力。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **身体素质训练** | 1.知识目标：了解运动生理学、运动心理学、营养学等相关基础知识，理解身体素质与健康之间的关系。掌握不同类型身体素质训练的原则，如力量、速度、耐力、柔韧性和协调性的训练原理。2.能力目标：能够正确执行各种身体素质训练动作，提高动作的标准化和规范化水平。学会使用心率表、计步器等工具监测训练强度和效果，调整训练计划。根据训练反馈及时调整训练方法和负荷，保持训练的科学性和有效性。3.素质目标：培养坚持不懈、勇于挑战自我的意志品质，增强克服困难的能力。树立终身锻炼的理念，形成积极的生活习惯和健康的饮食习惯。提升抗压能力和情绪管理能力，保持良好的心态面对训练中的挫折和成功。遵守体育竞赛规则，尊重对手和裁判，展现公平竞争的精神。 | 1.身体素质的概念和重要性：介绍身体素质的定义，解释其对个人健康和日常生活的重要性，以及如何通过训练提高身体素质。2.力量素质的训练：教授学生如何通过自重训练和器械训练来提高肌肉力量和爆发力。这可能包括俯卧撑、仰卧起坐等练习。3.速度素质的训练：通过短跑、接力跑等运动项目来提升学生的反应速度和动作速度，以提高整体的运动速度。4.灵敏度训练：通过各种身体协调性训练活动，帮助学生提高身体协调和反应能力，这可能包括敏捷梯训练、障碍赛跑等。5.耐力素质的训练：通过长跑、间歇性训练等方式来提高学生的心肺功能和体能耐力，以增强持久力。6.热身和放松活动：在训练前后进行适当的热身和放松活动，以预防运动伤害并促进恢复。7.综合训练：设计综合性的训练课程，整合不同的身体素质训练元素，以全面提升学生的身体素质。8.安全教育：教育学生正确的运动技巧和安全意识，以防止受伤。9.评估和反馈：定期对学生的身体素质进行评估，并提供个性化的反馈和改进建议。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **运动技术训练专修** | 1.知识目标：理论基础：掌握运动生理学、解剖学、生物力学、心理学等相关学科的基本理论知识。技术原理：理解各种运动技术的科学原理，包括动作分析、技巧优化等。训练方法：了解不同运动项目的训练原则、方法和计划制定。竞赛规程：熟悉相关运动的竞赛规则、裁判法和比赛组织流程。运动营养与康复：学习运动营养学、运动损伤预防与康复等知识。2.能力目标：技术操作：熟练掌握至少一项运动的核心技术和高级技巧。训练设计：能够设计和实施个性化的训练计划，以提高运动员的表现。分析评估：具备对运动员的技术动作进行分析和评估的能力。教学指导：能够在实际训练中有效地指导和教授运动员。应急处理：在运动训练或比赛中遇到紧急情况时，能够迅速作出判断并采取相应措施。3.素质目标：职业道德：具备良好的职业道德和职业素养，尊重运动员，公正无私。团队合作：能够在团队中有效沟通和协作，共同完成训练任务。心理素质：具备稳定的心理状态，能够在压力下保持冷静，有效管理情绪。持续学习：具有终身学习的意识和能力，不断更新知识和技能，适应行业发展。创新思维：培养创新精神和创造力，勇于尝试新的训练方法和技术。 | 1.基础理论课程：这些课程为学生提供运动训练的科学基础，包括运动生理学、运动生物力学、运动心理学等，帮助学生理解人体在运动状态下的生理变化、力学原理以及心理调控机制。2.专项训练课程：学生根据个人兴趣和特长选择不同的运动项目进行深入学习和训练，如田径、游泳、篮球、足球等，这些课程强调基本运动技能的掌握、战术理解和团队协作能力的培养。3.实践操作课程：包括运动训练实践、运动损伤与康复等，让学生将理论知识应用到实际操作中，提高训练效果和质量，并学习运动损伤的预防和康复方法。4.综合素质课程：体育社会学、体育心理学、体育法规等课程旨在培养学生的社会责任感、心理素质和法律法规意识，促进学生全面发展。5.专业基础课程：如体育概论、运动解剖学基础、运动生理学基础等，帮助学生建立体育的基本知识和人体生理结构的理解。6.专业核心课程：包括运动训练理论与方法、体育运动心理理论与运用、运动项目专项训练、体能训练、运动损伤与防护等，深入探讨运动训练的各个方面。7.技术课程：涉及各个专项的运动技能学习和控制，以及田径、足球、篮球、排球等运动项目的技术和训练课程。8.竞赛组织与执裁：帮助学生了解比赛规则和执裁技巧。9.运动训练学：包括运动训练基本原则、运动素质及其训练、运动技术及其训练、运动战术及其训练、运动训练方法手段、负荷、恢复与安排、分期、计划与实施、运动训练过程监控、重大赛事赛间训练、少儿训练及其特征、教练员的职业素养等内容，强调理论体系的系统性和训练实践的应用性。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **运动处方** | 1. 知识目标：

通过本课程教学，使学生了解体育运动训练的目的意义，理解运动训练的基本原则，掌握运动训练的基本方法手段，熟悉运动训练的基本程序。1. 能力目标：

旨在培养学生开展运动训练的实际工作能力，并为学生日后从事体育教学训练和健身指导奠定基础，也为学生后续的学习发展提供条件。1. 素质目标：

尽可能借助体育科研中的一些典型实例，深入浅出地阐明其基本思想，旨在拓开学生的思路，并积极引导学生将主要精力放在掌握训练方式的灵活应用上。 | 运动处方是一种根据个人的身体状况，通过处方的形式规定健身者锻炼的内容和运动量的方法。它旨在帮助人们科学、有计划地进行康复治疗或预防健身，提高心肺耐力、调节血糖、血压、血脂等，同时考虑到治疗价值和风险，确保患者安全。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **体育管理实践与应用** | 1. 知识目标：

通过教学使学生掌握体育管理的基本理论知识，包括体育管理系统、基本原理、职能和方法、体育管理体制等。1. 能力目标：

运用这些理论方法分析社会体育的有关现象1. 素质目标：

通过本课程教学，使学生了解和认识社会体育各不同领域及环节管理的有关理论和知识,基本掌握理论学习与实践结合的思维方法。培养学生对社会体育工作的兴趣。 | 1.体育管理的基本理论知识，包括体育管理系统、基本原理、职能和方法、体育管理体制等2.认识体育管理的基本规律。3.掌握各类体育工作（主要指学校体育、社会体育、运动训练、运动竞赛、体育产业等）的管理方法。4.培养学生初步的体育管理能力。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |

**3.专业拓展课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **太极拳** | 1. 知识目标：

了解太极拳运动的起源及发展和基本个人表演能力。1. 能力目标：

掌握太极拳的基本动作技术和基本表演能力，掌握科学的体育锻炼方式。素质目标：锻炼身体，培养终身体育意识，提高身体素质，培养积极乐观的生活态度。 | 1.了解太极拳理论知识，发展现状等。2.掌握简化二十四式太极拳：起势；左右野马分鬃；白鹤亮翅；搂膝拗步；手挥琵琶；倒卷肱；左右揽雀尾；单鞭；云手；单鞭；高探马；右蹬脚；双峰贯耳；转身左蹬脚；左下势独立；右下势独立；左右穿梭；海底针；闪通臂；转身搬拦捶；如封似闭；十字手；收势。 | （1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。（4）教师要求：任课教师要关注技术前沿，及时把最新的技术资讯融入教学内容。（5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。 |
| **跆拳道** | 1.知识目标：理论知识：学生应该掌握跆拳道的历史、发展、基本规则和文化背景。了解跆拳道的起源、流派、比赛规则以及它在不同文化中的地位。技术知识：学习跆拳道的基本技术和动作要领，包括踢击、拳击、步法、防守技巧等。掌握不同级别的技术要求，理解技术动作的原理和应用场景。战术知识：了解在实战或比赛中如何运用不同的技术和策略，包括攻击时机选择、对手弱点的发现和利用、比赛节奏的控制等。2.能力目标：身体技能：通过训练提高学生的身体协调性、灵活性、力量、速度和耐力。能够熟练执行各种跆拳道技术动作，并在实践中不断提高技术的准确性和效率。实战能力：培养学生在实际对抗中运用所学技术的能力，包括一对一的对抗、小组合作练习等。能够在压力下做出快速反应和正确决策。心理调节能力：学会在紧张的比赛环境中保持冷静，有效管理自己的情绪和压力。培养自信、坚韧和应对挑战的心理素质。3.素质目标：道德修养：跆拳道强调“礼、义、廉、耻”等传统美德，培养学生的道德品质和社会责任感。通过跆拳道的礼仪教育，学会尊重他人、遵守规则、公平竞争。自律精神：通过日常训练和比赛，锻炼学生的自我管理能力，培养坚持不懈、自我激励和自我提升的习惯。团队合作：在集体训练和团队比赛中，学会与队友协作，共同面对挑战，培养团队精神和集体荣誉感。 | 1.理论部分跆拳道的历史、规则、裁判法以及运动发展趋势。跆拳道的基本功理论，包括准备姿势、步法、拳法和格挡法。2.实践部分基础腿法，如横踢、前踢、下劈、后踢等。组合技术和品势（套路）的学习。攻防战术的应用和技术运用，包括教学比赛。体能训练，以提高学生的速度、力量、敏捷性和耐力。3.跆拳道精神强调跆拳道的核心价值观，如礼仪、廉耻、忍耐、克己和百折不屈。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **民族传统武术** | 1.知识目标：历史与文化知识：了解所学武术的历史渊源、发展脉络和文化背景，认识其在中华文化中的地位和作用。理论知识：掌握武术的基本理论，包括武术的分类、基本功法、招式原理、攻防技巧等。技术知识：学习具体的武术套路、器械使用、对抗技巧等，理解其技术要领和实战应用。2.能力目标：身体协调能力：通过练习提高身体的灵活性、协调性和平衡能力。运动技能：熟练掌握武术动作和套路，能够在不同场合下展示或应用。自我防护能力：学会基本的自卫和防护技巧，增强个人安全意识和应对突发事件的能力。教学与指导能力：对于高级阶段的学生，培养其传授武术知识和指导他人练习的能力。3.素质目标：道德修养：培养学生的武德，即尊重对手、遵守规则、谦虚谨慎、坚韧不拔的精神品质。意志力：通过艰苦的训练锻炼学生的意志力和毅力，增强面对困难和挑战时的坚持和克服能力。团队合作精神：在集体练习和对抗中培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。身心健康：促进学生身心健康发展，提高生活质量和工作效率。 | 1.武术基本功：包括基本体能训练、基本手法、脚法、身法等，为学习具体的武术套路打下坚实的基础。2.拳术：学习各种传统拳种的技术和套路，如长拳、南拳等，强调拳法的运用和实战技巧。3.器械：练习使用传统武术器械，如刀、剑、枪、棍等，学习相应的操作技巧和套路。4.散打：学习徒手格斗技巧，包括攻击、防守、摔法等，提高学生的实战能力。5.摔跤：学习传统的摔跤技巧，包括擒拿、投摔等，增强学生的地面控制和对抗能力。6.太极拳：学习太极拳的动作要领、内涵哲理及其养生功能，强调内外兼修。7.民族传统体育项目：除了武术外，还包括其他民族传统体育项目，如健身气功、民族舞蹈等，以丰富学生的传统体育知识和技能。8.理论学习：包括民族传统体育概论、中国武术史、中国文化概论、武术理论基础、传统体育养生学、中医学基础等，以加深学生对武术文化和理论的理解。9.实践教学：包括技术练习、套路演练、模拟对抗、教学实习和社会实践等，以提高学生的实际操作能力和教学能力。10.竞赛规则与裁判：学习武术竞赛的规则和裁判方法，培养学生参与或组织武术比赛的能力。11.科研方法：培养学生进行武术研究的能力，包括毕业论文的撰写和科研项目的参与。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **健美操** | 1.知识目标：通过学习，使学生掌握健美操的基本理论知识和主要基本技术。2.能力目标：掌握健美操的主要竞赛规则及竞赛编排知识，具有在基层学校或健身房组织健美操比赛和授课的能力。3.素质目标：培养学生良好的身体姿态和健美操意识:具有一定的教学和实际运用能力。 | 1. 健美操运动的概述及价值特点
2. 健美操与科学锻炼，健美操基本术语
3. 健美操的音乐与编排，健美操竞赛规则简介及欣赏
4. 什么是形体训练
5. 人体的体型之美、姿态美、行为美
6. 正常人形体健康的标准
7. 形体训练包括哪些内容
8. 形体训练中如何安排柔韧性训练
 | 通过学习使学生了解健美操的由来与发展，掌握健美操运动的基本理论:使学生从整体上理解健美操的概念、特点和功能及发展过程，明确学习健美操的主要目的和意义。掌握健美操的创编，掌握健美操教学与训练方法，掌握竞技佳美草竞赛组织与裁判理论，具有中小学健美操训练和全民健身指导应具备的理论知识。 |
| **乒乓球** | 1.知识目标：基本理论知识：学生应掌握乒乓球的基本规则、历史背景、比赛制度以及技术术语等。技术原理：理解不同击球技术的物理原理，如旋转球的产生机制、力量与速度的关系等。战术知识：学习基本的战术布局、攻防转换策略、对手分析等。健康知识：了解乒乓球运动对身体健康的益处，以及如何预防运动损伤。2.能力目标：技术操作能力：熟练掌握正手、反手、发球、接发球等基本技术动作。战术运用能力：能够在比赛中根据实际情况灵活运用所学战术。身体协调能力：提高身体的敏捷性、平衡性和反应速度。心理调节能力：学会在比赛中控制情绪，保持良好的竞技状态。团队合作能力：在双打或团体赛中，培养与队友的默契配合。3.素质目标：体育精神：培养公平竞争、尊重对手、遵守规则的体育道德。意志品质：锻炼坚韧不拔、勇于挑战、不怕失败的意志力。身心健康：通过乒乓球运动促进身体健康，同时培养积极向上的心态。社会适应能力：通过参与集体训练和比赛，提高学生的社交能力和适应环境的能力。 | 1.乒乓球理论基础知识：介绍乒乓球的竞赛方法、规则、计分系统等。2.站位与握拍技术：教授学生正确的站姿和不同类型的握拍方法，包括直握和横握。3.步法技术训练：包括单步、跨步、并步、交叉步和碎步等移动技术，以提高场上的移动能力。4.发球技术：学习各种发球技巧，包括平击发球、旋转发球等。5.反手推挡与拨球技术：练习使用反手进行推挡和拨球的技术。6.正手攻球技术：学习直拍和横拍的正手攻击技术，包括杀高球等。7.搓球技术：练习正手和反手的搓球技巧，以及摆短技术。8.弧圈球技术：学习如何打出带有旋转的弧线球，增加进攻的多样性。9.乒乓球比赛战术：教授学生如何根据对手的打法调整自己的战术。10.实战比赛：通过模拟比赛环境，让学生应用所学技术和战术，提高比赛经验和心理素质。 | （1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。（2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件.（5）考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。 |
| **足球** | 1. 知识目标：

学习和掌握足球的基本技术和比赛的规则等。1. 能力目标：

通过学生的学习，提高他们的身体素质和技术技能水平。1. 素质目标：

在学习中充分的展现自我，增强自信心和意志品质，培养良好的团队协作精神。 | 1.足球的技术训练2地滚球、反弹球和空中球3.传球、接球和射门4.战术训练、身体训练和心理训练。 | 学习和掌握比赛的相关技术：运、传、接、射、抢和头顶球技术，在提高基本技术熟练性的基础上形成技术定型，并通过对抗性练习和比赛使个人的技术向实用比赛技巧转化，感受足球运动带来的乐趣。 |

**4.专业实践课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| **岗位实习** | 岗位实习是教学计划的重要部分，是实践性教学的重要环节，是实现培养目标的最后教学阶段。其目的是培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力和科学思维方法，树立良好的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。 | 1.在实习期间，我们深入了解了各类健身器材的使用方法，学习了针对不同人群和需求的健身计划制定。通过实际指导顾客进行健身训练，我们掌握了健身活动的技术要点，学会了如何根据客户的身体状况和健身目标制定合理的训练计划。活动策划与编排；2.我们参与社区体育活动的策划与编排工作，包括活动主题、内容、形式的设计以及活动流程的安排。通过这一过程，我们提高了自己的创新思维和组织协调能力，学会了如何吸引更多居民参与社区体育活动。3.社区体育组织工作在实习单位，我们参与社区体育组织的日常工作，包括会员管理、活动组织、场地协调等。通过这一实习环节，我们熟悉了社区体育组织的基本运作方式，提升了我们的组织能力和团队协作能力。 | 通过实习，学生需要掌握体育教学规律、教学方法、教学手段和教学常规，掌握指导大众体育、养生健身、休闲娱乐及特殊人群体育的运动技术，熟悉国家有关体育事业的方针、政策和法规，并具备群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面的基本能力。 |
| **毕业设计与毕业教育** | 毕业设计是高职高专社会体育专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。 | 本课程培养学生综合应用所学社会体育基础理论和专业知识，为进一步提高和训练解决问题的思维能力，培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及查阅文献的能力等。毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。 | 毕业设计是大学生在毕业阶段所必须完成的重要任务之一，它既是对学生整个学业成果的综合展示，也是对学生所学专业知识的应用和实践的考验。一般来说，毕业设计的基本要求如下：1. 主题选择：选择一个与所学专业相关的主题，既要符合个人兴趣，又要具有一定的实用价值和研究意义。可以通过查阅文献、与导师交流以及调查研究来确定合适的主题。2. 论文写作：毕业设计通常需要完成一份毕业论文，要求结构合理、内容充实、语言通顺。论文应包括摘要、引言、文献综述、理论分析、实验设计、结果分析、结论等内容，并注重论述逻辑性和科学性。3. 实践操作：根据主题的特点，有些毕业设计可能需要进行实践操作，如设计、建模、调研、编程等。在实践过程中，需要注意操作的准确性、数据的真实性和可靠性。4. 创新性要求：毕业设计要求在已有的研究和实践基础上，具有一定的创新性。可以从理论上进行创新思考，提出新的观点或方法；也可以从实践中发现问题，并提出解决方案。5. 时间管理：毕业设计需要按时完成，因此要合理安排时间，制定详细的计划，并严格执行。可以通过制定里程碑和设定小目标来保证进度的顺利进行。 |

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学周数分学期分配表

 **单位：周**

|  **分类****学期** | **理实一体教学** | **综合实践教学** | **入学教育与军训** | **岗位实习** | **毕业设计与毕业教育** | **考试** | **机动** | **合计** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学期 | 16 |  | 3 |  |  | 1 | 0 | 20 |
| 第二学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 |  |  |  | 18 |  | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 |  |  |  | 8 | 10 | 1 | 1 | 20 |
| 总计 | 70 | 0 | 3 | 26 | 10 | 6 | 5 | 120 |

## （二）教学历程表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学****年** | **学****期** | **周次** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 一 | 1 | ☆ | ☆ | ☆ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ： |
| 2 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 二 | 3 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 4 | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | ～ | △ | ： |
| 三 | 5 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | △ | ： |
| 6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | / | / | / | / | / | / | / | / | / | ◎ | △ | ： |

图注：～理论教学；○实习（实训）；△机动；：考试；●岗位实习； /毕业设计；

☆军事技能训练及入学教育；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

## （三）专业教学进程表

**专业教学进度安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别****课程****性质** | **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **课程类型** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **总学分** | **按学年、学期及学期学时分配** | **考核方式** | **备注** |
| **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | 000000G | 军事技能训练及入学教育 | C | 90 |  | 90 | 3 | 90 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 000008G | 军事理论 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | 36 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 3 | 000001G | 思想道德与法治 | B | 48 | 42 | 6 | 3 | 48 |  |  |  |  |  | ② |  |
| 4 | 000011G | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 32 | 30 | 2 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ② |  |
| 5 | 000012G | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 48 | 42 | 6 | 3 |  |  | 48 |  |  |  | ② |  |
| 6 | 000009G000059G000029G000039G | 形势与政策 | B | 32 | 24 | 8 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  | ⑤ |  |
| 7 | 000005G000015G | 大学英语 | A | 128 | 128 |  | 8 | 64 | 64 |  |  |  |  | ④⑤ |  |
| 8 | 000004G | 大学语文 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 9 | 000013G | 大学生心理健康教育 | A | 32 | 32 |  | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 10 | 000003G | 职业发展与就业指导 | B | 22 | 16 | 6 | 1 | 22 |  |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 11 | 000043G | 创新创业教育 | A | 16 | 16 |  | 1 |  |  | 16 |  |  |  | ⑩ |  |
| 12 | 000002G | 信息技术 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 13 | 010126Z | 人工智能与应用 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑩ |  |
| 14 | 000023G | 劳动教育与实践 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 16 | 16 |  |  |  |  | ⑥⑧ |  |
| 15 | 000033G | 国家安全教育 | A | 16 | 16 |  | 1 | 16 |  |  |  |  |  | ② |  |
| **小计** | **共15门** |  | **660** | **460** | **200** | **38** | **332** | **248** | **72** | **8** | **0** | **0** |  |  |
| 选修课 | 限选课 |  | 音乐鉴赏 | B | 32 | 16 | 16 | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ⑤ |  |
|  | 影视鉴赏 | B | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ⑤ |  |
| 任选课 |  | 公共选修课清单表中的课程任选2门 | A | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  | 32 |  |  |  | ⑤ |  |
|  | A | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ⑤ |  |
|  | **小计** | **共4门** |  | **128** | **96** | **32** | **8** | **32** | **32** | **32** | **32** | **0** | **0** |  |  |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 1 | 080201Z | 运动解剖生理基础 | A | 64 | 64 |  | 4 | 64 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 2 | 080202Z | 体育保健康复基础 | A | 64 | 64 |  | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ① |  |
| 3 | 080203Z | 体育市场营销 | A | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ① |  |
| 4 | 080204Z | 大众健身营养基础 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ① |  |
| 5 | 080205Z | 篮球 | B | 32 |  | 32 | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ③ |  |
| 6 | 080206Z | 运动心理基础 | A | 64 | 64 |  | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ③ |  |
| 7 | 080207Z | 运动训练 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③ |  |
| 8 | 080208Z | 社会体育导论 | A | 32 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | ① |  |
| **小 计** | **共8门** |  | **384** | **320** | **64** | **24** | **160** | **64** | **128** | **32** | **0** | **0** |  |  |
| 专业核心课 | 1 | 080209Z | 国民体质监测与评价 | B | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ① |  |
| 2 | 080210Z | 社会体育活动策划与组织 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③ |  |
| 3 | 080211Z | 身体素质训练 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  | 64 |  |  |  |  | ③ |  |
| 4 | 080212Z | 运动技术训练专修 | B | 48 | 12 | 36 | 3 |  | 16 | 16 | 16 |  |  | ③ |  |
| 5 | 080213Z | 运动处方 | B | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ① |  |
| 6 | 080214Z | 体育管理实践与应用 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  | 64 |  |  | ③ |  |
| **小 计** | **共6门** |  | **368** | **204** | **164** | **23** | **0** | **80** | **80** | **208** | **0** | **0** |  |  |
|  | 专业拓展课 | 1 | 080215Z | 足球 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③ | 二选一 |
| 2 | 080216Z | 匹克球 | B | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | ③ |
| 3 | 080217Z | 羽毛球 | B | 32 | 8 | 24 | 4 |  |  |  | 32 |  |  | ③ | 六选三 |
| 4 | 080218Z | 跆拳道 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③ |
| 5 | 080219Z | 健美操 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③ |
| 6 | 080220Z | 健身气功 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③ |
| 7 | 080221Z | 民族传统武术 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③ |
| 8 | 080222Z | 乒乓球 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | ③ |
| 9 | 080223Z | 橄榄球 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ③ | 二选一 |
| 10 | 080224Z | 太极拳 | B | 32 | 8 | 24 | 2 |  | 32 |  |  |  |  | ③ |
| **小 计** | **共5门** |  | **192** | **64** | **128** | **12** | **0** | **32** | **64** | **96** | **0** | **0** |  |  |
|  | 专业实践课 | 1 | 080225Z | 岗位实习 | C | 676 | 0 | 676 | 26 |  |  |  |  | 18W | 8W | ⑧ |  |
| 2 | 080226Z | 毕业设计与毕业教育 | C | 260 | 0 | 260 | 10 |  |  |  |  |  | 10W | ⑦ |  |
| **小 计** | **共2门** |  | **936** | **0** | **936** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **468** | **468** |  |  |
| 其他 | 1 |  | 机动、考试 |  |  |  |  |  | 1周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合 计** |  |  | **2668** | **1144** | **1524** | **141** | **524** | **456** | **376** | **376** | **468** | **468** |  |  |

1.考核方式：①闭卷，②开卷，③技能测试，④面试（含答辩、口试、表演等），⑤小论文，⑥报告（含读书报告、调查报告、实习报告等），⑦项目（方案）设计，⑧课程实践，⑨文献综述，⑩其它。

2.课程性质：公共必修课/公共选修课/专业必修课/专业选修课。

3.课程类型：A类（纯理论课）/B类（（理论＋实践）课）/ C类（纯实践课）。

4.实行多学期分段制的可以对该表进行适当改造,体现出多学期。

5.公共选修课从《公共选修课清单》中任选，不低于4门。

6.专业拓展课需修满12学分。

**（四）教学学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **学时数** | **百分比** |
| 理论教学学时分配 | 公共基础课中的理论教学学时 | 556 | 20.83% |
| 专业技能课中的理论教学学时 | 588 | 22.03% |
| 合计 | 1144 | 42.87% |
| 实践教学学时分配 | 公共基础课中的实践教学学时 | 232 | 8.69% |
| 专业技能课程中的实践教学学时 | 356 | 13.34% |
| 其它 | 936 | 35.08% |
| 合计 | 1524 | 57.12% |
| 选修课程学时分配 | 公共基础限选修课程学时 | 64 | 2.39% |
| 公共基础任选课程学时 | 64 | 2.39% |
| 专业拓展（限选）课程学时 | 192 | 7.19% |
| 合计 | 320 | 11.99% |
| 实践教学学时占总教学学时的比例 | 57.12% |
| 选修课程学时占总教学学时的比例 | 11.99% |

## （五）公共选修课清单

**公共选修课清单表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **总学时** | **备注** |
| 1 | 音乐鉴赏 | 2 | 32 | 限选课8门课程任选2门（非艺术类专业学生至少选修2门） |
| 2 | 美术鉴赏 | 2 | 32 |
| 3 | 书法鉴赏 | 2 | 32 |
| 4 | 戏剧鉴赏 | 2 | 32 |
| 5 | 影视鉴赏 | 2 | 32 |
| 6 | 舞蹈鉴赏 | 2 | 32 |
| 7 | 钧瓷鉴赏 | 2 | 32 |
| 8 | 艺术导论 | 2 | 32 |
| 9 | 中共党史 | 2 | 32 | 任选课任选2门在线学习 |
| 10 | 改革开放史 | 2 | 32 |
| 11 | 社会主义发展史 | 2 | 32 |
| 12 | 新中国史 | 2 | 32 |
| 13 | 中国近代史 | 2 | 32 |
| 14 | 马克思主义基本原理概论 | 2 | 32 |
| 15 | 大学生马克思主义素养 | 2 | 32 |
| 16 | 延安精神概论 | 2 | 32 |
| 17 | 延安精神特色素质教育 | 2 | 32 |
| 18 | 红船精神与时代价值 | 2 | 32 |
| 19 | 东北抗联精神 | 2 | 32 |
| 20 | 中国红色文化精神 | 2 | 32 |
| 21 | 世界舞台上的中华文明 | 2 | 32 |
| 22 | 创业教育 | 2 | 32 |
| 23 | 演讲与口才 | 2 | 32 |
| 24 | 商务礼仪 | 2 | 32 |
| 25 | 普通话 | 2 | 32 |
| 26 | 应用文写作 | 2 | 32 |
| 27 | 中华优秀传统文化 | 2 | 32 |
| 28 | 饮食文化 | 2 | 32 |
| 29 | 健康教育 | 2 | 32 |
| 30 | 中华传统武术 | 2 | 32 |
| 31 | 音乐识谱与民乐入门 | 2 | 32 |
| 32 | 简笔画 | 2 | 32 |
| 33 | 摄影基础 | 2 | 32 |

# 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

**1.队伍结构** ，

学生数与本专业专任教师数比例不高于20∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作 经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

|  |  |
| --- | --- |
| **专业课程教师配置总数：11人** | **师生比：1:20** |
| **结构类型** | **类别** | **人数** | **比例（%)** | **备注** |
| 职称结构 | 教授 | 1 | 9% |  |
| 副教授 | 2 | 18% |  |
| 讲师 | 6 | 54% |  |
| 初级 | 2 | 18% |  |
| 学位结构 | 博士 | 2 | 18% |  |
| 硕士 | 7 | 63% |  |
| 本科 | 2 | 18% |  |
| 年龄结构 | 35岁以下 | 6 | 54% |  |
| 36-45岁 | 4 | 36% |  |
| 46-60岁 | 1 | 9% |  |
| 双师型教师 | 7 | 63% |  |
| 专任教师 | 9 | 81% |  |
| 专业带头人 | 1 | 9% |  |
| 兼职教师 | 2 | 18% |  |

**2.专业带头人**

本专业专业带头人为体育类专业教授，具有高级职称，国家或省部级运动员，被认定为河南省职业教育教学专家，获得国家级及省部级运动奖项，带队参与过国家级及省部级运动比赛，河南省教育厅学术技术带头人，并曾在相关行业任职。了解行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强。

**3.专任教师**

（1）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（2）具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。

（3）具有社会体育或体育相关专业本科及以上学历，国家或省部级运动员证书，扎实的体育教育和体育专业相关理论功底和实践能力。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（5）了解学社会体育领域的前沿动态，具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划

（6）具有较强的社会服务及指导能力，愿意领导或承担体育赛事、相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动、公益活动及相关比赛。

**4.兼职教师**

（1）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的体育知识或丰富的体育教育相关工作经验和体育实践经验。

### （2）具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

### （3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

### （4）具有良好的表达能力、沟通能力。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

**1.专业教室基本要求**

满足教育教学、体育实训、教学技能训练等教学需要，室外运动场所面积和设施均达到国家发布的有关专业教学条件建设标准要求；社会体育专业现有数量充足的多媒体教室和室内运动实践场地，建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，信息化条件保障满足专业建设、信息化教学和学生自主学习的需要。

**2.校内实训室（基地）基本要求**

社会体育专业实训室包括社会体育专业智慧实训中心、课证一体实训室、赛教一体实训室、生理解剖、康复保健实验室、塑胶田径场、人造草坪足球场、排球场、羽毛球场、篮球场等。为满足体育实践、教学实训、教学技能训练、各种运动技能训练等实践教学需要，面积和设施均达到国家发布的有关实训教学条件建设标准要求。

**校内实训室概况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验/实训室名称** | **功能（实训实习项目）** | **面积（㎡）** | **工位数（个）** | **支撑课程** |
| 1 | 生理解剖、康复保健实验室 | 以满意专业建设须要为原则，以提高教学质量、科研水平、就业率为目标。 | 100 | 50 | 生理解剖实验 |
| 2 | 塑胶田径场、人造草坪足球场 | 安排实践课程 | 8000 | 1000 | 田径课等 |
| 3 | 排球场、羽毛球场、篮球场 | 安排实践课程 | 320 | 80 | 排球课、羽毛球课、篮球课 |

**3.校外实训基地基本要求**

本校具有稳定的校外实训基地。岗位实习基地要求是体育教育培训机构、幼儿园、中小学等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理。同时，实训基地应有保障学生日常生活、训练、工作的规章制度。

 **校外实训基地概况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **合作企业名称** | **合作项目** | **合作深度** |
| 1 | 跃动体育训练研究中心 | 北京卓澳教育科技有限公司 | 幼儿体智能教师培养实践 | 深度合作 |
| 2 | 启冠篮球训练馆 | 北京启冠体育文化有限公司 | 篮球教师实训实践 | 深度合作 |
| 3 | 飞鸟游泳健身 | 许昌市飞鸟健身服务有限公司 | 健身教练实训实践 | 一般合作 |
| 4 | 悦动体育 | 许昌悦动体育有限公司 | 田径教练实训实践 | 一般合作 |
| 5 | 焱火体育 | 许昌焱火体育有限公司 | 田径教练实训实践 | 深度合作 |

**4.学生实习基地基本要求**

本专业校外实习基地为北京市、深圳市、许昌市等多地体育相关教培机构及学校，具有体育发展的科学理念和教育方法；达到一定接纳规模；师资力量强，能对学生进行实习指导与管理；保障学生日常工作、学习、生活，有安全、保险保障。

同时，专业也积极对外合作，开展访企拓岗工作，探索校企合作新模式。在学生实习基地配备一定数量的指导教师，做到校内校外双导师制度，在学生工作中给予充分的帮助和指导。

**（三）教学资源**

**1. 教材选用基本要求**

### 按照国家的规定，优选国家规划教材或省十四五规划职业教育教材，近三年出版为优（80%以上），专业课程教材体现新时代学前教育发展趋势。配备一定数字化教材等多种新形态教材，并进行动态更新。由专业教师初选、行业专家和教研人员等优化终选的方式选用教材，严格杜绝不合格的教材进入课堂。

**2.图书文献配备基本要求**

本专业的图书馆图书以生均30册书配置，并逐季更新。包括有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。在数量和质量上能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并能方便师生查询、借阅.

**3.数字教学资源配备基本要求**

（1）专业核心在线课程建设。近年来，以慕课、微课程、翻转课堂、缓和式教学为代表的基于互联网的教学模式应运而生并走向实用。本校基于专业特色，选择专业核心课程进行专业核心在线课程建设。其突破了学生学习时间和空间的局限性，实现个性化线上学习，共享优质课程资源，扩大优质教育覆盖面，鼓励学生自主学习与合作学习、改革传统教学方式创造了非常有利的条件，有利于提高教学质量，改善教学效益。

（2）专业校内教学资源库建设。所在系部和教研室还创新自建案例库，将所有教师将自己的教学案例集中整理，资源共享，并随时更新，形成了专业教学的一大特色。

（3）开发、使用替代性虚拟仿真实训系统或仿真教学软件等。根据本专业的现实需要和动态发展，建设、配备有本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （4）开发、健全室内外体育训练场地，完善体育专业实践训练。根据本专业的现实需要和动态发展，建设、配备有本专业有关的运动训练场地，专业指导学生体育专业训练，积极开展、参与相关体育赛事，满足实践教学要求。

**（四）教学方法**

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。同时，依据专业特点多多开展室外体育教学训练，推出专项体育能力教学模式等。

**（五）学习评价**

改革考核方法，树立正确科学的质量观，对学生知识、能力、素质进行全面、正确、科学的评价，要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，根据不同课程的特点，采取多元评价方式，以利于发挥学生学习的自主性，鼓励学生个性发展，培养学生的创新意识和创新能力，更有利于培养学生的职业能力。

所有课程均在教学过程完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程的学分。评价体系包括笔试（闭卷或开卷）、网络考试、实践技能考核（如机试、产品设计、撰写设计说明书等）、项目实施技能考核（如协作精神和能力、项目质量等）、职业资格技能鉴定、技能竞赛和岗位绩效等。

**1.笔试**。适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，如果该门课程不合格，则不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

**2.实践技能考核**。适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应职岗位的技能要求，确定其相应的主要考核项目，由专、兼职教师共同组织实践考核。

**3.项目实施技能考核**。综合项目实训课程主要通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能的掌握情况、工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专、兼职教师共同组织考核。

**4.技能竞赛**。积极组织学生参加国家、省级各部门及学院组织的各项专业体育赛事，将竞赛所取得的成绩作为学生的评价标准，并计入学生的自助学习学分。

**5.岗位绩效**。在企业中开设的课程，如顶岗实习等，由企业与学校共同进行考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

根据专业人才知识、能力、素质的要求，结合学生课程特点和等实际情况，每门课程采用一种或多种考核方式相结合的形式进行。在实践性课程中可以把过程考核和结果考核相结合，以结果考核为主，特别应注重实践能力考核。

考核结果通过学分制进行管理和评价，通过平时成绩，考试和实训成绩合格者获得学分。

**（六）质量管理**

**1.建立组织体系，成立教学质量保证机构**

本专业的教学质量管理由学校、学院两级有关机构共同监督，结合教学诊断与改进，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理保障体系。

**2从各层面完善教学管理制度**

学校层面负责全校教学工作的决策、计划、组织、调控和评价，对学校教学建设、教学过程、师资队伍等教学日常运行管理和教学质量进行监控。学院层面具体实施教学各环节质量监控，专业负责人、教研室主任、课程负责人对课程标准等事项研讨与决策；教研室主任、课程负责人、任课教师、实践指导教师主要负责教学计划、课程环节以及其它教学工作的具体实施。

**3.建立健全教学质量标准体系和质量监控机制**

**（1）教学目标方面**

**①人才培养目标定位**

人才培养是高校的职能，人才培养的情况决定了一所学校的整体水平和发展前景，学校要确立合理的人才培养目标。高等院校对体育专业人才的培养目标是能够适应社会发展需求的高质量人才．根据一定的教育目的和约束条件，对学生预期的发展状态做出规定．规定学生德智体美劳全面发展，具有专业的职业能力，可以从事到体育休闲、体育娱乐、体育健身等第一线工作的高素质技能型人才，能够为我国体育事业的发展贡献力量。对于社会体育人才的培养目标，主要从事的行业有：社会体育指导、体育教学训练、俱乐部健身指导、体育休闲锻炼、体育健身咨询指导、产业的经营管理、体育表演、体育旅游、户外运动管理、体育新兴项目拓展。

**②人才培养模式改革**

社会体育专业的办学必须围绕社会需要，依托健身行业中相应的健身中心、会所、公司等，把企业的人文素养及岗位技能等引入教学与课程改革，确定人才的培养规格，甚至企业的精英全程参与人才的培养，形成以行业需要的高技能、高管理人才为特色的学校与企业合作的人才培养模式。共同建设校内外实训基地，共同进行职业岗位需求的能力培养，共同对师生进行教学效果、学习效果评价，使学生在校学习的知识与技能和健身行业的发展同步。共同培育健身行业高技能人才，实现校企互利共赢的教育模式。校企合作是高校谋求自身发展、实现与市场对接、大力提高办学质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要途径。双方合作既可以实现学校和企业设备、技术优势互补、资源共享，又可以提高育人的针对性和实效性，进而提升高等学校的办学质量。

**③专业建设与发展方向**

我国目前开设社会体育这一专业的高校布点广、类型多，但培养的人才还不能很好地适应社会的需求，所以社会体育专业方向的设置不但要根据人才市场需求原则、适应性原则、针对性原则、区域性与民族性相结合原则、教育资源与高校办学特色相结合原则进行合理配置，而且也要以群众体育健身咨询指导与管理、体育产业经营与管理、体育保健康复指导等方向进一步规范细化，还要以培养适应我国社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展，具有良好的体育文化素养、专业方向基本理论、知识和技能，能在社会体育领域中从事群众体育活动的组织管理、咨询、和指导工作，从事体育产业经营开发工作，从事体育保健、康复指导等工作以及教学、训练、科研等方面的"通才＋专才"型的高级专门人才为培养目标。这样能克服人才培养与社会需求脱节的现象，推动社会体育事业的发展，解决高校社会体育专业毕业生的就业问题。

**（2）教学过程方面**

**①课程体系的构建与课程标准的制定**

构建课程体系要建立在专业培养目标具体化的基础上社会体育的课程体系是服务于社会体育教学的，终级目标是为了实现社会体育专业的培养目标。因此社会体育专业培养目标的具体化就成了构建社会体育课程体系的关键。社会体育专业的培养目标的具体化既是在学术领域需要探讨研究的亟待解决的学术问题，又是一项需要教育行政人员、相关学科专家、教育心理专家及广大教师的通力合作，在具体工作中不断探索实践的非常复杂的工作．社会体育专业培养的人才定位目标应该具有自己的特色。正如体育管理专业培养的人才目标的定位可以是管理者型的，体育经济专业培养的专门人才是经营开发人员，体育教育专业培养的专门人才是体育教师，运动训练专业培养的专门人才是教练员，社会体育专业培养的专门人才应是在社会体育领域能组织领导群众体育活动的技术指导型体育人才。当然要根据社会对体育人才需求的变化来确定专业培养的具体目标，目标的确定应该是随着社会及就业市场的变化面变化的。

**②“双师型”教学团队的配备与建设**

学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。改善教师的知识结构，提高教师的职称层次、学历层次和实践能力，努力塑造“双师型及专、兼职相结合”的师资队伍。

**③职业技能训练与考核**

通过理论与实际相结合的方法进行技能训练。各门课程考核都采取灵活机制，采取实践项目设计、论文发表、竞赛获奖等方式进行考核。

**④一线教学的运行与管理**

建立完善的实践教学体系。在保证理论知识够用的同时，加大实践性教学内容，纵向上形成体系，横向上与理论课程有机结合。

**（3）教学结果方面**

通过对学生素质能力多方面发展的培养，建立健全教学质量标准体系和质量监控机制。

**①道德素养方面**

社会道德：具有较强的爱国主义精神，坚定拥护中国共产党领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，能够维护社会公平正义。

职业道德：具有高度的社会责任感，遵纪守法、诚实守信，能够自觉遵守职业道德规范。

人格素养：具有较高的思想道德和文化素质，拥有健全人格和良好心理品质，能够以积极的人生态度服务社会。

创新素养：具有创新精神和创业意识，主动学习，勇于探索，能够适应社会发展需求。

**②知识理论方面**

社会常识：熟悉掌握思想政治理论知识和体育相关的政策、法律、法规等，能够明事理、辨是非，自觉规范日常行为。

基础理论：深入掌握运动训练、运动人体科学、体育教育等基础理论知识，能够解释运动训练领域相关现象和问题。

专业理论：系统掌握专项运动教学、训练、竞赛、管理基本理论和方法，掌握其他运动项目基础知识和方法，能够科学设计运动训练方案并组织实施。

**③技术能力方面**

运动技能：具备较高的专项运动技能及基础体能水平，达到《专项技能测试标准》。

专业技能：具备专项教学、训练、竞赛、管理及科研的综合能力和其他运动项目教学和竞赛组织的基本能力。

职业技能：具备基本的专业职业能力和创新创业能力，掌握英语基本的听、说、读、写和计算机应用操作能力，能够适应未来职业发展需求。

服务技能：具备健康运动指导、体育活动设计等社会服务的基本技能，拥有较强的社交和团队协作能力，能够从事与体育运动相关的社会服务工作。

**4.建立反馈机制及社会评价机制**

在反馈评价机制建立过程中，我校会从多方面获取反馈信息作为重要的建立依据和凭证。

在思想方面，坚持育人为本。用新时代党的创新理论铸魂育人，广泛践行社会主义核心价值观，遵循学生成长规律和教育规律，大力发展高质量教育。坚持政府统筹，充分发挥政府统筹协调作用，加强系统谋划，推动部门联动，强化条件保障，促进资源共享和协同育人有效实施。坚持协同共育，明确学校家庭社会协同育人责任，完善工作机制，促进各展优势、密切配合、相互支持，切实增强育人合力，共同担负起学生成长成才的重要责任。坚持问题导向，强化专业指导，鼓励实践探索，着力解决制度建设、指导服务、条件保障等方面存在的突出问题，不断增强协同育人的科学性针对性实效性。

在工作方面，从师生参与的相关竞赛来获取社会评价及反馈，例如职业技能竞赛，我校职本届学生在职业技能竞赛中获奖率预计达到65%。

总之，在大力发展和完善教学质量外部管理手段的同时，将教学质量管理重心下移，重视将常规变为规范，将规范发展为习惯。建立学生评教体系，教师评价教师，教学督导，教学行家评价，各种层次的授课活动，建立教师业务档案盒教师评聘制度相结合。利用每学期的教学质量分析引导教师反思总结、改进和完善教学效果。积极构建社会协同育人新格局，建立健全学校反馈机制和社会反馈机制，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**(一)毕业学分要求**

1．本专业修够141学分方能毕业。

2．公共必修课共38学分。

3．专业必修课、专业技能课、专业限选课共95学分。

4．公共选修课8学分。

5．鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见下表。

**社会体育专业学分转换情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **要求** | **学分** | **替换的课程或课程类型** |
| 1 | 社会体育指导员证书/体育教练员 | 通过考试并获得证书 | 4 | 专业基础/专业核心课 |
| 2 | 职业技能竞赛/学科竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 12 | 专业核心课 |
| 二等奖 | 10 |
| 三等奖 | 6 |
| 省级 | 一等奖 | 10 |
| 二等奖 | 6 |
| 三等奖 | 4 |
| 地市或院级 | 一等奖 | 2 | 专业拓展课 |
| 二等奖 | 1 |
| 3 | 公开发表作品 | 期刊 | 第一/二作者 | 4 | 专业基础/专业核心课 |
| 学报 | 第一/二作者 |
| 著作 | 第一/二作者 |
| 4 | 发明专利 | 发明授权 | 4 | 专业核心课 |
| 实用新型 |

**(二)毕业标准**

学生思想品德符合要求，修完本专业人才培养方案规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满规定课程学分和素质学分，获得国家中级以上职业资格证书1-2个，准予毕业。

# 十、附录

1.人才培养方案专业建设委员会审核意见表

2.人才培养方案校级审定意见表

编制团队成员： 贺生平、张榜显、王君霞

行业企业名称： 启冠篮球训练馆、澎湃运动俱乐部、悦动体育

行业企业人员： 耿跃东、陈鹏飞、史海利

院部领导（审核）： 赵新军

教务处领导（审定）： 郭磊

主管院长（批准执行）： 冯朝印

**附录1**



**附录2**

