



许昌陶瓷职业学院
XUCHANG VOCATIONAL COLLEGE OF CERAMIC

高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：网络公开

公开网址：

<https://www.xccvc.com/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=13>

内容真实性责任声明

学校对 许昌陶瓷职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签字）



2023 年 12 月 30 日

前 言

1. 编制目的

质量年度报告是优化学校治理、增强教职工质量意识、培育学校质量文化的重要抓手，也是高职院校履行责任担当、树立质量发展观、接受社会监督的重要载体，更是高职院校强化内涵建设，持续推进教学诊断和改进，全面提升人才培养质量的重要举措。

学校质量年度报告既是对一年来教育教学工作的全面总结，也是开展自我评估、建立健全教育质量保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作，更是学校向社会宣传办学理念、展示学校风貌和教学成果、回应社会关切的重要途径，对持续推进学校高质量发展有重要的现实意义。

2. 编制过程

学校质量年度报告编制工作一个整体性系统工程，2023年11月份开始启动，积极开展学校的2023年度高等职业教育质量年报的编制工作。

一是召开年报编制工作部署会。学校成立了以校长为组长，教学副校长为副组长，各职能处室、教学单位负责人为成员的质量年报编制领导小组。11月中旬学校召开了2023年度质量报告编制专题会议。要求各部门强化思想认识、提高政治站位，对年报编制发布的意义、学校内涵发展的促进和提升作用形成统一共识，明确各自分工、时间安排及编制要求。

二是收集整理材料。在学校质量年报编制领导小组的组织

协调下，各职能处室和教学单位通力合作，统筹推进。科学采集相关数据，参照全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，引用、计算数据用于高等职业教育数据表。深度挖掘典型案例，结合学校工作实际，按照案例的格式要求，打磨典型案例。

三是编制、发布和报送。严格按照教育部和省教育厅发布的《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成函〔2023〕838号）中的时间节点和流程，通过数据分析、具体举措、经验成效、典型案例等方面进行内容描述，形成图文并茂文本规范、特色鲜明、数据一致的许昌陶瓷职业学院2023年度质量年度报告。在职业教育质量年报系统上，填写并提交相关数据表，上传年报文档。同时按照要求纸质版报送省教育厅，并在学校官网上及时发布。

3. 年报特点

职业教育质量年报与时俱进，2023年度质量年报相较于往年内容和形式都发生了一些变化，保留了展示职业教育的一些常设核心内容，同时也根据国家相关政策文件增加了部分新内容。本报告具有较好的规范性，项目完整、内容重点突出、数据准确一致、案例规范等。新增了产教融合、科教融汇等方面的具体做法，具有明显地域和学校特色的文化传承、社会服务等相关案例，特色鲜明。

目 录

一、基本情况	1
（一）学校概况	1
（二）办学条件	3
二、学生发展质量	5
（一）党建引领	5
（二）立德树人	7
案例 2-1： 潜心育人，做高校思政课教学工作的深耕者	8
（三）校园体验	9
（四）就业质量	12
（五）创新创业	15
（六）技能大赛	17
三、教育教学质量	21
（一）专业建设质量	21
（二）课程建设质量	22
（三）教学改革	23
（四）师资队伍建设	25
（五）产教融合	26
（六）科教融汇	28
四、人才培养质量	29

1. 构建以市场为导向的人才培养目标	29
2. 构建以能力为本位的课程体系	29
3. 构建校企合作教育人才培养模式	30
五、 文化遗产质量	31
1. 传承工匠精神，增进思想认同	31
2. 传承红色基因，汲取信仰力量	31
案例 5-1： 回顾英雄部队光辉历史 坚定理想信念	32
3. 传承优秀传统文化，激活时代生命力	34
六、 政策落实质量	35
（一） 国家政策落实	35
（二） 地方政策落实	36
（三） 学校治理	37
（四） 质量保障	37
七、 服务贡献质量	40
案例 7-1： 服务区域经济再发展	40
八、 面临挑战与对策	42
（一） 面临挑战	42
（二） 对策	43
附表	45

案例目录

案例 2-1: 潜心育人, 做高校思政课教学工作的深耕者.....	8
案例 5-1: 回顾英雄部队光辉历史 坚定理想信念.....	32
案例 7-1: 服务区域经济再发展.....	38

图目录

图 2-1: 民警到校开展反电信诈骗讲座活动.....	7
图 2-2: 瞿园园在许昌片区高校思政课集体备课展示交流.....	9
图 2-3: 2023 级新任学生团支部书记参观红色纪念馆.....	10
图 2-4: 2023 年 3 月建安区人社局在学校举办线下双选会.....	13
图 2-5: 王中亚副院长带领就业处一行访企拓岗.....	14
图 2-6: 2023 年 4 月参加黄淮学院线上、线下系列专题培训.....	16
图 2-7: 2023 年 6 月河南省“互联网+”大学生创新创业大赛培训...	16
图 2-8: 举办大学生创新创业能力拓展与提升专题培训会.....	17
图 2-9: 师生钧瓷作品.....	18
图 2-10: “拉” “盘” “刻” “画” 制瓷工艺.....	19
图 2-11: 学生雕刻、烘焙作品.....	20
图 3-1: 与中国核工业二三建设有限公司签约.....	27
图 3-2: 立讯机器人产业学院揭牌仪式.....	27
图 5-1: 学校党员代表到驻许 58 旅参观旅史馆.....	34
图 7-1: 霍庄村电商培训开班仪式.....	41

许昌陶瓷职业学院质量年度报告

（2023 年）

一、基本情况

（一）学校概况

许昌陶瓷职业学院位于河南省许昌市，始建于 2010 年，是一所经河南省人民政府批准成立，教育部备案的全日制普通高等职业院校。学校地处中原腹地，环境优美，交通便利，紧邻京港澳高速公路、轻轨 17 号线、许昌高铁站，距离省会郑州 40 分钟车程，距离新郑国际机场仅 30 分钟车程。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向和公益性原则，办学十余年来，根植许昌、面向河南、辐射全国，为社会培养了数万名高素质的技术技能型人才，为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。

学校在许昌市有北海和蒋李集南北两个校区，总规划占地面积千余亩，建有图书馆、实训中心、标准化运动场、报告厅等基本设施，馆藏图书 70 余万册，教学仪器设备总值数千万元。拥有全日制在校生 1 万余人，教职工近 700 人，其中专任教师 500 余人，具有硕士研究生以上学历占 28.60%，副高级职称以上占 21.6%，双师型教师占 26.85%。

经过十余年的励精图治，学校形成了以工为主，涵盖文、理、经、管、艺、教、农等多学科协调发展的专业布局。设置了工商

管理系、建筑工程系、汽车工程系、电子信息系、机电工程系、经济贸易系、陶瓷工程系、设计艺术系、艺术表演系、人文教育系等10个系，开设专业40余个。

学校不断深化产教融合、校企合作，与多家知名企业联合共建专业和课程，搭建实践教学平台，提供师资培训，构建了“课堂教学-实践教学-技能实训-指导帮扶-创新培养”的育人体系。实施1+N证书模式，建立畅通的就业通道，培养了一批具有实践能力强、技术技能高、创新意识足的应用型人才。学校立足地方高职院校实际，化区域资源为办学资源，化经济优势为发展优势，化地方特色为学科特色，紧密对接行业和产业需求，在服务和引领地方经济社会发展中彰显特色。

学校积极探索专升本教育教学规律，改革教学方法、创新教育教学模式，大力支持学生提升学历，与多所本科院校建立合作关系，拓宽学生专升本渠道，着力将学校打造成专升本教育品牌。

学校围绕“重德育、强技能、会实践、铸匠魂”的人才培养目标，加强内涵建设，主动适应社会需求，服务地方经济社会发展。充分发挥自身的学科专业特色，加大人才培养力度，打造高水平双师队伍，构建特色专业群，助推学校高质量发展，争创高水平职业院校，引领职业教育发展新时代。

近年来学校先后获得第八届禹州钧瓷文化节活动“先进单位”、河南省高等学校“先进基层党组织”、河南省高校“省级样板党支部”、“中原民办教育创新发展品牌”、许昌市建安区

“文明校园”等荣誉称号。彰显了学校的综合办学实力不断提升，也提升了学校的知名度及美誉度。

（二）办学条件

许昌陶瓷职业学院占地面积 664738.97m²，总建筑面积 388213.51m²，教学科研及辅助用房面积 246231.71m²，行政办公用房面积 15716.32m²，实践教学场所面积 71924.4m²。学校总资产达 22999.91 万元，其中教学仪器设备总值 5232.45 万元，生均教学仪器设备值 5118.82 元。

1. 师资队伍

实施人才强校战略，遵循引进与培养并重的思路，推进师资队伍建设。完善政策措施，健全培养机制，出台了《许昌陶瓷职业学院高层次人才引进办法》，加大高层次人才引进投入力度，鼓励、支持校内教师在职攻读研究生学位，提升专业水平和工程实践能力。目前，师资队伍结构日趋完善，专兼结合，形成合力，教师队伍发展态势良好。全日制在校生 10222 人，在职教职工 687 人，其中专任教师 514 人，校外兼课教师 94 人，行业导师 9 人，生师比 18.15:1。专任教师中具有高级职称以上 111 人，占 21.60%；硕士研究生以上 147 人，占 28.60%；双师素质教师 138 人，占 26.85%，各类结构比例渐趋合理。

2. 经费保障

经费收入来源主要依靠学费收入，没有地方政府生均划拨经费支持、社会捐赠等经费渠道，学校始终坚持公益性原则，围绕

人才培养目标，建立健全财务管理各项规章制度，经费投入优先保障教学，为师资队伍建设、专业建设、课程建设及实践教学平台建设等提供了财力支持。本年度，学校日常教学经费支出447.14万元。

3. 教学条件

学校拥有财务管理实训实验室、绘画艺术实践基地、陶瓷工艺实践基地、陶艺制作实践基地、汽修实训基地、电工电子实训室、计算机应用实训室、钢琴实践室、舞蹈多功能练功实训室、美容实训室、形象设计实训室、西点烘焙实训室及名厨基本功实训室，同时学校还与开封奇瑞汽车有限公司、苏州鼎记嘉年华餐饮管理有限公司及立讯精密工业有限公司等多家知名企业，合作建立了长期稳定的校外实习基地。

二、学生发展质量

（一）党建引领

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新时代全面从严治党部署要求，全面落实立德树人根本任务，牢牢把握高校党建工作的正确方向，充分发挥党建引领保障作用，确保党建各项任务落实落地，奋力开创新时代学校党建工作新局面，为推进学校高质量发展提供坚实组织保障。

1. 突出政治统领，筑牢思想根基

始终把政治建设摆在首位。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党的二十大精神学习教育。组织制定学习宣传贯彻实施方案，组织召开全校动员会，推进开展系列活动，着力营造浓厚的学习氛围。

抓牢抓实理论学习。进一步规范党委会“第一议题”制度和中心组学习制度，组织党委会“第一议题”学习18次，理论中心组学习10次，班子成员带头发言、带头研讨。优化提质大思政育人体系，全面推进课程思政，构建完善体制机制。

严守意识形态阵地。学校党委召开2次专题会议、4次意识形态工作联席会，开展2次专项督查，巩固课堂主阵地，加强课堂管理，严格“一会一报”审核，实施24小时舆情监测；建立校地联防机制，开展信教情况摸排3次；全年无意识形态责任事件发生。

2. 坚持守正创新，打造党建品牌

完善“主题党日”制度，将重温入党誓词、党员“政治生日”融入主题党日，进一步创新组织生活载体。成立“先锋”党建工作坊，搭建基层党务工作队伍学习交流和培训平台。制定《党建经费和党费使用管理办法》《基层党建工作考核办法》等党建制度，更加规范有效地开展党建工作。建立“我为师生办实事”长效机制，常态化解决师生的急难愁盼。获批立项河南省教育系统党建创新项目2个。

3. 强化党建引领，破解改革发展难题

校党委持续深入抓党建、严党建、强党建，促进党的建设与业务工作深度融合。2023年，学校把改善办学条件、优化发展布局列为年度重点工作，积极推进新校区建设，目前已取得实质进展，预计明年秋季学期新校区将投入使用；传承践行“浦江经验”，秉持有问必答，有疑必解，有错必改的原则，信访件处理效率和满意度逐渐提高；书记校长带领各二级学院院长加强访企拓岗和就业指导，走访企业100余家；配齐心理健康教师，建立院（系）二级心理辅导站、宿舍心理健康辅导室，积极与属地医院沟通，建立心理危机转介诊疗机制；建立反诈科普宣传队，开展循环式、地毯式宣传，邀请属地公安部门深入受骗班级进行宣传，联合各二级学院做好“国家反诈APP”软件的应用情况确认，做好防电信诈骗的预警工作。2023年，在学校和全体师生的共同努力下，荣获国家级、省市级荣誉30余项，学校立德树人取得新成效，内部治理呈现新局面，师生精神面貌焕发新气象，各

项事业迈上新台阶。



图 2-1：民警到校开展反电信诈骗讲座活动

（二）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，扎实推进思想政治教育，素质教育，倡导大学生全面发展，打造富有特色的校园文化，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养学生学会做人，懂得感恩，使学生内修素质、外树形象、学有建树、德有进为，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

学校深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《河南省教育厅关于开展职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作的通知》，落实课程思政建设，心理课程建设。把思想政治教育工作纳入学校年度工作计划，把思想政治教育贯穿各专业人才培养的全过程，推动每门课程与思政课程形成协同效应，“思政课程”、“课程思政”同频共振，构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局。

案例 2-1：潜心育人，做高校思政课教学工作的深耕者

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师队伍是建设思政课的主力军。思政课教师作为教学的供给方，其专业能力直接决定着思政课的质量。提升思政课教师的积极性、主动性、创造性，是新时代高校思政课强起来的关键。教师瞿园园作为学校思政部教研室主任，在教学、科研、竞赛等工作中不断转变思路、积极探索，为打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思政教师队伍贡献力量。

教育教学方面，不忘初心，竭力育才。夯实理论根基，通过案例教学、情景分析等多元化教学方式实现对学生的思想引领、价值塑造，同时善于挖掘思政课教学内容的情感要素和情感内容，与学生形成情感共鸣，进而引导学生立德成人、立志成才，让思政课成为一门有温度的课。

专业技术方面，勇于创新，不断挑战。带领团队不断攻坚克难，参与的省教育系统党建创新项目、省社科联、许昌市社科联



等科研项目均获批立项。

图 2-2：瞿园园在许昌片区高校思政课集体备课展示交流

深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动，积极组织学生开展社会实践，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。举办大学生心理健康活动月、校运会、就业指导服务月等大型文化活动，促进学生综合素养的提升。

（三）校园体验

1. 全面从严治团，加强政治引领

2023年春、秋季校级学生组织工作人员培训通过开展理论课程、户外素质拓展、参观红色教育基地等活动形式，加强学生会工作人员的能力、素质和作风锤炼，在助力美好校园建设发展中扛起责任、勇于担当。同时也对2023级新任团支部书记进行

培训，夯实基层组织建设，充分发挥团支部战斗堡垒作用。为学校的高质量发展添砖加瓦，开创学生组织发展新篇章。通过开学第一课、青年大学习等主题团课，加强对学生的理想信念教育，努力培养社会主义建设者和接班人。



图 2-3：2023 级新任学生团支部书记参观红色纪念馆

2. 深化多元教育，丰富校园文化

2023 年校团委先后组织了“学习二十大，许陶青年说”宣讲活动，活力社团——陶艺协会制作瓷器作品并宣传和推广钧瓷文化活动，“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”主题演讲，第六届“迎新杯”篮球赛，“红歌颂党恩，奋进新征程”纪念一二·九运动红歌合唱比赛等；并领导学校学生在第十九届大学生

科技文化艺术节河南省大学生校园话剧、校园舞蹈、演讲大赛中展示风采并获得奖项。

3. 开展心理健康教育，疏解思想压力困惑

学校不断提升学校心理健康教育的针对性和实效性，开展有热情、有温度、有助益的心理素质教育活动，多措并举关注师生心理健康，切实把好在校师生的心理关。一是提供更全面的心理咨询服务。心理健康中心积极与院系沟通，开展课堂心理健康教育教学工作。发挥课堂主渠道作用，帮助学生掌握心理健康知识和技能，梳理自主互助求助意识，学会理性面对挫折和困难。二是定期进行心理健康筛查，充分发挥班级心理育人阵地作用，执行周报、月报制度、每周汇报班级心理危机情况形成心理预警库，对于心理测评异常的同学及时关注，并加强与辅导员的沟通交流，共同关心关注学生动态，预防和减少心理危机事件发生。三是开展班级心理委员、心理协会成员系列培训，线上、线下相结合以多种形式提高心理工作人员的工作水平。举办大学生心理健康主题教育、团体辅导、心理知识竞赛，心理观影等活动，创设心灵电台广播节目，协助各二级学院开展特色心理活动，通过形式多样的活动和专业心理健康教育团队营造良好的心理健康教育氛围。

学校通过强化“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预”四位一体工作模式，打造“课上课下、普查排查、线上线下”相结合的协同工作体系，扩大心理健康教育覆盖面和受益面，

有效提升对常见心理问题的预防、识别、干预能力和水平。

（四）就业质量

1. 毕业生去向落实情况

学校 2023 届毕业生共 2025 人，其中毕业去向落实人数达到 1578 人，签订协议和劳动合同就业人数为 1400 人，灵活就业 83 人。应征义务兵 31 人，升学人数为 64 人，毕业去向落实率截至目前达到 77.9%。

2. 全方位开拓毕业生就业市场

积极开展线上双选会，线下招聘会。为搭建毕业生与用人单位供需交流平台，2023 年 3 月与许昌市建安区人力资源和社会保障局举办的“职引未来—2023 年毕业生春季专场活动”线下双选会。2023 年 4 月学校通过许昌陶瓷职业学院就业信息网举办了 2023 届毕业生“春风送岗 职赢未来”线上就业双选会。2023 年 11 月通过许昌陶瓷职业学院就业信息网举办了秋季网络双选会。2023 年 11 月-12 月学校联合合肥铂锡信息科技有限公司、苏州鼎记嘉年华餐饮管理有限公司等 20 余家企业到校举办线下专场招聘会，为 2024 届毕业生提供充足就业岗位。



图 2-4：2023 年 3 月建安区人社局在学校举办线下双选会

贯彻落实访企拓岗专项行动。为进一步促进毕业生精准就业，根据《访企拓岗就业专项行动的通知》，向相关领导和工作人员传达行动目标，充分发挥高校书记、校（院）长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作。就业部门与各二级学院加强联系，落实访企拓岗工作，联系走访企业共 100 余家，为毕业生广泛开拓就业渠道和就业岗位。



图 2-5：王中亚副院长带领就业处一行访企拓岗

3. 困难毕业生就业帮扶工作

2023 年学校共有困难毕业生 77 名，为进一步完善重点群体毕业生就业帮扶台账，加强对重点群体毕业生帮扶工作过程化管理，制作困难生帮扶谈心谈话表。与二级学院建立困难毕业生帮扶，确保每一位困难毕业生都有帮扶教师及时跟进，了解毕业生求职困难，帮助其分析诊断求职中的问题，完善个人简历，合理选择就业目标，提升求职技能。至少为每一名就业困难群体毕业生开展 3 次谈心谈话、组织参与 3 次线上线下就业促进活动、推荐 3 个有效岗位。截至目前已落实毕业去向 69 名。帮助 2024 届困难毕业生共 194 人申请求职创业补贴，获得求职创业补贴共计 388000 元。

（五）创新创业

1. 加强组织领导，成立创新创业工作领导小组

为培育学校学生创新、创业能力，开拓大学生创新、创业新途径，鼓励扶持学生自主创业，为学生搭建良好的创业平台，推动建设大学生创新创业孵化园，扎实做好大学生创新创业工作，2023年5月成立大学生创新创业工作领导小组，通过加强组织领导，全面统筹规划创新创业工作的开展落实，提高工作完成的效率和质量，形成各二级学院共同配合，全体师生积极参与的长效工作机制。

2. 提升创新能力，积极开展自主创业培训

通过开展GYB、SYB创业培训课，对学生进行企业创办能力、市场营销素质等方面的培训。旨在对学生在企业创办、经营过程中给予一些课程指导，2023年创业培训课程授课人次达2700余人，创业培训提高了学生自身创业水平和能力，为学生创业活动提供强有力的支持，实现以创业促就业。今后将继续分批开设创业培训课，完善培训课程设计，保障培训效果。



图 2-6：2023 年 4 月参加黄淮学院线上、线下系列专题培训



图 2-7：2023 年 6 月河南省“互联网+”大学生创新创业大赛培训



图 2-8: 举办大学生创新创业能力拓展与提升专题培训会

3. 坚持以赛促创，培养学生创新创业经验

以赛促教、以赛促学、以赛促创，积极组织学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“汇创·就创”河南省创意设计大赛、河南省“挑战杯”大学生大赛、“豫创天下”创业创新大赛等双创赛事，在“汇创·就创”河南省创意设计大赛中获得省级“三等奖”、在第十六届河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得“三等奖”。

（六）技能大赛

1. 构建三级竞赛体系，培养选拔优秀选手

为推进职业院校教学改革，促进以技能大赛为引领推动学校专业建设、教学改革和人才培养模式改革，强化培养学生实践动

手能力、工匠精神和创新精神，学校完善对学生技能竞赛工作统一领导的机制，构建“国家——省——校”三级竞赛体系，完善人才培养方案和专业课程体系，把专业技能比赛内容、标准融入课程，完善学分认定办法，加大学生技能竞赛获奖学分认定力度，积极鼓励学生参加技能比赛。

2. 大赛教学有机结合，推进以赛促教促学

学校不仅重视大赛成绩，而且还重视以赛促教、以赛促学，提高教学质量。将竞赛规范标准融入教学标准体系，以大赛评价标准提升学生综合素养，着力提升其岗位适应性和就业创业质量，打造德技并修、知行合一的高素质技能型人才。通过引赛入课，将大赛资源开展项目化改造，提炼知识和技能点，建设理实一体教学项目，同时将大赛项目点碎片化拆解，制作成为教学和大赛结合为一体的教学资源。改革评价方式方法，将大赛的评判标准和评判方法运用到对学生的评价过程中。在大赛的训练过程中，培养了学生吃苦耐劳、勇于克服困难和团队协作等优秀品质。在“教”“学”“赛”有机融合的过程中，提高人才培养质量。2023年许昌陶瓷职业学院师生代表学校积极参与赛事，获奖人次共计598人，其中荣获省级奖项共计58人，市级荣誉共计22人，校级荣誉共计518人。

3. 打造职教技能精英，彰显精湛工艺魅力

为大力弘扬“精益求精，追求卓越功”工匠精神，提升学生综合素质能力，学校师生作品参加了2023年河南省暨许昌市职

业教育活动周。共展出各类瓷器展品百余件，食品雕刻作品二十余件、烘焙作品十余种，造型别致、色彩绚丽，巧夺天工的蔬菜雕刻、香气四溢的烘焙糕点，引来无数学生、市民驻足观看拍照，大家纷纷为学校职业教育丰硕成果和学生卓绝精湛的专业技能点赞。



图 2-9： 师生钧瓷作品



图 2-10：“拉”“盘”“刻”“画”制瓷工艺



图 2-11：学生雕刻、烘焙作品

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 实施动态调整，优化专业设置

学校专业建设认真剖析解读省市十四五规划和战略布局，适时优化专业结构，结合学校自身发展优势、人才培养定位及条件，加快传统专业的改造，发展新兴专业、紧缺专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。适应河南省经济社会发展和产业转型升级的需求，2023年新增了3个三年制专业、2个五年制专业。目前学校共设置48个专业（含两年制专业）。

表 3-1：专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2021年	新增专业	9	学前教育、人物形象设计、播音与节目主持、城市环境工程技术、陶瓷制造技术与工艺、通信软件技术、汽车检测与维修技术、新能源材料应用技术、戏剧影视表演
	停招专业	3	房地产经营与管理、汽车电子技术、物业管理
2022年	新增专业	3	社会体育、网络直播与运营、社区康复
	停招专业	0	
2023年	新增专业	3	建筑设计、现代物流管理、数字媒体技术
	停招专业	2	房地产智能检测与估价、材料工程技术

2. 深化产教融合，优化专业群布局

专业（群）是职业教育对接社会需求、提升服务经济社会发展能力的重要结合点，是高职院校强化内涵、提高人才培养适应性、实现高质量发展的关键。学校在优化专业结构的基础上，大力融合专业资源，推动专业内涵互联互通、资源融合、合力释放的专业群建设。分别建立以陶瓷设计与工艺专业为中心的专业群，涵盖艺术设计、环境艺术设计等专业；以学前教育专业为中心的专业群，涵盖音乐表演、播音与主持等专业；以工业机器人技术为中心的专业群，涵盖大数据技术、新能源汽车技术等专业；以电子商务为中心的专业群，涵盖市场营销、现代物流管理等专业。通过持续开展专业群建设，引导学校立足人才需求，各系部加强与地方企业行业的可行性合作研究，不断强化自身的人才优势和科研能力等方面软实力，吸引地方企业参与学校专业建设，共享资源，把专业从量变做到质变，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。

（二）课程建设质量

1. 以立德树人为引领，课程思政建设工作成效显著

学校坚持以立德树人为引领，着力构建大思政育人格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，对标高等学校课程思政建设指导纲要要求，把全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和提高人才培养质量重要任务，持续开展思政课程建设。

2. 强化理念引领，提高课程建设质量

全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，提高职业教育适应性。学校组织各教研组修订了2023版专业人才培养方案，进一步优化了各专业课程体系。结合学校培养多样化，针对普高起点、中高职贯通等修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置，构建各专业特色鲜明的课程体系，合理配置课程模块，形成全新的课程方案，使课程设置体现灵活性和实用性，课程内容更加注重多学科交叉和课程的综合性与应用性。遵循各专业的人才培养思路，强化实践教学，重视能力培养，实施素质教育。

同时，扩充网络教学资源，开发校本课程、专业精品课程、微课、慕课等。参加2023年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程申报项目，预计明年各教研组各打造一门课程代表学校申报线上一流课程。

（三）教学改革

1. 贯彻职业教育理念，深化教学能力培养

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探索”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案

例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

2. 深化校企合作，培养新时代高技能人才

学校积极探索“校企合作工学结合”人才培养模式，逐步健全德技并修、工学结合的育人机制；以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化能力递进式课程体系；不断提升专业建设水平，打造品牌特色专业影响力。主动与行业领先企业在人才培养、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体。

3. 推进课证融通改革，实现分类培养因材施教

学校积极推进课证融通改革，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，优化课程设置和教学内容，在人才培养方案中将1+X证书内容融入专业人才培养课程中，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，实现课证互嵌共生、互动共长，将证书培训内容有机融入到

课堂教学之中，按照职业能力高低分层分级、分类培养、因材施教。

（四）师资队伍建设

1. 加强师德师风建设，教师思政素质实现新提升

学校坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，深化师德师风教育培训，多措并举落实师德师风建设，引导教师坚持作为一名教育者的初心，肩负育人使命，作师德表率。全力打造新时代师德师风高尚、作风优良的教师队伍，全面推进师德建设制度化、规范化、常态化，有效落实立德树人根本任务。

2. 聚焦“双师”能力，培育“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是职业院校特色发展、高质量发展的关键。紧紧围绕“十四五”时期许昌市职业院校教师素质提高计划中“双师型”教师认定和实践计划的目标，强化师德师风建设，建立“双师型”教师准入标准，探索多元“双师型”教师培育举措，育训结合多措并举，倾力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

3. 加强教育评价改革，激发教师队伍活力

深入推进以人事制度为核心的教育评价改革要求，建立以创新能力、学术贡献、社会影响提升和标志性成果质量为核心的评价导向，突出业绩导向、育人导向和成果导向。针对不同教师岗位类别制定不同评价指标，根据不同岗位和职级，科学设置聘岗

条件和聘期考核条件，将教学、科研、社会培训成果要求互相融通，根据成果质量进行赋权评价，提高高质量成果的评价权重，成果可以依据一定条件相互替代，充分调动全体教职工的积极性和创造性。

（五）产教融合

深化产教融合，共筑校企协同育人。高职学校和企业之间应建立起有效的合作机制，一方面，高职学校应当积极主动地了解企业的技术需求和创新方向，为其提供符合需求的人才培训。另一方面，行业企业也要积极参与高职学校的教学工作，为学生提供实践机会和职业导师的指导。学校围绕“机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培”的理念，以专业群为主体，对接相关企业，建设产权明晰、多方参与、科学决策、民主管理和运行高效的混合所有制产业学院，实现专业与产业同频共振。以教育部首批现代学徒制试点单位为契机，围绕企业用人需求与岗位标准，制定融入“双本位”课程的现代学徒制实施方案，实现“校学企践、学践交融”的校企多轮循环，构建“双本位、多循环、交替递进”的现代学徒制人才培养模式。

2023年由学校领导带队前往安徽、江苏、浙江、山东、深圳等各地知名企业进行实地走访考察，通过走访，使学校更加明确了社会和企业对技能型人才的需求状况，为学生实习就业提供更全面的平台。学校共与中国核工业二三建设有限公司、苏州方正融合通信服务有限公司、振宜汽车有限公司、山东蓝海酒店管

理有限公司、深圳慧文教育咨询有限公司、禹州市坪山钧窑有限公司等 30 余家企业签订校企合作框架协议，建立人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的合作关系。

苏州鼎记嘉年华餐饮管理有限公司烹饪参与营养工艺专业建设、苏州方正融合通信服务有限公司企业积极参与学校计算机应用技术专业群的建设。许昌牛津国际爱汀堡幼儿园参与学前教育专业建设。禹州市见旭钧瓷坊有限责任公司参与陶瓷类专业群的建设。

合作企业每年为合作专业学生提供教学实训场地，实习岗位和实验实训资料等双方通过定期交流、共同研究等方式，不断探索人才培养的最佳实践。学校也为企业提供了大量的优质毕业生就业，为企业的发展做出了许陶学子的贡献。合作企业为学校拨付相关专业专项建设资金，用于建设校内实训室建设，完善学生校内实训条件。同时积极参与专业建设，师资队伍培养、项目研发等。



图 3-1：与中国核工业二三建设有限公司签约



图 3-2：立讯机器人产业学院揭牌仪式

（六）科教融汇

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个整体来论述，充分体现出党中央对于统筹推进教育、科技、人才协同发展与创新的重视与决心，也指明了新时期我国职业教育改革的新方向。科教融汇可以为职业教育发展注入新动能，推动职业院校专业设置、教学内容、实训教学、学生成长、教师发展等方面的系统革新。

优化人才培养结构，适应科技发展新需求。学校深入推进科教融汇，明确科技创新对职业教育人才培养提出的新需求，有利于为优化职业院校专业设置，让人才培养更精准提供参考。职业院校应加强产业发展调研与论证，以科技变革引发的岗位人才需求变化为基本分析要点，形成人才培养需求调研报告，积极设置符合劳动力市场最新用人需求的新专业。建立科学的专业预警与淘汰机制，对劳动力市场用人需求锐减的专业展开预警，淘汰不合时宜、不符合产业转型发展需求的专业。

四、人才培养质量

1. 构建以市场为导向的人才培养目标

高职人才培养模式的市场导向性特征是高职教育的重要特征之一，根据市场需求，确立独具特色的培养目标、培养模式、教学方式方法和独具特色的教学管理和教育评价体系，建立一支结构合理、有梯队、有活力的特色师资队伍，从而形成具有竞争优势的特色专业，是人才培养最重要的一环。为此，学校根据市场需求和学校现有的教育资源，不断调整专业结构，对有市场需求的传统专业要地进一步办好，增强竞争能力，扩大就业市场份额；对有市场需求，学校尚未创办且具有办学能力有专业，应立即统筹整合力量、优化组合，创办新专业。解放思想，扩大视野，把握经济发展的脉搏，做出科学分析判断，拓宽学校专业的覆盖面，增强学生就业的适应性；要做好社会人才需求预测及毕业生追踪调查工作，以此为依据不断调整专业设置和专业结构，力求做到以需定产、人才供需对路。

2. 构建以能力为本位的课程体系

高职教育培养的人才应具有生存能力、应变能力、技术应用能力、创新创业能力，合理设置高职课程体系是贯彻落实高职培养目标，实现育人任务的重要环节，对确保高职人才培养质量具有重要的意义。因此，高职院校在课程设置时应紧紧环绕人文社会科学模块、自然科学模块、职业技术基础模块、职业技能训练模块来组织。由于企业对技术应用型人才的要求主要在于具有科

技成果转化的技能，所以高职教育的基础理论知识要以实用、适度为原则。学校根据各技术岗位群对人才知识、能力和素质结构的要求，组建模块化课程结构，大幅度调整和改革教学内容，浓缩理论课学时，删减专业课程重复交叉的部分，进行课程整合。在学生掌握一定理论知识的基础上，加大实践训练的力度，使他们尽快掌握技术含量高的操作技能，以便为当地的经济发展服务。

3. 构建校企合作教育人才培养模式

校企合作教育是完善高等职业教育人才培养模式的有效手段。只有通过学校与用人单位紧密合作，共同培养人才，才能够达到培养为生产、管理、建设、服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高等技术应用性专门人才的办学目的，使学校人才培养更加具有科学性，针对性和实用性。首先明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划，提供市场人才需求信息，建立校外实习渠道。其次，要制定校企合作教育的教学运行方案，即按照学习、实践、再学习、再实践的运行过程来确立教学模式。有利于学生更加明确学习目的，增强学习动力，尽早了解工作岗位和环境。

五、文化传承质量

1. 传承工匠精神，增进思想认同

工匠精神是马克思主义劳动理论的重要内容。在中国特色社会主义现代化建设进程中，中国共产党人始终坚持与时俱进，继承和发展了马克思主义劳动观。党的十九大报告提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，党的二十大报告强调“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”。学校弘扬新时代工匠精神，立足马克思主义劳动理论，以夯实中国式现代化建设基础为出发点，引导学生将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入学习和工作的全过程。

工匠精神是高职教育立德树人的特征和灵魂。学校秉持以文化人的理念，将弘扬工匠精神与弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化紧密结合，将职业道德、匠心品格、人文素养教育融入办学理念和目标，将践行工匠精神贯穿于管理、教学、实习等各个环节，增进对工匠精神的思想认同、价值认同、情感认同，引导学生自觉传承工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。

2. 传承红色基因，汲取信仰力量

以党建为引领，学校积极输出“红色”思政课程，录制各类微党课视频，整理红色文化资源，多维度、全方位展现革命先烈的伟大精神，将其作为开展思想政治教育的生动教材，将红色基

因充分的融入到高职院校的思政课堂中，寻找红色基因与思政理论知识的最佳结合点，探索多样化的教学方式，改变单一的讲授模式，尝试体验教学、启发教学等形式，结合微课、互联网资源丰富课堂教学内容，增强学生对红色基因、红色文化、红色事件的体验和认知，引领教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观；加强党史教育与党性教育，发扬红色传统，传承红色基因，培育学生树立传承红色血脉的使命自觉。

学校要继续深入做好红色基因的教育、传承工作，将红色精神深入到每一批青年学子的内心，为社会主义建设进入更高的阶段不间断地培养坚定的社会主义建设者和接班人。

案例 5-1： 回顾英雄部队光辉历史 坚定理想信念

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导党员筑牢理想信念，锤炼坚强党性，进一步增强使命意识、职责意识，学校“先锋”党建工作坊成员及部分党员代表到驻许 58 旅参观旅史馆，开展学习教育活动。



图 5-1：学校党员代表到驻许 58 旅参观旅史馆

参观过程中，大家认真聆听讲解员的精彩讲解，回顾了 58 旅的发展历程、在抗战阶段的历次改编以及在和平时期的国际维和和光荣战绩，认真观摩一幅幅珍贵的图片、文字、绘画、实物，重温了 58 旅的光辉历史。通过此次参观，大家深刻感受了杨根思部队的光荣历史和当代军营的精神风貌，理解了 58 旅官兵在打仗和抗洪救灾、执行维和任务中抛头颅洒热血、无私奉献、前仆后继的革命精神，理解了杨根思的“三个不相信”精神，党员们纷纷表示这次活动很有意义，在回顾英雄部队的光辉历史中自己进一步坚定了理想信念，将把部队的硬朗作风和革命精神带到本职工作中，在工作中比学习、比担当、比作风、比实绩，以“不相信有完不成的任务，不相信有克服不了的困难，不相信有战胜

不了的敌人”的精神风貌勇于担当、攻坚克难，为推进学校高质量发展贡献积极力量。

3. 传承优秀传统文化，激活时代生命力

习近平总书记多次强调中华优秀传统文化的历史价值与时代价值，指出“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力”。中华优秀传统文化对于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的价值。学校注重传承与弘扬中华优秀传统文化，充分发挥校园主阵地的教育价值。加强中华优秀传统文化在大学生中的传承，充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校园主环境的作用。开展中华优秀传统文化教育进课堂活动，充分挖掘中华优秀传统文化以德育人的独特而强大的功能，引导学生通过感受、感悟传统文化底蕴，将优秀传统文化融入到校园环境设计中，让学生在潜移默化中得到优秀文化的熏陶，世界观、人生观和价值观得到改进与提升。

我国高等职业教育正站在新的时代起点，从校企合作到产教融合，教育改革实践创新取得了重大成果。在实现中华民族伟大复兴道路上，中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展对高职院校也提出了时代要求，需要创新转化路径，将中华优秀传统文化转化为学校教育教学改革的重要内生力，助推高职院校在文化强国战略任务上贡献智慧与力量。

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

学校认真贯彻落实党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。认真学习宣传党的二十大精神，制定了学习方案，明确了学习任务，组织了党委扩大会议、党委理论中心组学习会和各级党组织学习会，以贯彻落实习近平总书记对学校的重要指示精神 and 党的二十大报告为主线，结合学校党代会报告、“十四五”事业发展规划，整理编印《贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党的教育方针政策制度汇编》，推动党的二十大精神和党中央决策部署落地见效。认真组织学习新职业教育法，举办了职业教育法宣讲报告，开展了以新职业教育法学习为主题的知识竞赛活动和课题研究工作，全面深入做好新职业教育法普法和贯彻落实工作。

在2023年的人才培养方案的修订过程中，学校多次召开协调部署工作会议，严格执行教育部印发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，坚持完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系和教材体系，规范并加强了教学基本建设与管理。为了落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，坚持面向市场、促进就业，在人才培养方案的修订过程中把认知实习、岗位实习、

就业实习纳入人才培养方案中。在专业设置方面，严格遵守教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应周边经济社会发展，适应周边地区、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。在专业申报前开展了行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，并进行专业设置必要性和可行性论证。

（二）地方政策落实

《河南省“十四五”教育事业发展规划》提出，到2025年，形成制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系，人才培养水平和教育服务贡献能力显著增强，技能型社会、学习型社会建设加快推进，教育综合实力、现代化水平全面提升，有力支撑国家创新高地建设。学校认真剖析《规划》，贯彻落实学校发展任务，即全面落实立德树人根本任务、增强职业教育适应性、提升高等教育质量、着力建设高素质专业化创新型教师队伍等任务。以及改革创新举措，即深化教育综合改革、调整优化学校布局结构、建设高校高质量科研创新发展体系、加快重点领域急需紧缺人才培养、提升教育服务区域发展能力、推动信息化时代的教育创新和扩大教育对外开放与合作等举措。

（三）学校治理

2023年，学校积极探索、努力构建完善、科学、合理并符合现代职业教育要求的特色治理体系，努力助推学校事业高质量发展。一是完善制度体系。坚持以章程为统领，全面梳理在党建、教学、科研、干部人事、学生事务、后勤保障服务等各方面的制度，有序推进规章制度的“废、改、立”工作，构建了科学完备、规范有效的制度体系。二是进一步推进民主治校。充分发挥工会等群团组织参与民主治校的协商、共治作用，持续提升民主管理水平，组织召开了学校第三届党员大会，完成校党委换届选举工作；召开一届一次教职工代表大会；完成团、学代会换届，校领导深入一线听取师生意见建议，师生对学校满意度持续提升。

（四）质量保障

学校重视教学质量管理与提升工作，致力于构建内部质量保证体系建设和运行机制，树立质量观，构建全方位、分层次、多成分的教学质量监控管理、督导评价机制和推进诊断工作，形成科学诊改、合理评价的教学质量管理模式，实现教育教学质量螺旋式上升。

1. 强化人才培养中心地位

坚持“以教学为中心”的人才培养地位不动摇，明确教学工作是“一把手工程”，坚持教学质量校、院（部）两级一把手负责制、及领导干部听课制度，切实发挥各教学单位在提高教学质量中的主体作用。

学校领导班子成员定期联系各职能处室、教学单位，通过听取工作汇报、召开座谈会、谈心走访、调查研究等形式，认真听取和征求各职能处室、教学单位领导班子、教职员工及学生的意见和建议，掌握基层工作实际，了解师生思想动态，积极帮助学院解决改革与发展中的实际问题。

坚持校领导研究教学工作制度。推进校院两级管理体制改革，推进管理重心下移，激发二级学院改革自主性和积极性，加强目标考核与过程监管，完善评价激励机制、督查督办机制、考核问责机制，充分调动各教学单位和全校师生的积极性和主动性。

坚持领导干部听课制度。校领导不定时听课每学期不少于4次，每学期为学生上课4-6学时，其他各级领导干部深入课堂听课，有效促进教风学风建设。

2. 完善教学质量监控体系

强化督导队伍建设，提高教学质量规范。坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校理念，建立校、院两级教学督导团队，实行校、院两级双循环的督导工作模式，强化教学质量常规管理制度的落实，增强全体教师的规范意识，明确督导范围和责任，让督导工作更加深入到教学工作中，形成常态化和可操作化。实行交叉督导巡查，涉及课堂授课、师生风貌、教学运行、实训、卫生等方面并及时反馈和整改，查缺补漏，强化反馈改进效能。

3. 抓好教师综合测评，提升教师教学水平

教师综合测评是通过三级评教制度，即领导评教、教师评教、学生评教进行教师教学质量测评。通过对教师做出全方位的评价，真实有效的反映出教师教学水平和工作态度，为学校教学管理部门提升学校教育教学质量提供参考依据。

七、服务贡献质量

学校为提升服务地方行业企业力度，持续走访许昌当地企业，对许继电气股份有限公司、河南瑞贝卡发制品股份有限公司、许昌远东传动轴股份有限公司、禹州坪山钧窑有限公司、禹州市宋家钧窑有限公司等企业进行实地调研，详细了解各企业生产运营、科技研发运用、人才培养、市场布局等情况，学校高度重视与当地企业的交流合作，立足地方发展职业教育，依据区域经济和产业发展态势，形成理论与实践结合的教学模式，利用人才资源优势主动服务地方企业，助力企业技术转型升级，为行业企业高质量发展提供技术支撑和人才保证。

案例 7-1：服务区域经济再发展

为积极响应“人人持证 技能河南”号召，加快对电子商务基础知识和基本操作技能的普及，服务农村剩余劳动力培训再就业，2023 年 11 月 6 日上午，许昌市建安区人社局联合学校举办的霍庄村电子商务培训班在霍庄村党群之家正式开班。本次电子商务培训是提升农民职业技能水平，助推农村经济发展的重要举措，也是不断深化产教融合、校地合作，高质量推进“人人持证，技能河南”建设工作的必然要求。



图 7-1： 霍庄村电商培训开班仪式

八、面临挑战与对策

（一）面临挑战

1. 党的二十大之后学校发展面临新的机遇和挑战。

在党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”党的二十大之后，职业教育发展将面临新的春天，河南职业教育创新发展高地建设将达到新的高度。学校发展顺势而为，将迎来更大的拉力和推力，也将需要跨越更多的沟壑和壁障。

2. 进入“十四五”时期学校发展面临新的机遇和挑战。

“十四五”期间，随着经济社会发展和产业结构转型升级，职业教育承担着为社会提供高素质劳动者和技术技能人才的使命，也面临着为社会不同层次劳动者提供技术技能培训的挑战。学校需进一步更新教育理念、改革教育模式，建立弹性学制，推进人才培养模式多样化，以应对经济社会发展对技术技能人才的多样化需求。

3. 国家《深化新时代教育评价改革总体方案》颁布后学校发展面临新的机遇和挑战。

根据河南省教育厅办公室《关于贯彻落实〈深化新时代教育评价改革实施方案〉工作的通知》（教办发规〔2022〕192号）文件精神，学校将在深化党委和政府教育工作评价改革、学校评

价改革、教师评价改革、学生评价改革和用人评价改革等五方面开展全面的工作。

要在教育评价改革任务推进期间，采取的具有标志性意义的创新性举措情况，形成一批开展教育评价改革试点的典型案例分析及宣传推广的范例。

（二）对策

1. 完善体制机制，深化产教融合

面对新形势、新要求，学校要持续深化产教融合，精准对接产业结构和企业需求。要进一步理顺各种关系、明确权力界限，推进治理创新；要进一步深化实施校院两级管理，激发二级教学单位的办学活力，鼓励二级教学单位主动对接行业企业，建设产业学院；要将科研重点放在应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，重点服务地方中小微企业发展，帮助中小企业解决所面临的技术问题，提高产品的技术附加值；要吸引更多的社会力量参与办学，积极推动多方力量参与人才培养，形成政行企校多主体协同育人的合力。建成“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同育人长效机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局，实施政行企校共同参与的办学机制。

2. 重视人才建设，促进师资队伍整体水平提升。

深入推进高层次、高技能人才集聚，切实加强领军人才的培育和引进工作力度；坚持“引进与培养”并重，挖掘人才潜力，

全面提高教师的“双师、双能”素质，培养教师高水准的科研创新能力。创新师资队伍建设机制，优化人才队伍结构。建立“双师双向流动”“互相兼职兼薪”，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，全面提升师资队伍水平。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2025
2	毕业去向落实人数	人	1578
	其中：毕业生升学人数	人	64
	升入本科人数	人	64
3	毕业生本省去向落实率	%	77.90
4	月收入	元	3025
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1003
	其中：面向第一产业	人	37
	面向第二产业	人	426
	面向第三产业	人	540
6	自主创业率	%	0.52
7	毕业三年晋升比例	%	24.92

表2 满意度调查表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.74	2242	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.58	2242	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	81.83	2242	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.26	2242	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.37	2242	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	85.89	2242	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.02	700	抽样调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.89	500	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.14	200	抽样调查
3	教职工满意度	%	95.61	300	抽样调查
4	用人单位满意度	%	94.13	150	抽样调查
5	家长满意度	%	96.91	300	抽样调查

表3 教学资源表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.15
2	双师素质专任教师比例	%	26.85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.60
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	48
5	教学计划的课程总数	门	290
		学时	45376.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	16
		学时	1712.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	7
		学时	1152.00
	在线精品课程课均学生数	人	583.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	7	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5118.82

表4 国际影响表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1578
	其中：A类：留在当地就业	人	120
	B类：到西部和东北地区就业	人	21
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1460
	D类：到大型企业就业	人	35
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	75
	非学历培训学时	学时	2400.00
	公益项目培训学时	学时	2400.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 6 落实政策表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10222.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	727
	教职工总数	人	687
	其中：专任教师总数	人	514
	思政课教师数	人	29
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	28
	班主任人数	人	267
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10235
	其中：学生体质测评合格率	%	97.53
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	507
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1515.72
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	992.00
	年支付行业导师课酬	万元	11.90
10	年实习专项经费	万元	53.68
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.59