

附件 2

2024 年度许昌陶瓷职业学院 教学工程项目申报指南

许昌陶瓷职业学院

2024 年 4 月

目 录

精品在线开放课程.....	1
职业教育一流核心课程（线下）.....	3
职业教育示范性专业点.....	5
职业教育和继续教育课程思政示范项目.....	10
职业教育示范性虚拟仿真实训基地.....	14
职业教育校企合作典型生产实践项目.....	18
职业教育专业教学资源库.....	21
现代学徒制示范点.....	23
名师工作室.....	25
技能大师工作室.....	32
立体化教材.....	35
职业教育教师教学创新团队.....	37

精品在线开放课程

院属各单位：

随着精品在线开放课程在教学领域的迅速发展，高校课程建设与教学改革势在必行。为鼓励优秀教师积极探索在线教学模式创新，充分利用网络在线教学优势，建设较高水平的课程体系，学院决定组织开展 2024 年度精品在线开放课程项目申报工作。现将有关事项通知如下：

一、工作目标

通过精品在线开放课程立项建设促进全校教与学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程资源共建共享，培养学生自主学习能力，提高人才培养质量，服务于学习型社会建设。

二、申报条件及建设要求

具体见《许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程建设指导手册》（见附录 1）。

三、申报范围

申报课程必须能够体现和代表所属课程的优势与特色，在长期教学实践中形成的独特风格，教学理念先进，方法科学，质量高，效果好，得到广大师生、专家和社会业界同行的好评和认可，在国内具有一定的影响力和较强的示范性。

本次课程申报范围：资源积累比较丰富的优质课程；量大面广的通识教育必修课程。学校鼓励教学方法灵活创新、

学生学习体验和评教好的课程积极申报。凡立项为院级以上精品在线开放课程的课程不得重复申报。

四、工作安排

（一）各教学单位限报 5 门，学校立项建设 10 门左右。

（二）各教学单位将本单位符合推荐条件的课程排序汇总后，填写《许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程立项项目单位推荐汇总表》（见附录 1）、《许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程立项项目申报书》（见附录 1）一并报送。

（三）学校将组织专家对所有申报课程进行评审，通过评审的课程经公示后确定立项建设。学院对立项建设的精品在线开放课程给予专项建设经费，主要用于课程制作、师资培训、项目研发、调研考察、对外交流等工作。

职业教育一流核心课程（线下）

院属各单位：

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）精神，经研究，决定开展2024年许昌陶瓷职业学院职业教育一流核心课程（线下）认定工作，现就有关工作通知如下。

一、建设目标

围绕服务现代化产业体系重点领域需要，结合量大面广专业建设基础，支持各校优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，重点建设课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准的一流专业核心线下课程。

二、申报限额

每个专业院部限报5门，学校拟立项建设10门。

三、申报条件

1. 课程属于专业核心课程，具有完整的课程标准和教案。

2. 课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，体现职教特色。

3. 课程至少已完成两（学）期教学实践，教学效果较好。

4. 教学团队结构合理，师德师风优，教学能力强，团队总人数原则上不超过4人。

5. 课程负责人应具有高级专业技术职务，同一课程负责人牵头的课程限推荐 1 门。

其他要求按照《职业教育一流核心课程建设标准（线下）》（附录 2）执行。

四、申报程序和时间安排

1. 材料报送。请各单位报送加盖推荐单位公章的《2024 年职业教育一流核心课程推荐书》、《职业教育一流核心课程证明材料》（按附录 2 的证明材料序号排序并与目录合并装订）（每门课程相关材料装入一个档案袋，并在档案袋正面粘贴推荐书封面复印件），加盖推荐单位公章的申报汇总表，汇总表电子版发送至指定邮箱。

2. 遴选推荐。学校将组织专家对申报课程进行遴选评审，确定 2024 年许昌陶瓷职业学院职业教育一流核心课程（线下）拟认定名单。并在此基础上，择优推荐申报 2024 年河南省职业教育一流核心课程（线下）。

职业教育示范性专业点

院属各单位：

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》以及省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，推动职业教育结构与产业结构优化匹配，提升职业院校服务经济社会发展能力，参照《河南省关于申报2023年河南省职业教育示范性专业点建设项目的通知》（教职成函〔2023〕95号）精神，现就做好我校职业教育示范性专业点建设工作有关事项通知如下。

一、申报范围与名额

围绕实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级等专业结构优化五大计划。

（一）示范性传统优势专业点。以传统优势产业改造升级为基础，服务优势再造战略，围绕装备制造、绿色食品、电子制造、先进金属材料、新型建材、现代轻纺等传统优势产业发展需求。

（二）示范性新兴专业点。以新兴产业培育壮大为支柱，服务数字化转型战略，围绕新型显示和智能终端、生物医药、绿色环保、新能源及网联汽车、新一代人工智能、大数据、虚拟现实、物联网、云计算、网络安全、新材料、智能传感

器、移动通信等新兴产业发展需求。

（三）示范性未来专业点。以未来产业前瞻布局为先导，服务换道领跑战略，追踪北斗应用、氢能与储能、量子信息、区块链、类脑智能、元宇宙、生命健康、前沿新材料等未来产业需求。

（四）示范性特色专业点。以现代服务业优化提升为依托，服务现代金融、中介服务、服务贸易、新型城镇化、乡村振兴战略，围绕智慧出行、交通运输、文旅文创、技艺传承、“一老一小一青壮”“通道+枢纽+网络”物流运行体系建设等现代服务业发展要求。

（五）示范性骨干专业点。坚持高端化、智能化、绿色化方向，优化专业培养目标、课程体系、培养方案，深化教师、教材、教法改革，推进职业教育专业升级与数字化改造。

二、申报条件

示范性专业点申报须符合教职成〔2023〕16号文件中明确的基础条件（见本文件申报范围），根据不同的申报类别，所申报专业应与产业对应逻辑清晰、校企合作深入，并同时具备以下条件：

（一）示范性传统优势专业点。所申报专业点须为装备制造、绿色食品、电子制造、先进金属材料、新型建材、现代轻纺、食品加工等传统优势产业对应专业。专业点在校生不少于300人，毕业生不少于三届，就业对口率不低于80%。

专业点在技术技能人才培养、技术研发支持、创新平台建设等方面对产业发展具有明显的支撑作用，深度合作企业不少于 5 家，专业点建设符合传统产业转型升级要求，近三年所取得标志性成果至少满足《标志性成果参考清单》（附录 3）10 个方面中的 6 个方面。

（二）示范性新兴专业点。所申报专业点须为新型显示、智能终端、生物医药、绿色环保、资源环境、新能源及网联汽车、新一代人工智能、大数据、云计算、网络安全、尼龙新材料、智能传感器、5G 移动通信等新兴产业对应专业，专业点在校生不少于 150 人，毕业生不少于一届，就业对口率不低于 80%，深度合作企业不少于 2 家，专业点建设与新兴产业发展的紧密度、契合度较高，所取得标志性成果至少满足《标志性成果参考清单》（附录 3）10 个方面中的 4 个方面。对于国家和我省重点发展的新兴产业对应专业，可适当放宽相关要求。

（三）示范性未来专业点。所申报专业点须为氢能与储能、量子信息、区块链、类脑智能、北斗应用、元宇宙、生命健康、前沿新材料等未来产业对应专业，专业点在校生不少于 150 人，深度合作企业不少于 2 家，专业点在服务未来产业发展方面具有一定的工作基础，制定了科学完备的中长期发展规划，所取得标志性成果至少满足《标志性成果参考清单》（附录 3）10 个方面中的 4 个方面。对于国家和

我省重点发展的未来产业对应专业，可适当放宽相关要求。

（四）示范性特色专业点。所申报专业点须为现代金融、中介服务、服务贸易、文旅文创、新型城镇化、乡村振兴、智慧出行、技艺传承、“一老一小一青壮”“通道+枢纽+网络”物流运行体系建设等现代服务业发展对应专业，专业特色突出，区域优势明显，专业点在校生不少于 200 人，毕业生不少于三届，就业对口率不低于 80%，深度合作企业不少于 3 家，所取得标志性成果至少满足《标志性成果参考清单》（附录 3）10 个方面中的 5 个方面。

（五）示范性骨干专业点。省级“双高工程”建设学校所申报专业点应为高水平专业群构成专业，其他学校所申报专业点应为学校骨干专业。专业点在校生不少于 300 人，毕业生不少于三届，深度合作企业不少于 5 家，能够带头贯彻落实《职业教育专业目录（2021 年）》和《职业教育专业简介（2022 年修订）》及相关专业标准，积极推动专业改造升级和人才培养改革，所取得标志性成果至少满足《标志性成果参考清单》（附录 3）10 个方面中的 6 个方面。

三、申报办法和申报程序

请各院部对照立项条件和申报条件，遴选符合条件的专业认真组织申报，填写《许昌陶瓷职业学院职业教育示范性专业点申报书》（附录 3）和佐证材料，每个专业院部推荐 2-3 示范性专业点，学校拟立项建设 4 个左右。

四、专业分类调查工作

为进一步推进我院专业结构与产业结构优化匹配，实现专业建设高质量发展，同步开展我院专业分类建设调查工作，请各院部按照“申报范围”中对“传统优势专业点、新兴专业点、未来专业点、特色专业点、骨干专业点”的分类要求，组织人员学习讨论，将本院部各专业精准分类，并填写《许昌陶瓷职业学院专业分类建设表》（附录3）报送。

职业教育和继续教育课程思政示范项目

院属各单位：

为进一步深化全省职业院校课程思政改革，全面推进课程思政高质量建设，参考《河南省教育厅关于开展职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作的通知》（教职成〔2021〕98号）精神，现就2024年许昌陶瓷职业学院职业教育和继续教育课程思政示范项目申报工作通知如下。

一、推荐限额

每个教学单位限报5门，学校拟立项10门左右。

二、申报条件

（一）示范课程、教学名师和教学团队

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队成员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

8. 职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；继续教育课程要充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

（二）教学研究示范中心

1. 中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

3. 中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

6. 中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性、主动性。

7. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

三、工作要求

1. 报送课程应结合本校专业特色，突出不同教育类型特点，鼓励适用范围广、共享范围大的课程申报。
2. 请各单位提交申报书和佐证材料及申报汇总表（附录4）。

职业教育示范性虚拟仿真实训基地

院属各单位：

为认真贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和河南省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》精神，深入实施职业教育数字化战略行动，推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，加快建设一批职业教育虚拟仿真实训基地建设，决定开展2024年许昌陶瓷学院示范性虚拟仿真实训基地（以下简称“示范性基地”）建设工作。现将有关事宜通知如下。

一、工作思路

主动适应我省“十大战略”和职业教育数字化战略要求，紧盯产业转型升级，针对职业教育实训中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，以新思路、新机制、新模式建设一批院校主导、企业协同、各具特色的示范性基地，将示范性基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台；通过示范引领，改革传统教学育人手段，深化“三教”改革，强化教、学、做融合，搭建校企合作桥梁，建立职业教育虚拟仿真资源共享库，不断提升职业教育人才培养质量和服务经济社会发展能力。

二、申报条件

（一）具备较好的实训条件。拥有较为充足的实训场地和一定规模的虚拟仿真实训资源、设施设备，能满足虚仿实训教学实施需要。

（二）具备较强的教学科研团队。教学科研团队熟悉生产一线岗位实际需求，能将虚拟仿真等信息技术有效应用于教学全过程。

（三）具备良好的虚仿技术应用基础。已在实训课程中开展虚仿教学改革探索，面向学生开展了一学期以上的虚拟仿真实训教学，且效果较好。

（四）具备规范的管理运行机制。有丰富的项目管理经验，相关工作机制健全，能合理规划虚仿基地建设。

三、申报限额

各专业院部限报 1 个，学校拟立项 2-3 个。

四、建设任务

虚仿基地以学校为基本单元开展建设，布局可集中、可分散，服务一个或多个专业（群），旨在通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术解决实训教学过程中“三高三难”问题，提高专业实训教学质量。

（一）加强虚拟仿真实训基础设施建设。对现有实训教学场所进行功能升级、环境改造，因地制宜建设与实际岗位操作情景对接的虚拟仿真实训教学场所，配备实训教学必需的设施设备。建设虚仿实训教学管理及资源共享平台，提供

资源承载、共享、使用服务，与校本大数据中心对接，实现数据采集、互联互通。

（二）开发虚拟仿真教学资源。应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术自主开发或校企合作开发各类虚拟仿真实训资源。资源建设与使用应与实际岗位技能和操作标准流程对接、与专业人才培养方案和职业培训方案对接、与实习实训对接，覆盖专业核心课程实训教学中“三高三难”关键技能点，三年年均更新率不低于10%。提倡建设单位自主开发拥有完全自主知识产权的虚拟仿真实训资源。

（三）推动专业实训课程创新与重构。校企合作推动虚仿技术与专业实训教学有机融合，共同丰富教学内容、拓展实践领域，建设虚仿实训课程，修订实训课程标准、实训指导书、教学评价标准等。开展虚仿环境下的实训教学方法改革，创新自主学习、探究学习、协作学习等模式，提升实训教学质量，重构虚实结合的实训新生态。

（四）打造虚拟仿真实训教学科研团队。校企合作组建专兼结合、信息素养高的虚拟仿真实训教学科研团队。开展虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术应用和教学能力、技术技能提升培训，增强团队的信息化素养和教科研能力。建立健全激励机制，引导团队围绕数字化转型、真实生产和实训教学需要，开展纵横向课题研究。

（五）构建共建共享共用机制。根据区域重点产业数字化转型需求，以院校为主导，探索校校合作、校企合作、校地合作共建虚仿基地。充分利用虚仿基地资源，面向社会开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务，扩大虚仿基地影响力。

五、工作程序

（一）项目申报。申报单位填写《许昌陶瓷职业学院职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设任务书》（以下简称《任务书》，见附录5）。按照视频技术要求，本着节俭、实用原则，制作示范性基地简介视频。视频内容包括实训项目基本情况、教学过程、实验要求等（具体技术要求见附录5）。申报的实训基地至少应包括3个实训项目；每个实训项目至少满足6个课时的实训教学需求，学生实际参与的交互性实训操作步骤须不少于10步。要严格审核申报内容是否符合建设要求、是否违反相关法律法规和教学纪律要求等。

（二）立项建设。学校将组织专家进行评审，通过评审的基地立项建设。学院对立项建设的虚拟仿真实训基地给予专项建设经费，主要用于虚拟仿真资源制作、师资培训、项目研发、调研考察、对外交流等工作。

六、材料报送

需要报送《任务书》、《河南省职业教育虚拟仿真实训基地推荐汇总表》（附录5）和基地简介视频。

职业教育校企合作典型生产实践项目

院属各单位:

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》的要求，深化我省职业教育产教融合、校企合作，促进校企“双元”育人，提升技术技能人才培养水平，决定开展许昌陶瓷职业学院职业教育校企合作典型生产实践项目（以下简称“项目”）评选工作。现就有关事宜通知如下。

一、项目评选原则

围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，充分体现产教深度融合、校企紧密合作，建设一批校企合作典型生产实践项目。项目内容立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。认定一批立足产教融合、体现类型特色、适应育人需求的校企合作典型生产实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，推动校企协同育人。

二、项目评选数量

各专业院部限报 2-3 个，学校拟立项 5 个。

三、项目申报条件

推荐项目需为职业院校牵头开发、有关行业企业深度参与的面向职业院校学生的生产实践项目。职业院校与行业企

业开展实质性校企协同育人，共同开展专业建设、实习实训、师资建设、质量评价、技术服务、科研攻关等项目，近三年无投诉或不良记录等情况。满足以下六项条件中的三项：

（一）职业院校牵头或参与组建行业性或区域性产教融合职业教育集团（联盟），或其合作企业为省级以上产教融合型企业。

（二）职业院校牵头或参与组建行业产教融合共同体或市域产教联合体。

（三）职业院校近3年内与企业开展科技攻关、成果转化、技术服务不少于1项，且产生良好的经济效益或社会效益。

（四）职业院校与企业合作服务“一带一路”建设和国际产能合作，协同中国企业和中国产品“走出去”取得成效并经省级以上政府有关部门认定。

（五）职业院校能够开展岗位实践管理评价体系改革，能够建立行之有效的评价方法和机制。

（六）职业院校与合作企业共同开发技术技能标准、确定岗位规范，共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构。合作企业在中国境内注册成立，参与过有关国家标准或行业标准、团体标准等制（修）订。

四、遴选程序

（一）申报。院部按要求填写申报材料。申报材料包括

推荐书、佐证材料。

佐证材料（包括但不限于）：

1. 推荐单位提供校企双方开展项目的合作协议（合同）。
2. 推荐单位与合作企业在典型生产实践项目过程中形成的成果（主要包括：发明专利、实用新型专利、软件著作权、横向课题、科技攻关、成果转移转化、技术服务等）佐证材料。
3. 推荐书涉及的其他相关佐证材料。

（二）评选与推荐。学校组织专家对项目进行评审。评审专家对照项目建设标准、查阅项目的推荐书和佐证材料后，综合评估后立项建设。

五、有关要求

申报院部须按要求填写《推荐书》（见附录6）等申报材料，并按要求报送有关材料。

申报学院必须保证申报材料的真实性，凡申报材料弄虚作假者，一经发现，取消此次评选资格。

职业教育专业教学资源库

院属各单位：

为贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和河南省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，进一步健全职业教育专业教学资源库，完善全省职业教育教学资源共建共享平台，不断扩大优质资源覆盖面，经研究，决定开展2024年许昌陶瓷职业学院职业教育专业教学资源库立项申报工作。现将有关事宜通知如下。

一、指导思想

深入贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，按照“深化改革、提质培优、完善体系、打造高峰”要求，围绕国家和我省战略性新兴产业、支柱产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，遴选“校级职业教育专业教学资源库”，在此基础上申报建设省级职业教育专业教学资源库，推动信息技术在职业教育专业教学和职业培训领域的综合应用，促进职业院校深化教育理念、教学方法和学习方式变革，切实增强职业教育适应性，提高教育和培训质量，为在校学生、企业员工和社会学习者提供更加优质便捷的教育服务，为实现中原更加出彩提供强有力的技术技能人才支撑。

二、遴选数量

各专业院部限报 1 个，学校拟立项 2-3 个。

三、遴选培育程序

职业教育专业教学资源库遴选培育工作遵循公开、公平、公正的原则，根据《许昌陶瓷职业学院职业教育专业教学资源库建设工作方案》（以下简称《工作方案》，见附录 7），按照自主申报、专家评议、立项备案、学校建设、过程指导、绩效评价与结项验收的程序进行。

五、申报要求

（一）高度重视。要把职业教育专业教学资源库建设作为落实现代职业教育体系建设改革的重要任务，作为深化专业教学“三教”改革、扩大职业院校专业建设和教学改革成果辐射效应的有效途径，组建高水平的建设团队，科学制订建设规划和方案，加大资金投入，确保建设成果和应用成效。

（二）把握要求。各职业院校要对标教育部印发的《职业教育专业教学资源库建设指南》（登录 <https://zj.chinaafse.cn/>网址查询）和《工作方案》要求，科学论证申报项目，丰富建设内涵，提高建设标准。

（三）报送材料。

申报单位将《申请书》（附录 7）、《汇总表》（附录 7）及相关佐证材料。

现代学徒制示范点

院属各单位：

根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省现代学徒制示范点建设工作的通知》（教办职成〔2021〕306号）精神，现就做好2024年许昌陶瓷职业学院现代学徒制示范点申报工作通知如下。

一、申报限额

每个专业院部限报1-2个，学校拟立项2-3个。

二、申报条件

学校与行业企业合作开展现代学徒制，在推进招生招工一体化、标准体系建设、双导师团队建设、教学资源建设、培养模式改革、管理机制建设等方面取得突出成效，且具有引领、示范、带动和可推广性的，均可申报建设许昌陶瓷职业学院现代学徒制示范点。

三、申报要求

1. 要认真总结梳理近年来现代学徒制工作取得的经验和成效，对照现代学徒制示范点建设标准，深入把握现代学徒制核心要素、主要内容和发展方向，不断深化产教融合校企双元育人。

2. 对照《许昌陶瓷职业学院现代学徒制示范点评选标准》（附录8），总结梳理本校现代学徒制工作开展情况，填写《许昌陶瓷职业学院现代学徒制示范点申报书》（附录

8) ，并整理提供相关佐证材料，申报书和佐证材料各自装订成册，分别不超过 30 页和 100 页。学校择优遴选推荐申报省级。

3. 请各单位将申报书和佐证材料按要求报送。

名师工作室

院属各单位：

为充分发挥高水平专业教师和行业企业高技能人才的示范带动作用，推动我院职业教育高质量发展，经研究，决定开展 2024 年度许昌陶瓷职业学院名师工作室（以下简称“名师工作室”）申报评审工作。现将有关事宜通知如下：

一、建设意义

名师工作室是以我院重点专业、骨干专业或特色专业为载体，由省级职业教育教学专家、院级教学名师等主持，院级以上骨干教师、行业企业人员共同组成的技术技能人才培养与技术攻关创新团队。名师工作室将为我院加强校企合作、实现优质资源共享、引领专业建设、促进教师专业成长、提高教育教学质量、开展技术创新等方面提供新的平台。

二、建设标准

（一）硬件标准。名师工作室所在教学单位应能够为工作室提供相应的场所、设备在内的必要工作条件。

（二）人员组成。主持人 1 人；特聘顾问 2 名；成员 6-8 人，由学校和企业人员组成。

（三）名称和届期。名师工作室以某一专业和主持人命名，规范名称为“许昌陶瓷职业学院 xxx 专业 xxx 工作室”。工作室实行届期制，每届 3 年。

三、立项名额

每个单位限报 1—2 个，学校拟立项建设 5 个。

四、申报条件

（一）申报专业应紧密结合许昌市及河南省主导产业，体现学院的优势专业、特色专业，服务省市经济结构调整和产业结构升级需要。

（二）主持人申报条件

主持人 1 人。

1. 主持人要热爱职业教育事业，模范遵守职业道德规范，师德高尚，治学严谨，具有强烈的事业心、高度的责任感和良好的协作精神。

2. 原则上从事本专业工作 8 年以上，年龄不超过 55 周岁，大学本科以上学历，具有教师系列高级以上专业技术职务，在教育教学或本专业教学领域具有一定影响力，院级以上教学名师、专业带头人、拔尖人才、高级技能人才、具备“双师”素质的职业教育教学专家等。

3. 具有较强的专业实践能力和专业教学能力。需至少具备 1 项下列条件：近 3 年内，有 1 年以上（可累积计算）在企业生产第一线本专业实际工作经历；每 2 年在企业参加不少于 2 个月的专业实践；近 3 年内，在教育、教学技能竞赛中获省二等奖、国家三等奖以上；近 3 年内，指导学生在职业技能竞赛中获省二等奖、国家三等奖以上；曾获得市级、省级、国家级科技进步奖、发明奖及获得专利等。

4. 具有较强的教育科研能力和科研开发能力。需同时具备下列 2 项条件：近 3 年内，获得市级以上政府部门组织评选的教学、教研、科研等成果二等奖 1 项以上；正式出版本专业具有高水平的学术专著 1 部以上，或主编、参编正式出版的省级以上所从事职业教育专业统编教材 1 部以上；近 3 年内，在 CN 学术期刊发表较高水平学术论文 3 篇以上，其中至少 1 篇发表在国内核心学术期刊上。

（三）特聘顾问申报条件

特聘顾问 2 名：1 位教育领域专家，1 位企业高技能人才。特聘顾问需为熟知本专业职业教育发展规律，了解和掌握国家、省、市职业教育发展政策，积极支持、参与职业教育工作，具有较强的实践能力和科研能力，具有强烈的事业心、责任感和团队精神，在本行业内有一定知名度的教育教学专家、行业企业高级管理人员或高级技术人员等。

（四）成员申报条件

成员 6-8 人，其人员组成结构为：教学单位在职人员 4-6 人，企业人员 2-4 人。

1. 教学单位人员（4-6 人）

（1）热爱职业教育事业，具有强烈的事业心、责任感和较好的团队协作精神。在教学岗位上从教 5 年以上，大学本科以上学历，具有教师系列中级以上专业技术职务的院级以上专业骨干教师。

(2) 具有较强的专业实践能力和专业教学能力，能有效指导学生专业实践学习和顶岗实习，积极参加企业实践培训、参与企业产品开发和技术改造、参与企业生产岗位工作或在企业兼职等。

(3) 具有较强的教育科研能力，近3年内主持或参与过市级以上课题研究并形成成果，有多篇具备一定学术水平的论文公开发表或在市级以上教育、科研部门获奖。

2. 企业人员（2-4人）

(1) 企业人员单位应是服务我市或我省经济主导产业并享有一定知名度和影响力，并积极支持、参与职业教育工作，与我院长期保持校企合作的大、中型企业。

(2) 企业人员应是企业高级管理人员或高级技术人员，负责或协助企业运营管理，具有较强的管理能力和本岗位过硬的专业技术，科研开发能力强，能够代表所在企业参与并指导工作室各项工作。

五、工作职责和任务

名师工作室由主持人全面负责，完成各项工作任务。届期内主要工作任务如下：

(一) 加强重点专业建设。依托名师工作室，加强校校、校企及市县的交流与合作，带动全院专业建设和学校发展。届期内制定专业建设标准，完成1项省级专业综合改革试点建设。

（二）加强精品课程建设。引进行业企业的岗位技能标准和生产流程标准，根据职业资格认证标准，制定本专业培训标准，积极研发校本教材。届期内完成1项院级精品课程建设，1-3种精品校本教材开发。

（三）加强专业课教师培养。工作室成员要充分发挥“传、帮、带”作用，定期开展教师培训工作，安排教师参与企业实践，聘请企业优秀技师到学校兼职授课，不断提高专业课教师的技能水平和创新能力。

（四）加强学生技能培养和创新能力培养。加强学生实训教学，积极与企业对接，引进企业生产技术项目，由教师引领，成立若干学生实践和科研兴趣小组，培养学生科技创新意识，提高学生实践能力。

（五）开展教育教学研究。积极开展区域间、校际间、校企间的学术交流和技術研讨活动。届期内至少完成1项与本专业相关的市级以上科研课题，并形成较高质量的研究报告和成果。

（六）推动信息化建设。借助学院信息化建设，建立专业名师工作室网络资源库和网络平台，将工作室的工作动态、制度建设、教师培养、优质课程、校企合作等各项工作信息和成果及时收录和发布，实现资源共享，进而推动学院信息化建设。

（七）探索和完善学生评价标准。以学分制管理体系为

平台，结合办学模式和教学模式改革，探索引进本专业的社会用人标准、岗位技能标准和企业评价标准，完善学生评价标准，加快学生向职业人的转变。

（八）不断加强校企合作。以工作室为纽带，大力推进校企深度融合，积极探索引企入校、办校进厂、订单培养等多种校企合作形式，不断推进校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育。

（九）积极参与企业科研开发项目。工作室成员要积极参与企业新产品研发、新工艺改进、科技开发项目等活动。在企业的技术指导下，届期内争取完成 1-2 个科技开发项目或生产流程改进项目等。

六、申报程序

（一）教学单位申报。名师工作室由各教学单位负责申报，并遴选符合条件的主持人、特聘顾问和成员。申报主持人填报《2024 年度许昌陶瓷职业学院名师工作室申报表》（见附录 9），报项目办审核。

（二）项目办审核。项目办对各教学单位申报进行资格审核后，推荐到学院审批。

（三）学院审批命名。学院将组织专家对申报教学单位所报材料进行集中评审、公示，并予以审批、命名。

七、组织管理

（一）学院成立名师工作室建设管理工作领导小组，由

院领导和相关部门负责人组成；领导小组下设办公室，办公室设在项目办，负责组织、协调名师工作室的管理和考核等工作。

（二）经评审认定后，学院对入选名师工作室建设给予必要的政策配套和经费保障，主要用于工作室的图书资料、师资培训、课题研究、项目研发、调研考察、对外交流、专家讲座、企业实践等工作。工作室负责经费的日常管理和使用，经费使用要合理规划、建立台账。工作室每年要科学确定资金绩效目标，年度结束后向项目办报送绩效报告，内容包括资金使用情况、绩效目标完成情况、绩效成果等。学院组织相关部门将不定期对经费使用情况进行检查、审计。

八、其他要求

（一）各教学单位要高度重视名师工作室的创建工作，要将其作为推动学院专业建设的重要抓手，要真正把在教育教学中做出突出贡献、取得显著成绩的团队选拔出来。

（二）在评选工作中，要坚持实事求是原则，一经发现申报单位存在弄虚作假，提供假证明、假材料的，将取消其参评资格，并予以通报。

（三）对于已批复成立的技能名师工作室，其主持人等成员因工作变动脱离所在教学单位，需向项目办申报备案。

技能大师工作室

院属各单位：

为进一步发挥学院高技能人才在科技创新、技术革新、技能攻关、传承技艺中的积极作用，构建一批我院高技能人才研修平台，经研究，决定开展2024年度许昌陶瓷职业学院技能大师工作室建设工作，现将有关事项通知如下：

一、目标任务

全力支持学院建设具有地域特色、绝技绝活的技能大师工作室，使其在完成培训任务、创新培训模式、提高培训效果等方面为全市各级各类培训机构做好示范。搭建起我院高技能人才研修平台，发挥高技能人才在解决生产技术难题、组织技术攻关、实施精品工艺和带徒传艺等方面的作用，通过典型引路、高端带动、增强效能，把技能大师工作室建设成为新技术、新工艺、创造创新、技能克难攻关、新标准研发推广、高技能人才技能展示交流提高的基地。

二、立项名额

每个教学单位限申报1—2个，学校拟命名3个左右。

三、申办条件

1. 申报主体为申办人所在教学单位。
2. 申办人须具备以下条件：高级工以上国家职业资格；“中原技能大师”“中原技能大奖”“河南省技术能手”“中原大工匠”“河南省五一劳动奖章”“许昌市技术

能手”“许昌市五一劳动奖章”“学院技术能手”或行业领域最高奖项等之一获得者；未到法定退休年龄；身体健康，能够承担技能大师工作室日常工作。同时具备下列条件之一者优先：具有绝技绝活，并在积极挖掘和传承传统工艺方面作出较大贡献的；长期服务企业一线技能岗位，为企业生产技术革新、工艺创新等方面做出突出贡献的；在行业（领域）内技能拔尖、技艺精湛并具有一定社会影响力的。

3. 申报主体重视技能人才队伍建设，有较为完善的技能人才培养、评价、选拔、使用和激励等政策，能够为技能大师工作室提供不低于 50 平方米的固定场所、相应设备等必要工作条件。

四、申报程序

（一）教学单位申报。技能大师工作室由各教学单位负责申报，并遴选符合条件的申办人。申办人须提交申报报告（一式两份），内容包括项目名称、项目负责人、项目实施的必要性和可行性、工作室基本条件、研修方向、预期经济效益和社会效益，并填写《许昌陶瓷职业学院技能大师工作室建设项目申报书》（见附录 10），报项目办审核。

（二）项目办审核。项目办对各教学单位申报材料进行资格审核后，推荐到学院审批。

（三）学院评审。学院将组织专家对申报材料进行集中评审、公示，并予以审批、命名。

五、政策措施

1. 技能大师工作室要根据学院发展需要，确定研修课题、技术攻关项目，并作为申报市级、省级、国家级技能大师工作室的候选对象。

2. 鼓励和支持各教学单位通过技能大师工作室建设，加快高技能人才集聚，形成技术创新团队。

3. 加强市内外技术交流，根据研修课题，组织专题技术交流活动。对开展研修课题、技术攻关好的工作室，将纳入我院高技能人才工作评选表彰范围。

4. 学院对入选技能大师工作室给予一定专项资金支持，并加强跟踪审计，确保资金发挥作用。

立体化教材

院属各单位：

为贯彻落实全国及全省教育大会精神，顺应“互联网+”的发展趋势，推进信息技术与教育教学的全面深度融合，加快提升我院教育信息化整体水平，经研究决定开展立体化教材建设工作。现将有关事项通知如下：

一、建设内容

立体化教材要充分利用现代信息技术，将传统纸质教材与声音、视频、动漫等其它线上资源有机结合，实现学习方式灵活、学习内容丰富、学习效果良好，重点开发建设生动丰富的数字化资源。优先支持服务区域经济发展、新兴产业领域的专业核心技能课程，与校级专业教学资源库相匹配的立体化教材优先立项建设。重点支持电气、财经、汽车、机电、轻纺化工、艺术设计专业方向以及公共基础课、专业基础课。

二、建设要求

申报教材要严格按照《河南省“十三五”职业教育立体化教材制作标准（暂行）》（见教高〔2017〕378号附件3）组织开展项目申报、遴选立项、资源建设、教材组稿和教学使用，加强规范管理，提高项目建设质量与效益。

立体化教材建设周期为1年。各单位可根据学院特色，组织建设队伍，共同设计和研发特色鲜明、质量高、效果好

的课程教材以及相关课件库、教材库、名师库、试题库、文献库、案例库等数字化资源。

三、推荐限额

各教学单位限报 1-2 部，届时我院将组织专家评审，遵循宁缺毋滥原则立项建设。

四、其他

各项目负责人将立体化教材建设任务书及汇总表（见附录 11）一并报送。

职业教育教师教学创新团队

院属各单位：

为深入贯彻全国、全省教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，加快“双师型”教师队伍建设，参照《教育部教师工作司关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》（教师司函〔2019〕35号）要求，经研究，决定开展2024年度许昌陶瓷职业学院职业教育教师教学创新团队评选工作。现将有关事宜通知如下：

一、请各教学单位按照评选指标要求（附录12），切实做好本单位教师教学创新团队的校内遴选工作，每个教学单位申报限2-3个。

二、为确保我院教师教学创新团队遴选质量，学院最终确定立项建设3个左右。

三、本次申报重点支持在课程思政改革、创新创业教育、面向战略新兴产业和轻纺化工、现代服务业（人工智能、集成电路、生物医药、养老服务、家政服务、学前托幼）等领域具有创新示范意义的教师教学创新团队。

四、为确保团队建设成效，每个申报团队应在以下7项标志成果中选择不少于3项，作为团队建设目标，并在申报表中对建设目标进行细化，提出建设方案。标志成果如下：

（一）团队牵头的教学改革研究与实践项目获得校级以

上教学成果奖励；

（二）团队所在专业成为校级以上重点建设专业或成为校级以上高水平专业（群）；

（三）团队所在专业能够承担校级以上教师培训任务；牵头建成校级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室；

（四）团队承担校级以上职业教育专业教学资源库和精品在线开放课程开发且应用效果好；

（五）团队所在专业培养的学生在市级以上学科竞赛中获奖（含世界技能大赛、职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和大学生创业计划竞赛）；

（六）团队推动本专业开展校企合作的情况良好，推动建立长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，承接省级或市级、企业重大科技攻关项目或研究课题 1 项以上；

（七）团队教师获得省级以上奖励（含河南省优秀教师、河南省教学名师、河南省职业院校教师教学能力比赛获奖等）。

五、凡入选院级以上职业教育教师教学创新团队的教学团队不得重复申报，学院对入选团队建设给予必要的政策配套和经费保障，建设周期一般为 3 年。

附录 1:

许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程 建设指导手册

一、课程建设总体要求

1. 教学内容与资源。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。每个短视频应针对各模块知识点或专题设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习者学习效果，时长以 5-20 分钟为宜。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。课程设置应与本校课堂教学的要求相当。

高职类课程应能够覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，应依据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到省级精品在线开放课程。

课程资源应力求丰富多样，在数量和类型上大大超出结

构化课程所调用的资源范围，实现资源冗余，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、动画和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优化传统教学的优势，提高微课程、动画、虚拟仿真等资源比例。应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。

2. 教学设计与方法。要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

3. 教学活动与评价。要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。

建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学

生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

4. 教学效果与影响。要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进学校及教师的教学质量，促进因材施教。

充分发挥课程共享作用，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。支持各高校之间在合作、共赢、协议的基础上实现在线开放共享课程的互认。课程的初始学分由推荐该课程的高校设定，其它高校可在双方协议的基础上，根据本校专业设置和课程学分设置标准自行认定学分。

5. 团队支持与服务。课程建设负责人应为高校正式聘用，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师，课程组成员均在教学一线长期承担本课程教学任务。支持和鼓励教学名师、知名专家主讲开放课程。除主讲教师外，还需配备必要助理教师 and 现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。课程正式运行后，能保证每学年都对外校开放。课程团队应负责课程相关教师的培训及教学研讨工作。通过在线开放课程建设，形成一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的优秀课程教

学团队。

6. 信息安全及知识产权保障。严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。

二、课程视频制作规范

（一）视频内容

1. 屏幕图像的构图合理，画面主体突出。人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围。

2. 授课视频的的背景可采用彩色喷绘、电脑虚拟或现场实景等背景。背景的颜色、图案不易过多，应保持静态，画面应简洁、明快，有利于营造学习气氛。

3. 摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度。主讲教师不应较长时间仰视或俯视。

4. 使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段，应符合教学内容要求，与讲授内容联系紧密，手段选用恰当。

5. 选用影视作品或自拍素材，应注明素材来源。影视作

品或自拍素材中涉及人物访谈内容时，应加注人物介绍。

6. 选用的资料、图片等素材画面应清楚，对于历史资料、图片应进行再加工。选用的资料、图片等素材应注明素材来源及原始信息（如字画的作品、生卒年月，影视片断的作品名称、创作年代等信息）。

7. 动画的设计与使用，要与课程内容相贴切，能够发挥良好的教学效果。

8. 动画的实现须流畅、合理、图像清晰，具有较强的可视性。

（二）视频技术规格

1. 视频信号源

（1）稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。

（2）色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

（3）画幅：建议采用 16:9，720p 或 1080p。

2. 音频信号源

（1）声道：教师讲授内容音频信号记录于第 1 声道，音乐、音效、同期声记录于第 2 声道，若有其他文字解说记录于第 3 声道（如录音设备无第 3 声道，则录于第 2 声道）。

（4）声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。

（5）伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、

音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

3. 视频压缩格式及技术参数

(1) 视频压缩采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码、使用二次编码、不包含字幕的 MP4 格式。

(2) 视频码流率：动态码流的最低码率不得低于 1024Kb

(3) 视频分辨率

前期采用高清 16:9 拍摄，请设定为 1280×720 或 1920×1080。

(4) 视频画幅宽高比

视频画幅宽高比为 16:9，分辨率设定为 1280×720 或 1920×1080

(5) 视频帧率为 25 帧/秒

(6) 扫描方式采用逐行扫描

4. 音频压缩格式及技术参数

(1) 音频压缩采用 AAC (MPEG4 Part3) 格式

(2) 采样率 48KHz

(3) 音频码流率 128Kbps (恒定)

(4) 必须是双声道，必须做混音处理。

5. 封装

视频采用 MP4 封装，单个视频文件小于 200MB。

字幕文件采用 SRT 格式，中英文字幕需分成两个 SRT 文

件。

（三）演示文稿（PPT）制作规范

1. 制作原则

（1）演示文稿（PPT）内容丰富，可集文字、图形、图像、声音以及视频等多种媒体元素于一体。

（2）页面设置要求符合高清格式比例，幻灯片大小为“全屏显示 16：9”。

（3）整体效果应风格统一、色彩协调、美观大方。

2. 字体与字号

字体与字号参照下表：

类型	大标题	主讲信息	一级标题	正文	字幕
字体	大黑、时尚中黑、大隶书	黑体	黑体、魏碑、大宋	雅黑、中宋	雅黑
字号	50~70 磅	36~40 磅	36~40 磅	24~32 磅	32 磅
应用	上下左右居中	左右居中	左右居中	左对齐或居中	左右居中

3. 版心与版式

每页四周留出空白，应避免内容顶到页面边缘，边界安全区域分别为左、右 130 像素内，上、下 90 像素内。

4. 背景

（1）背景色以简洁适中饱和度为主（颜色保持在一至两种色系内）；

（2）背景和场景不宜变化过多；

（3）文字、图形等内容应与背景对比醒目。

5. 色调

- (1) 色彩的选配应与课程科目相吻合；
- (2) 每一短视频或一系列短视频在配色上应体现出系统性，可选一种主色调再加上一至两种辅助色进行匹配；
- (3) 同一屏里文字不宜超出三种颜色。

6. 字距与行距

- (1) 标题：在文字少的情形下，字距放宽一倍体现舒展性；
- (2) 正文：行距使用 1 行或 1.5 行，便于阅读。

7. 配图

- (1) 图像应清晰并能反映出内容主题思想，分辨率应上 72dpi 以上；
- (2) 图片不可加长或压窄，防止变形；
- (3) 图形使用应通俗易懂，便于理解。

8. 修饰

- (1) 细线条的运用比粗线条更显精致；
- (2) 扁平式的装饰更接近时代审美；
- (3) 有趣味的装饰通常更能吸引人。

9. 版权来源

素材选用注意版权，涉及版权问题须加入“版权来源”信息。

许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程 申报书

课程名称 _____

课程类别 通识教育课 公共基础课 学科/专业基础课
专业核心课 创新创业类课

所属专业 _____

课程负责人 _____

申报日期 _____

推荐单位 _____

许昌陶瓷职业学院项目办制

2024年3月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	学 历		学 位		电 话	
	专业技 术职务		行 政 职 务		传 真	
	院 系			E-mail		
	地 址				邮 编	
1-2	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
近 5 年 相关课 程主讲 情况						
1-3	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p>					
教学研究 情况						

2. 教学团队其他教师情况（包括其他主讲教师、助教、技术支持等）

姓名	出生年月	专业技术职务	从事学科	承担教学任务	备注

注：若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

3. 课程情况

3-1 课程描述

3-1-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

3-1-2 课程设计（本课程的教学目标、教学内容及对应的教学资源、教学设计与方法、教学活动与评价等）

3-1-3 相关教学资源储备情况

4. 评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

4-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

4-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

5. 建设措施（包括后续建设与维护计划及措施、预期效果、经费预算等）

6. 单位意见

推 荐 单 位（公章）
推荐单位主管领导（签字）
年 月 日

许昌陶瓷职业学院精品在线开放课程立项汇总表

教学单位名称（公章）：

序号	课程类型	课程名称	课程负责人(及手机号码)	所属专业	总时数	开设时间	备注(年平均受众等情况)
1							
2							
3							
4							
...							

说明：

1. 序号栏按学校推荐的课程名次排序填写；
2. 课程类型按“通识教育课”、“公共基础课”、“学科/专业基础课”和“专业核心课”、“创新创业类课”填写；
3. 所属专业为《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》中的专业。
4. 总时数为该课程作为在线开放课的预计时数；
5. 开设时间为本门课程前期面向学生和社会公众开设的起止时间，如：2011年至今；
6. 年平均受众是指本门课程前期开设的情况，包括高校学生和社会大众。

附录 2:

2024 年职业教育一流核心课程（线下） 推荐书

课程名称:

专业名称和代码:

课程负责人:

联系电话:

报送单位:

推荐单位:

填表日期:

填报说明

1.专业代码指《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码（六位数字）。

2.以课程团队名义报送的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义报送的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

一、课程基本信息

课程名称	
课程负责人	
负责人所在单位	
课程编码 (教务系统中的编码)	
教育层次	<input type="radio"/> 中职 <input type="radio"/> 高职专科 <input type="radio"/> 职教本科
是否为中高职一体化 (五年制高职)课程	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
开课年级	
面向专业	
学 时	
学 分	
先修(前序)课程名称 (列举 1—2 门)	
接续课程名称 (列举 1—2 门)	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)

二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 4 人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								

课程负责人或团队主要成员教学情况（500 字以内）

（近 5 年来在承担该门课程开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

三、课程设计（600 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况）

四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、内容更新、成员构成、管理保障等情况）

五、课程实施（900 字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况）

六、应用效果（600 字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

七、特色创新（400 字以内）

（本课程特色创新情况）

八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

课程负责人（签字）：
年 月 日

九、报送学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过重大教学事故，课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐报送。

学校主要负责人签字：
（学校公章）
年 月 日

十、省级教育行政部门认定意见

<p>省级 教育 行政 部门 认定 意见</p>	<p>(省级教育行政部门公章)</p> <p>年 月 日</p>
--	----------------------------------

附件 1

职业教育一流核心课程建设标准（线下）

（一）评议性指标

评议指标	观测点及要求
课程定位与目标	<ol style="list-style-type: none">1.落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。2.课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。
课程结构与内容	<ol style="list-style-type: none">1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。2.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于 32 学时。
标准完整与规范	<ol style="list-style-type: none">1.课程标准涵盖的内容完整，课程基本信息准确，对人才培养具有较强的指导作用。2.课程标准格式规范，体系科学合理，能有效指导课程建设与实际授课。3.标准体现的课程资源类型丰富、内容多样，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教。4.教材选用合理，符合有关规定和教学需求。

成员构成与要求	<p>1.教学团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强。</p> <p>2.课程负责人应具有高级专业技术职务，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。同一课程负责人牵头的课程限推荐一门。</p>
教学活动与过程	<p>1.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</p> <p>2.合理使用信息技术手段创新教学模式，能够激发学生学习兴趣和潜能。</p> <p>3.提供充足的学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</p>
学习考核与评价	<p>1.建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</p> <p>2.探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。</p> <p>3.课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。</p>
课程示范与引领	<p>1.在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</p> <p>2.具备供其他院校教师教学使用的条件。</p> <p>3.学生对教师教学以及课程的满意度较高。</p>

(二) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程性质与推荐申报要求不符	查看专业人才培养方案，确定是否属于专业核心课程
	开设时间或期数不符合申报要求	查看教务系统截图，核实申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践
	教材选用不合规	查看课程标准相关内容，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性等问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性等问题
教师资格	团队成员存在师德师风方面问题	查看“团队成员政治审查意见”，以及提交的资料，或者举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实

附件 2

职业教育一流核心课程证明材料清单

序号	证明材料名称	有关要求
1	人才培养方案及课程 标准	需所在学校教务处盖章
2	教案	提供不低于 8 个学时的教案，原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时。需所在学校教务处盖章
3	最近一（学）期授课 计划以及含有本课程的 专业教学任务下达 情况教务系统截图	需所在学校教务处盖章
4	最近两（学）期学生 成绩情况	含成绩单及成绩分布分析；需所在学校教务处盖章
5	最近两（学）期学生 评教情况	需所在学校教务处盖章
6	主要教材选用情况	含封面、版权页及教材目录
7	教学设计样例	提供代表性的 1 次课或 1 个项目的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。教学设计样例应具有较强的可读性，表述

		清晰流畅。课程负责人签字
8	课程团队成员和课程内容政治审查意见	所在学校党组织负责对本校课程团队成员以及报送课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党组织印章；团队成员涉及多校时，各校党组织分别对本校人员出具意见；非学校成员由其所在单位（社区）党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、近五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容政治审查包括政治方向和价值取向是否正确，特别是对涉及意识形态、国家领土主权等内容的理解、表述、标注是否准确等等
9	课程内容学术性评价意见	由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。
10	其他材料	选择性提供

附录 3:

许昌陶瓷职业学院 职业教育示范性专业点 申报书

院部名称（盖章）_____

申报层次_____

专业代码_____

专业名称_____

申报类别_____

许昌陶瓷职业学院项目办制

2024 年 3 月

填表说明

1. 本表限用 A4 纸张双面打印填报，本表封面之上不得另加其他封面。

2. 申报层次为中职、高职、职业本科。

3. 申报专业名称、专业代码使用《职业教育专业目录（2021 年）》标准全称。

4. 申报类别包括传统优势专业点、新兴专业点、未来专业点、特色专业点、骨干专业点。

5. 相关内容及数据均应为近三年（2020—2022 年），教学成果奖为近两届（2014 年、2018 年）所获奖项。

学校基本情况						
示范专业点申报 联系人	姓名		职务			
	手机		邮箱			
全日制学历教育在校生数（人）						
学校占地面积（平方米）						
教学行政用房面积（平方米）						
专任教师数（人）						
教学科研仪器设备值（万元）						
图书藏量（册）						
专业基本情况						
专业名称				专业代码		
修业年限				专业设置时间		
首届毕业生时间				专业在校生数		
近三年专业招生情况		2020年		2021年		2022年
近三年专业毕业生 就业情况	毕业生数	2020年		2021年		2022年
	初次毕业去向落实率	2020年		2021年		2022年
	对口就业率	2020年		2021年		2022年
专业建设及人才培养相关情况						
一、专业点简介（包括专业设置背景、历史沿革等（不超过400字））						

二、专业建设基本情况（包括制订专业人才培养方案的主要思路与特点，课程教材建设特色，教学方式方法，教学管理与实施的信息化水平等（不超过 1000 字），并另附人才培养方案）

三、专业服务产业行业发展情况（主要面向服务的产业、行业，及相关行业、产业发展情况分析；专业服务产业发展所取得的主要成果，以及产教融合、校企合作的人才培养模式改革创新做法与成效等（不超过 2000 字），并另附合作企业清单及主要合作企业校企合作协议等）

四、教师队伍基本情况							
专业带头人基本情况	姓名		性别		出生年月		
	最高学历		专业技术职称				
	职务（包括社会兼职）						
	专业领域						
	主要业绩及相关荣誉						
教师团队基本情况（另附教师花名册）	专任教师	总人数		高级职称人数/比例		“双师型”教师人数/比例	
	兼职教师	总人数		其中高级职称人数		承担课时占专业总课时比例	
	专兼职教师学历		具有研究生学位教师数/比例			具有博士研究生学位教师数/比例	
	主要业绩及相关荣誉						

五、实训条件保障						
校内实训条件						
序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备数 (台套)	设备总值 (万元)	开设实训项目	年使用情况 (人次)
1						
2						
3						
4						
...						
校外实训基地						
序号	实训基地名称		功能定位	设备保障情况	年使用情况 (人次)	
1						
2						
3						
4						
...						
六、经费保障 (近三年学校、省及有关行业部门、国家对专业建设方面的投入情况 (不超过 400 字))						

七、未来三年示范性专业点建设规划（包括建设目标、产教融合、人才培养、服务产业、预期效果等（不超过 1500 字），另附示范专业点建设方案）

八、示范性专业点拟带动专业群建设情况（包括拟带动专业群构成专业、专业群组成逻辑、带动举措、预期效果等（不超过 1500 字））

标志性成果清单

（所列标志性成果应符合附件 1 相关要求，并说明成果名称、获得时间、认定单位等信息，佐证材料应与所列成果相对应，如同一类别成果下有多条成果信息，则须分条填写并标清序号，无佐证材料的成果将不予认可）

教师队伍	<p>参考格式为认定时间+认定单位+成果名称。</p> <p>如：2021 年，XX 教师被 XXXX 认定为省级教学名师； 2022 年，XX 学生参加 XXXX 竞赛获一等奖； 2020 年，XX 主持的 XXXX 项目获得省级 XX 项目立项。</p> <p>（以下成果均参考此格式）</p>
课程建设	
教材建设	
竞赛工作	
教学改革	
就业创业	
产教融合	
科研工作	
基地试点	
综合成果	

推 荐 意 见

学
校
意
见

盖 章

年 月 日

省
辖
市、
省
直
管
县
(市)
教
育
行
政
部
门
意
见

(市、县属中等职业学校填写)

盖 章

年 月 日

附件 1

职业教育标志性成果参考清单

一、教师队伍。包括但不限于全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、“万人计划”教学名师，中原学者、中原教学名师、河南省职业教育教学专家、河南省学术技术带头人、河南省职业院校省级名师、职业院校教学能力比赛国家级二等奖或省级一等奖及以上、国赛优秀辅导教师等。

二、课程建设。包括但不限于主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项项目，主持获得省级及以上精品在线开放课程，专业教师参加职业院校优质课比赛获省级二等奖及以上，相关专业课获得省级及以上课程思政示范课等。

三、教材建设。包括但不限于获得省级高职院校立体化教材项目（第一完成单位），相关专业教师主编省级及以上“十三五”“十四五”职业教育规划教材，相关专业教材获得省级二等及以上的教材建设奖等。

四、竞赛工作。包括但不限于承办过全省技能大赛、全国职业院校技能大赛、全省职业院校技能大赛等省级及以上技能大赛，或相关专业学生获得过国家级各类竞赛二等及以上奖项和省级各类竞赛一等及以上等。

五、教学改革。近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；或近两届获得过省级二等奖及以上教学成果奖励（第一完成单位），或近两届专业教师主持省级及以上教学改革研究项目结项（第一完成单位）。

六、就业创业。高职项目包括但不限于专业学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛奖项，或获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖及以上等。中职项目所申报专业的初次毕业去向落实率及对口就业率须满足文件要求。

七、产教融合。包括但不限于专业带头人或骨干教师担任全国行业职业教育教学指导委员会委员，或省职业教育校企合作指导委员会委员，或为相关省级职业教育集团（联盟）成员单位、区域（省辖市以上）职教集团副理事长以上单位、示范性产教融合型职业院校、职业教育示范性校企合作项目。

八、科研工作。包括但不限于专业获得或深入参与市级及以上协同创新中心、工程技术研究中心、工程研究中心、重点实验室、技能大师工作室、省级高校科技创新人才，相关专业教师主持省级“双师型”名师工作室、获得与专业相关的国家发明专利。

九、基地试点。包括但不限于相关专业承担过省级及以上教育教学改革试点或基地建设且工作且成效明显，包括现代学徒制试点和示范点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、1+X 证书试点、示范性实训基地、“双师型”教师培养培训基

地、省级骨干教师培训基地、虚拟仿真实训中心、教师技艺技能传承创新平台等。

十、综合成果。包括但不限于国家高水平专业群构成专业、省级高水平专业群构成专业等。所申报专业相关团队或个人参与服务县级以上中心工作，并获得相应的荣誉或工作鉴定，如服务脱贫攻坚、乡村振兴、万人助万企、一县一省级开发区改革等。

此清单所列标志性成果仅用于学校示范性专业点申报工作。所有成果均应体现在申报书中，并逐一对应提供佐证材料，各条目中满足一项成果即视为符合该条目要求，所有成果原则上应为近三年（2020—2022 年）所取得成果，国家级教学成果奖为近两届（2014 年、2018 年）所获奖项。成果内容应与所申报示范性专业紧密相关，公共基础课或其他专业取得成果不予认可。其他未涉及成果可由学校参照本清单自主列举，须为国家或省级教育、人力资源和社会保障、工业和信息化等行业主管部门认定的成果，并提供佐证材料，符合要求的也将采纳使用。

附件 2

许昌陶瓷职业学院专业分类建设表

院系名称	序号	申报类别	专业代码	专业名称	专业大类	专业类

注：1. 申报类别包括传统优势专业点、新兴专业点、未来专业点、特色专业点、骨干专业点；
2. 专业代码、专业名称、专业大类、专业类使用《职业教育专业目录（2021年）》规范表述。

附录 4:

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称:

课程负责人:

联系电话:

推荐类别: 职业教育

继续教育

申报学校:

推荐单位:

许昌陶瓷职业学院项目办制
二〇二四年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“继续教育”中选择一个选项填报。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	
一级学科/专业类代码	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	
学 时	
学 分	
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日（附教务系统截图）
	年 月 日— 年 月 日（附教务系统截图）
最近两期学生总人数	
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“省级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日

十三、教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日

附件 1

课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表

推荐单位名称（公章）：

序号	申报学校	课程名称	课程负责人	推荐类别	学科门类/专业 大类代码	一级学科/专业类代码
1						
2						
3						
.....						

联系人：

联系电话：

1. “推荐类别”指职业教育、继续教育。
2. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

附件 2

课程思政教学研究示范中心申报书

中心名称：

中心负责人：

联系电话：

申报类别： 职业教育

继续教育

申报单位：

推荐单位：

许昌陶瓷职业学院项目办制

二〇二四年三月

填报说明

1. 每个中心均需明确“申报类别”，只能从“职业教育”“继续教育”中选择一个选项填报。
2. 中心应为申报单位的实体机构，“成立时间”具体到年月。
3. 申报书按每个中心单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、基本情况

中心名称	
成立时间	
人员数量	
设置形式	○独立设置 ○依托职能部门设置 ○依托院系设置 ○其他 -----（非独立设置的，均需填写依托单位名称）
组织架构和运行机制	（描述中心组织架构和具体运行机制。300字以内）

二、队伍建设

2.1 中心负责人									
姓名		出生年月							
职务		职称							
手机号码		电子邮箱							
课程思政建设教学实践情况	（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况。500字以内）								
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况。500字以内）								
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况。500字以内）								
2.2 中心人员									
序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1									
2									
3									
4									
5									
.....									

三、内容建设

发展定位和 主要职责	（描述中心的发展定位和主要职责。300 字以内）
建设理念目标和 已开展建设内容	（描述中心建设理念、目标，以及成立以来开展的课程思政建设情况。800 字以内）
探索创新情况	（描述中心探索创新课程思政建设的方法路径的情况。500 字以内）
资源建设情况	（描述中心推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况。500 字以内）
培训交流情况	（描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训情况，培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等。500 字以内）
评价体系建设 情况	（描述中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制的情况。500 字以内）

四、成果成效

成果取得情况	（描述中心在课程思政建设方面取得的主要成果。800字以内）
成果使用情况	（描述中心建设成果在指导推进学校、院系、教师等不同层面开展课程思政建设的情况，及有关校内外辐射情况。500字以内）

五、支持保障

政策方面	（描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等。500字以内）
经费方面	（描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等。500字以内）
条件方面	（描述支持中心建设的办公条件情况。500字以内）

六、建设计划

（简述中心今后 5 年的建设规划、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等。500 字以内）

七、中心负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题，不违反国家安全和保密的相关规定，知识产权清晰。

中心负责人（签字）：

年 月 日

八、申报单位政治审查意见

该中心建设导向正确，不存在思想性问题，上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容。

中心负责人及成员政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

申报单位党委（盖章）

年 月 日

九、申报单位承诺意见

本单位对中心有关信息和填报内容进行了核实，保证真实性。如被认定为“省级课程思政教学研究示范中心”，本单位承诺为中心建设提供政策、经费等方面支持，持续加强中心建设。本单位将主动提供和同意中心建设和改革成果在指定网站上公开展示和分享，并将监督中心负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管负责同志签字：

（单位公章）

年 月 日

十、教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日

附件 3

课程思政教学研究示范中心申报汇总表

推荐单位名称（公章）：

序号	申报单位	中心名称	中心负责人	推荐类别	成立时间	设置形式
1						
2						
3						
.....						

联系人：

联系电话：

说明：

1. “推荐类别”指职业教育、继续教育。
2. “成立时间”具体到年月。
3. “设置形式”指独立设置、依托职能部门设置、依托院系设置或其他。

附录 5:

许昌陶瓷职业学院
职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设
任务书

项目名称	_____
项目建设单位	_____
单位负责人	_____
项目负责人	_____
项目执行期限	_____年 月 至 _____年 月
填报时间	_____年 月 日

许昌陶瓷职业学院项目办制

填 写 要 求

1. 严格按照要求填写相关内容，文本逻辑清晰、严谨精炼、符合篇幅规定，排版工整有序，并对内容真实性负责。

2. 外文名词要同时用中文表达，中外文名词首次出现用全称和缩写，再次出现可用缩写。

3. 涉密内容要做脱密处理。

4. 对填写不合以上要求者，不予受理。

一、建设单位基本情况

单位名称		学校代码	
单位性质	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办	办学层次	<input type="checkbox"/> 中等职业学校 <input type="checkbox"/> 高等职业院校 <input type="checkbox"/> 职业本科院校
建设基础	<input type="checkbox"/> 国家级培育项目 <input type="checkbox"/> 纳入监测的省级项目 <input type="checkbox"/> 省级项目但未纳入监测 <input type="checkbox"/> 新建项目		
是否国家双高/ 双优计划建设单 位	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否省级双高/ 双优计划建设单 位	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
通信地址		邮政编码	
单位负责人	姓名		行政职务
	联系电话		
项目负责人	姓名		行政职务
	学历		学位
	办公电话		手机
	微信号		邮箱
	代表性成果 (需提供相 关佐证材料)		

项目团队主要成员							
序号	姓名	所在 单位	专业技 术职务	专业 领域	行政 职务	承担 任务	签名
1							
...							

二、项目基本情况

项目名称				
项目服务专业（填写须严格参照最新版《职业教育专业目录》）	专业所属大类	专业名称	专业代码	服务在校生数
	...			
项目建设基础	(1000字以内)			

三、建设方案

(一) 建设思路

(500 字以内)

(二) 建设目标

(含总体目标、分年度目标，800 字以内)

(三) 建设任务

(按照文件正文中建设任务要求, 逐项说明, 1500 字以内)

(四) 预期成效及标志性成果

(重点围绕建设任务，分年度阐述预期成效及标志性成果)

2023 年		2024 年		2025 年	
预期成效	标志性成果	预期成效	标志性成果	预期成效	标志性成果

(五) 特色与创新

(800 字以内)

四、项目预算

(一) 项目经费及来源 (万元)

总经费	经费来源及金额

(二) 经费支出预算及计划 (万元)

科目	金额			
	2023年	2024年	2025年	合计
硬件设备购置费				
软件资源购置费				
技术服务费				
设备维护费				
其它费用				
合计				

五、建设单位意见

建设单位意见:

单位（公章）

年 月 日

六、教育行政部门推荐意见

教育行政部门推荐意见:

单位（公章）

年 月 日

内容的真实性责任声明

（主持单位名称）对河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目任务书及相关佐证材料内容的真实性 and 准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

许昌陶瓷职业学院职业教育示范性虚拟仿真 实训基地简介视频技术要求

一、内容要求

视频内容应重点介绍实训教学项目的基本情况，包括实训名称、实训目的、实训环境、实训内容、实训要求、实训方法、实训步骤、实训注意事项等，实现对所申报实训项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。

二、视频要求

视频时长控制在 5 分钟以内。画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920*1080 25P 或以上；编码为：H. 264, H. 264/AVC High Profile Level4.2 或以上；封装格式为：MP4；码流为：不小于 5Mbps。

三、音频和字幕要求

音频格式为：混合立体声；编码为：AAC、MP3；码流为：不低于 128kbps，采样率 48000Hz。

可提供 SRT 字幕文件，也可将字幕直接压制在介质上。

附件 2

许昌陶瓷职业学院职业教育示范性虚拟仿真实训基地推荐汇总表

序号	院校名称	负责人	实训基地名称	所属专业及代码	联系人	联系电话/手机
1						
2						
3						
4						
5						

单位名称：（公章）

联系人及电话：

注：1. 负责人指虚拟仿真实训基地负责人。

2. 所属专业及代码，按照《职业教育专业目录（2021年）》填写代码

